






Име и презиме _____

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Добро дошли, прваци
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Упознавање с планом и програмом Српског језика за први разред, и упознавање са уџбеницима.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> учтиво учествује у вођеном и слободном разговору.
Кључне речи:	школа, учионица, Буквар, Читанка
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; Дигитална компетенција: изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање; Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 2-5; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читанка за први разред основне школе</i>.



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:	
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Упознаје ученике са простором у коме ће боравити, са правилима понашања, и са уџбеницима.• Поставља питања (питања постоје и у виду аудио-записа):  <i>Како се зове њвоја школа?</i> <i>Ко ће је дочекао у школи?</i> <i>Какво је било њвоје расиоложење?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Учествују у разговору.• Активно слушају.• Упознају се.• Одговарају на питања.• Јављују се.	
 Главни део (30 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Активира и мотивише ученике за рад.• Упознаје ученике са школским просторијама, деловима учионице, правилима понашања на часу.• Упознаје ученике са уџбеницима (Буквар, Читанка).• Активира аудио-запис песме „Процветали јутрос путеви и стазе“ (стр. 2. у Буквару) и, са ученицима, разговара о песми. • Мотивише ученике да песму илустрију у својим свескама.	<ul style="list-style-type: none">• Слушају.• Илустрију.	
 Завршни део (10 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Усмерава ученике.• Гледа и коментарише њихове илустрације.	<ul style="list-style-type: none">• Понављају основна правила понашања у школи.• Показују своје илустрације (међусобно размењују свеске и гледају цртеже својих другара).• Врше самопроцену свога рада.	

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу:

Изглед табле:

Прилози:

Име и презиме

Разред и одељење 1/

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Идем у школу
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Развијање аналитичког посматрања илустрација. Овладавање графомоторичким вежбама.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; усмено описује ствари из непосредног окружења; обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; усмено препричава; усмено прича према слици/сликама, и о доживљајима.
Кључне речи:	школа, учионица, Буквар
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање; Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 2-7; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Аудио-запис

Задачи
Графомоторичка
вежба

Видео-запис

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <i>Како вам се свиђа школа?</i> <i>Шта сће очекивали од школе, и чему сће се надали?</i> <i>Да ли сће разочарани школом, и чиме сће разочарани?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (30 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Упућује ученике на илустрацију школе у Буквару, стр. 4 и 5, и подстиче их да објасне шта све може да се учи у школи. • Подстиче ученике да опишу своју школу и своју учионицу, обраћајући пажњу на што више детаља. • Упућује ученике на илустрацију учионице у Буквару, стр. 6 и 7. • Поставља питања (питања постоје и у виду аудио-записа): <i>Шта се налази у овој учионици?</i> <i>Колико има ђака?</i> <i>Колико има ђака у вашем одељењу?</i> • Активира видео-запис Училионици. • Подстиче ученике да реше задатке у дигиталном уџбенику. • Даје упутства ученицима да нацртају своју учионицу, са што више детаља. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гледају илустрације. • Постављају питања уколико их имају. • Објашњавају. • Описују. • Одговарају. • Гледају видео-запис. • Решавају задатке у дигиталном уџбенику. • Илуструју своју учионицу у свесци и/или у дигиталном уџбенику (графомоторичка вежба на стр. 6.).



Завршни
део
(10 минута)

- **Усмерава** ученике.
- **Гледа и коментарише** њихове радове.

- **Показују** своје илустрације (међусобно размењују свеске и гледају цртеже својих другара).
- **Врше самопроцену** свога рада.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу:

Изглед табле:






Идем у школу

Прилози:

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	То смо ми
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Развијање културе усменог изражавања и подстицање ученика да слободно исказују своје мисли и осећања.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; усмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	први дан школе, породица, емоције/осећања
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање; Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура.
Наставне методе:	монологска, дијалогска и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 8-9; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <p><i>Ко вас је довео у школу први дан?</i> <i>Како с ње се осећали првог дана школе?</i> <i>Да ли с ње били срећни, узнемирени, узбуђени?</i> <i>Ко води рачуна о вама?</i> <i>Ко вас доводи и одводи из школе?</i> <i>Реци с ње нешто о својој породици.</i></p> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (30 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Упућује ученике на илустрацију и песму у Буквару, стр. 8.  • Изражајно чита песму. • Позива ученике да искажу своје утиске о песми. • Тумачи песму. • Упућује ученике да илуструју свој први дан у школи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гледају илустрацију. • Слушају. • Изnose своје утиске. • Постављају питања уколико их имају. • Илуструју свој први дан у школи у свесци и/или у дигиталном уџбенику (графомоторичка вежба на стр. 9.). 
 Завршни део (10 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Усмерава ученике. • Гледа и коментарише њихове радове. 	<ul style="list-style-type: none"> • Показују своје илустрације (међусобно размењују свеске и гледају цртеже својих другара). • Врше самопроцену свога рада.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу:

Изглед табле:

То смо ми

Прилози:






Име и презиме _____

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Моје играчке
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Развијање културе усменог изражавања – причање на основу слике. Развијање аналитичког посматрања илустрација.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; усмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	омиљене играчке
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање; Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура.
Наставне методе:	молошка, дијалошка и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 10-11; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Задаци
Графомоторичка
вежба

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <i>Колико дуго имате играчке?</i> <i>Зашто су вам баш ове играчке омиљене?</i> <i>Причајте неку анегдоту везану за ове играчке?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (30 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Упућује ученике на илустрацију у Буквару, стр. 10. • Подстиче ученике да коментаришу илустрацију. • Поставља питања: <i>Које све играчке препознајете?</i> <i>Колико играчака видите?</i> <i>Да ли имате неку од ових играчака код куће?</i> <i>Где се девојчица игра?</i> <i>Шта девојчица ради након што заврши са играчком?</i> • Активира задатке у дигиталном Буквару, и подстиче ученике да их реше.  • Проверава одговоре са ученицима. • Упућује ученике да илуструју своје омиљене играчке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гледају илустрацију. • Коментаришу. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Решавају задатке у дигиталном уџбенику. • Илуструју свој први дан у школи у свесци и/или у дигиталном уџбенику (графомоторичка вежба на стр. 11.). 
 Завршни део (10 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Усмерава ученике. • Гледа и коментарише њихове радове. 	<ul style="list-style-type: none"> • Показују своје илустрације (међусобно размењују свеске и гледају цртеже својих другара). • Врше самопроцену свога рада.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу:

Изглед табле:






Моје играчке

Прилози:

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Рођенданско славље
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Развијање културе и способности усменог изражавања. Развијање аналитичког посматрања илустрација.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; усмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	рођенданско славље
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 12-13; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <i>Који дани у години су вам омиљени?</i> <i>Којим данима у години добијате поклоне?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (30 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Упућује ученике на илустрације у Буквару, стр. 12 и 13. • Подстиче ученике да пажљиво посматрају илустрације и да запажају појединости. • Поставља питања (нека питања постоје и у форми аудио-записа):  <i>Ко слави рођендан?</i> <i>Колико је деце било на рођендану?</i> <i>Колико слављеница има година?</i> <i>Како се деца на другој слици забављају?</i> <i>Како је украшена соба?</i> <i>Колико свећица видиш на торти на трећој слици?</i> • Активира задатке у дигиталном Буквару, и подстиче ученике да их реше.  • Проверава одговоре са ученицима. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гледају илустрације. • Посматрају и запажају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Решавају задатке у дигиталном уџбенику.
 Завршни део (10 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Подстиче ученике да говоре о својим рођенданима, и поставља питања: <i>Када славиш рођендан?</i> <i>како славиш свој рођендан?</i> <i>Шта вам је био омиљени рођендански поклон?</i> • Задаје домаћи задатак: нацртајте, у свескама, најдражи рођендански поклон који сте добили до сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учествују у разговору. • Одговарају. • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу:

Изглед табле:

Рођенданско славље

Прилози:

Име и презиме



Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Поздрављање
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Развијање културе и способности усменог изражавања. Развијање аналитичког посматрања илустрација. Усвајање појма „лепе речи“. Оспособљавање ученика да користе лепе речи у свакодневном говору.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору.
Кључне речи:	поздрави: добар дан, довиђења, добро јутро, лаку ноћ, здраво; лепе речи: молим, извини, хвала, пријатно, изволи
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Грађанско васпитање.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални, индивидуални и групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 14-15; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.








✓ Задаци
Графомоторичка
вежба

🎵 Аудио-запис

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излази из учионице, и када поново уђе, ученицима каже „Добар дан“. • Поставља питања: <i>Које све поздраве и лепе речи знаш и користиш?</i> <i>Зашто је потребно користити поздраве и лепе речи у свакодневном животу?</i> • Испитује наслов наставне јединице на табли. • Проверава домаћи задатак од претходног часа: нацртајте, у свескама, најдражи рођендански поклон који сте добили до сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Учествују у разговору. • Показују домаћи задатак.
 Главни део (30 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Записује поздраве и лепе речи на табли. • Дели ученике у групе. Сваку групу чине четири ученика. • Објашњава свакој групи шта је њихов задатак: <ol style="list-style-type: none"> 1. Прва група треба да одглуми следећи сценарио – Деца су се играла и лопта је упала у комшијино двориште. Два ученика ће бити деца која долазе по лопту, а два ученика ће бити комшије у чије је двориште упала лопта. Морају да направе дијалог користећи поздраве и лепе речи. 2. Друга група треба да одглуми следећи сценарио – Деца су се изгубила у граду и морају да зауставе пролазнике и питају за одређену адресу. Два ученика ће бити деца која су се изгубила, а два ученика ће глумити пролазнике који ће их упутити. 3. Трећа група треба да одглуми следећи сценарио – Ученици касне у школу и морају да уђу након почетка часа. Два ученика ће бити ученици који касне, а два ученика ће глумити учитеље. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају и прате. • Деле се у групе. • Постављају питања уколико их имају.

 Главни део (30 минута)	<p>4. Четврта група треба да одглуми следећи сценарио – Деца долазе код маме и тате и треба да се извине што су закаснили на ручак.</p> <p>5. Пета група треба да одглуми следећи сценарио – Деца долазе на рођендан, честитају слављеницима и дају им поклоне.</p> <p>6. Шеста група треба да одглуми следећи сценарио – Деца су на школском игралишту и лопта је случајно погодила једну девојчицу из другог одељења. Шта ће урадити?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговара са ученицима о томе како су извршили задатке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сарађују и обављају задатак. • Разговарају о томе како су спровели задатке. • Врше самопроцену.
 Завршни део (10 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Упућује ученике на илустрације у Буквару, стр. 14 и 15. На илустрацијама су приказани поздравци. Илустрације прати и текст, који постоји у виду аудио-записа.  • Поставља питања (питања постоје и у виду аудио-записа):  <i>Шта видиш на сликама?</i> <i>Како се ђоздрављамо?</i> • Активира задатке у дигиталном Буквару, и подстиче ученике да их реше.  • Позива ученике да још једном наброје све поздраве и лепе речи које користе у свакодневном животу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посматрају илустрације. • Одговарају. • Јављају се. • Учествују у разговору. • Одговарају на задатке у дигиталном уџбенику. • Набрајају.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз успешност групног задатка;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве?
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе?
- Да ли су сви ученици били активни?
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика?

☐
☐
☐
☐

Напомене, запажања о часу:

Изглед табле:

Поздравци:

Добар дан;
Довиђења;
Добро јутро;
Лаку ноћ;
Здраво;

Лепе речи:

Извини;
Хвала;
Молим;
Пријатно;
Изволи.

Прилози:

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Ђачка торба
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Развијање културе и способности усменог изражавања. Развијање аналитичког посматрања илустрација. Оспособљавање ученика да опишу ствари из своје торбе.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; усмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	ђачка торба, школски прибор
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање; Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 16-17; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>.



Аудио-запис

Графомоторичка вежба

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <p>Ко вам је кућио ђачку торбу?</p> <p>Како сје бирали своју торбу?</p> <p>Како сје одабрали школски прибор?</p> <p>Да ли вам је неко помогао у избору?</p> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (30 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Позива ученике да изваде сав прибор из ђачких торби. • Именује, заједно са ученицима, предмете који чине школски прибор. • Упућује ученике на илустрацију на стр. 16. у Буквару. Илустрацију прати текст, који постоји и у виду аудио-записа. • Даје упутства ученицима да нацртају садржај својих ђачких торби, и усмерава их. • Гледа и коментарише њихове радове. • Упућује ученике да ураде графомоторичку вежбу на стр. 17. у Буквару. • Проверва како су урадили вежбу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају и прате. • Именују. • Постављају питања уколико их имају. • Гледају илустрацију. • Илуструју. • Раде графомоторичку вежбу
 Завршни део (10 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Даје упутства ученицима да нацртају свој омиљени предмет из ђачке торбе. • Усмерава ученике. • Гледа и коментарише њихове радове. 	<ul style="list-style-type: none"> • Илуструју. • Показују своје илустрације (међусобно размењују свеске и гледају цртеже својих другара). • Врше самопроцену свога рада.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу:

Изглед табле:

Ђачка торба

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Црвенкапа
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Развијање културе и способности усменог изражавања. Развијање аналитичког посматрања илустрација. Припремање ученика за читање и писање штампаних и писаних слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима.
Кључне речи:	Црвенкапа, бајка
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање; Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура.
Наставне методе:	монолошка, дијалочка и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 18-19; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (прича <i>Црвенкапа</i>).



Задаци
Графомоторичка
вежба

Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none">• Поставља питања: <i>Које бајке познајете?</i> <i>Да ли неко зна причу о Црвенкаји?</i> <i>Ко су јунаци те приче?</i> <i>Зашто се главна јунакиња тако зове?</i> <i>Како се прича завршава?</i>• Исписује наслов наставне јединице на табли.	<ul style="list-style-type: none">• Повезују знања која су претходно стечена са новим.• Активно слушају.• Одговарају на питања.• Јављају се.• Учествују у разговору.
 Главни део (30 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Активира и мотивише ученике за рад.• Објашњава шта је бајка.• Позива ученике да пажљиво саслушају читање приче <i>Црвенкаја</i>, и да запамте што више детаља.• Чита причу <i>Црвенкаја</i> (прилог).• Позива ученике да изнесу своја запажања и утиске.• Упућује ученике на илустрације на стр. 18 и 19. у Буквару. Илустрације прати текст, који постоји и у виду аудио-записа. • Позива ученике да, на основу илустрација, осмисле причу о <i>Црвенкаји</i>, а потом да је поделе са разредом.• Поставља питања (нека питања постоје и у виду аудио-записа):  <i>Шта је необично у овој причи?</i> <i>Како се разликује од приче коју сви познајемо?</i> <i>Ако знаш још неку причу о „Црвенкаји“, испричајте је.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Слушају и прате.• Изnose своја запажања и утиске.• Постављају питања уколико их имају.• Гледају илустрације.• Смишљају и деле своју причу.• Одговарају.



Завршни
део
(10 минута)

- **Даје** упутства ученицима да илуструју свој омиљени део приче *Црвенкапа*.
- **Усмерава** ученике.
- **Гледа и коментарише** њихове радове.

- **Илуструју**.
- **Показују** своје илустрације (међусобно размењују свеске и гледају цртеже својих другара).
- **Врше самопроцену** свога рада.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу:

Изглед табле:

Црвенкапа

Прилози:

Црвенкапа

Некада давно беше добра девојчица. Сви су је много волели, јер је била веома драга, али највише од свих ју је волела њена бака. Бака јој је сваки пут, кад би је видела, давала мали поклон. Једном јој је сашила прелепу капицу од црвеног баршуна. Девојчица је јако волела своју нову капицу, толико да је желела да је носи стално. Из тог разлога су девојчицу прозвали Црвенкапа.

Једног дана мајка ју је послала код баке, да баки однесе корпу са храном, како би јој помогла да оздрави, јер је бака била болесна и слаба. Пре него што је Црвенкапа кренула код баке, мама ју је упозорила: „Остани на путу, ако сиђеш са њега, могла би да залуташ“. Црвенкапа је поздравила маму и кренула на пут према бакиној кући.

Бака је живела у шуми, пола сата удаљена од села, у којем су живеле Црвенкапа и њена мама. Како је Црвенкапа зашла у шуму, одмах је срела вука.

„Добар дан, Црвенкапо“, рекао је вук.

„Добар дан!“ (Црвенкапа)

„Куда идеш тако рано Црвенкапо?“ (вук)

„Идем код баке“. (Црвенкапа)

„Шта носиш у својој корпи?“ (вук)

„Супу и храну, да би бака брже оздравила“. (Црвенкапа)

„А где живи твоја бака?“ (вук)

„На 15 минута одавде. Њена кућа стоји испод три велика храста. Сигурно знаш то место.“ (Црвенкапа)

Вук је помислио како би бака и Црвенкапа биле лепа ужина за њега, и одлучио је да делује лукаво, како би их обе ухватио.

Вук је упитао Црвенкапу: „Јеси ли видела прелепо цвеће које расте у шуми? Зашто не одеш да га погледаш?“

„Волела бих да погледам цвеће, али ми је мама рекла да не скрећем са стазе“, рекла је Црвенкапа.

„Али одавде не чујеш како птице лепо певају. Ако уђеш мало дубље у шуму, можеш да чујеш најлепше певање птица!“ (вук)

„Волела бих, али ми је мама рекла да не скрећем са стазе.“ (Црвенкапа)

„Али ова стаза је тако досадна, као и она којом идеш у школу сваки дан. Зашто не одеш да видиш како је лепо у шуми?“ (вук)

Црвенкапа је погледала око себе и видела како Сунце лепо пада на дрвеће и траву у шуми. Видела је цвеће поред пута, и помислила „Ако уберам цвеће и направим букет за баку, она ће сигурно бити јако срећна. Још је рано и сигурно ћу стићи на време“.

Црвенкапа је почела да бере цвеће, одмичући се све више од шумске стазе. Чим је Црвенкапа почела да бере цвеће, вук је отрчао до бакине куће, пришао њеним вратима, и покуцао.

„Ко је?“, питала је бака.

„Ја сам бако, Црвенкапа“, рекао је вук, измењеним гласом, да би звучао као девојчица.

„Само стисни браву, преслаба сам да бих устала“, рекла је бака.

Вук је ушао унутра, пришао бакином кревету и прогутао баку. Затим је обукао њену одећу, ставио њену ноћну капу и наочаре. Замрачио је собу, увукао се у кревет и прекрио чаршафом до очију.

За то време, Црвенкапа је сакупила букет цвећа и приближавала се бакиној кући. Изненадила се када је видела да су врата бакине куће отворена. Опрезно је ушла и видела да је цела соба у мраку. Све јој је било чудно, и мало се уплашила. Пришла је прозору и размакла је завесе, а затим је отишла до баке, која јој је изгледала некако чудно.

„Бако, бако, како то да имаш тако велике уши?“ питала је Црвенкапа.

„Да те боље чујем.“ (вук)

„Бако, бако, како то да имаш тако велике очи?“ (Црвенкапа)

„Да те боље видим.“ (вук)

„Бако, бако, како то да имаш тако велике руке?“ (Црвенкапа)

„Да те боље загрлим.“ (вук)

„Бако, бако, како то да имаш тако велика уста?“ (Црвенкапа)

„Да могу боље да те поједем!“, повикао је вук, скочио је из кревета и прогутао малу Црвенкапу у једном залагају. Затим се бацио, пуног стомака, на кревет, заспао и почео да хрче. Хркао је тако гласно да га је чуо ловац, који је пролазио поред бакине куће. Било му је чудно да једна бака тако гласно хрче, па је одлучио да види да ли је с њом све у реду. Ушао је у кућу и угледао вука како спава у бакином кревету. Угледао је његов велики стомак, па је помислио да је вук сигурно прогутао баку. Узео је маказе и распорио вуков стомак. Бака и Црвенкапа су искочиле из његовог стомака. Црвенкапа је отрчала у двориште и донела тешко камење. Заједно су напунили вуков стомак камењем, и зашили га. Вук се пробудио, и када је видео ловца, уплашио се и пробао да побегне, али камење у његовом стомаку је било толико тешко да је вук само пао и умро.

Бака, ловац и Црвенкапа су били веома срећни. Бака је појела оно што јој је Црвенкапа донела, и одмах се осећала боље.

Црвенкапа је научила вредну лекцију. Обећала је да више никад неће силазити са шумске стазе, и да ће увек слушати шта јој мама говори.





Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Играмо се линијама
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да правилно пишу графомоторичке вежбе.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; правилно пише задате графомоторичке вежбе; обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима.
Кључне речи:	киша
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање; Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 21; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилози (1, 2 и 3).



Графомоторичка вежба

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питање: <i>Како ђага киша?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели, ученицима, наставне листиће (прилог 1), на којима треба да доцртају капи кише и обоје цртеж. • Обилази ученике и проверава да ли успевају успешно да заврше задатак. • Упућује ученике на графомоторичку вежбу на стр. 21. у Буквару, где треба да повежу линије оловком и доврше започете низове. На страни се налази и текст, који постоји у виду аудио-записа.  • Дели ученицима још неколико графомоторичких вежби (прилози 2 и 3), након што заврше задатак из Буквара. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају и прате. • Решавају задатке. • Постављају питања уколико их имају. • Раде графомоторичке вежбе.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Обилази ученике и проверава да ли успевају успешно да заврше задатке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Илуструју. • Показују своје илустрације (међусобно размењују свеске и гледају цртеже својих другара). • Врше самопроцену свога рада.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

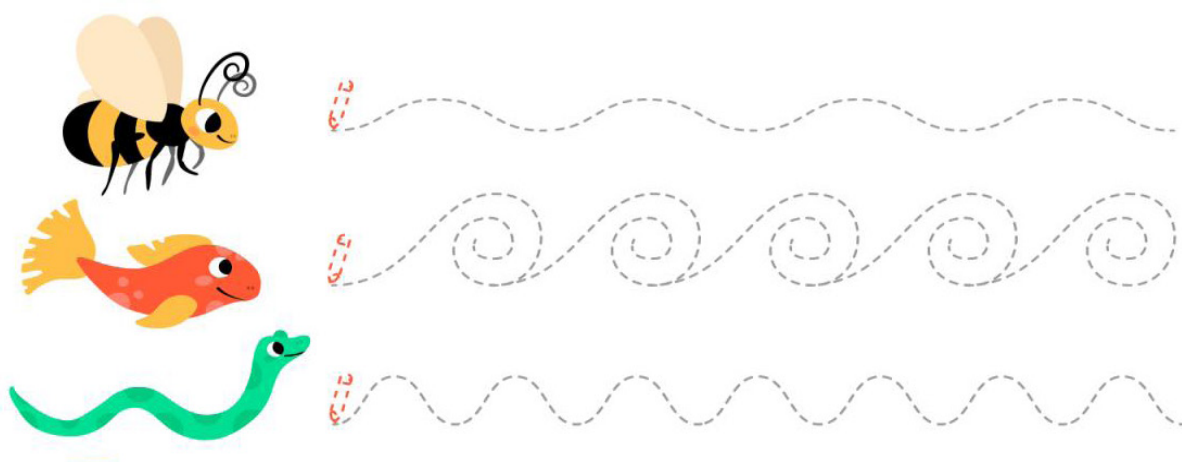
Изглед табле:

Прилози:

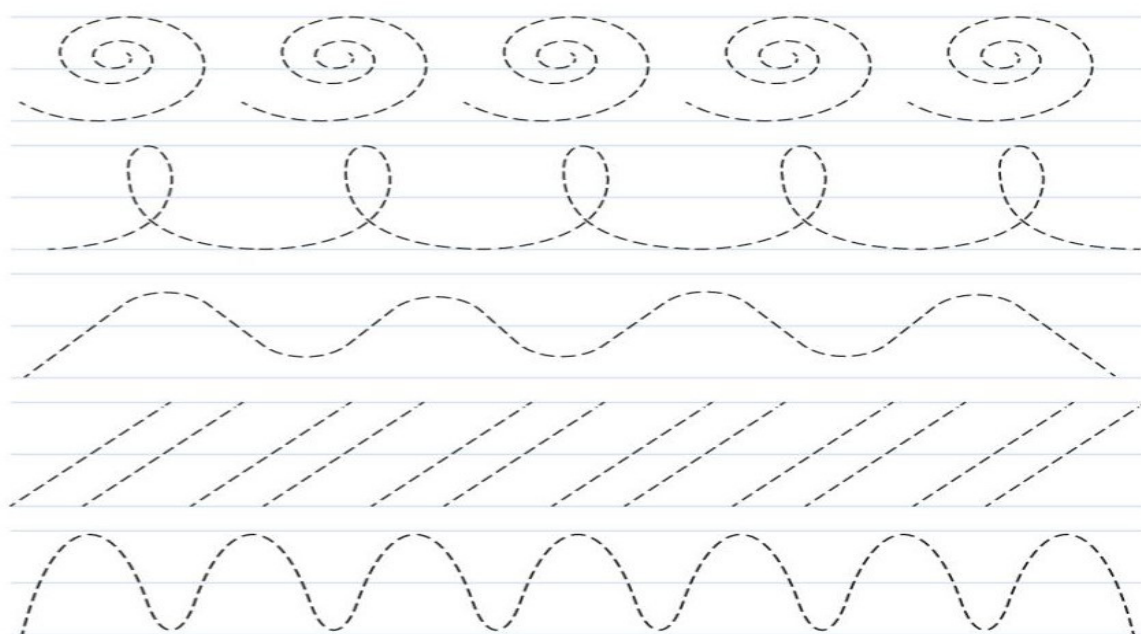
Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3







Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Животиње се оглашавају
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да правилно пишу графомоторичке вежбе. Оспособљавање ученика да изговарају гласове које производе животиње.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; правилно пише задате графомоторичке вежбе.
Кључне речи:	домаће животиње, дивље животиње
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације; Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални, индивидуални и групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 23; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>.



Задаци
Графомоторичка
вежба

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <i>Зашићо се животиње деле на домаће и на дивље?</i> <i>Које све животиње знаје?</i> <i>Које од њих животиња су дивље, а које домаће?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (30 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у три групе (три реда). • Записује називе животиња на папирићима, затим, сваки тим извлачи по један папирић и опонаша звук извучене животиње. Игра се наставља док на крају не остане само један победнички тим – тим који је сваки пут добро опонашао. • Усмерава ученике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају и прате. • Деле се у групе. • Опонашају животињске звукове. • Постављају питања уколико их имају.
 Завршни део (10 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Упућује ученике на графомоторичке вежбе и задатке на стр. 23. у Буквару.  • Обилази ученике и проверава да ли успевају успешно да заврше задатке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раде задатке и графомоторичке вежбе. • Решавају задатке.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:




Животиње се оглашавају

Прилози:

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Кишни дан
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да усмено причају причу на основу слике.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима.
Кључне речи:	годишња доба, јесен, киша
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 20; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <p>Шта су годишња доба?</p> <p>Која годишња доба постоје?</p> <p>Шта је типично за јесен?</p> <p>Шта од одеће носимо у јесен?</p> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Упућује ученике на илустрације на стр. 20. у Буквару, и тражи да их детаљно посматрају. • Поставља питања (нека питања постоје и у виду аудио-записа): <p>Шта видиш на сликама?</p> <p>Какво је време напољу?</p> <p>Како су деца обучена?</p> <p>Како су се заштитила од кише?</p> <p>Како се ти облачиш кад пада киша?</p> • Разговара са ученицима о томе шта они носе у јесен и како тада проводе своје слободно време. • Задаје задатак ученицима да ураде графомоторичку вежбу са стр. 21. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Пажљиво гледају илустрације. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Јављају се, активно учествују и разговарају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Даје упутства ученицима да илуструју одевне предмете који су им потребни када је кишовито и хладно време. • Усмерава ученике. • Задаје домаћи задатак: урадите графомоторичку вежбу <i>Кишни дан</i> (прилог). 	<ul style="list-style-type: none"> • Илуструју. • Показују своје илустрације (међусобно размењују свеске и гледају цртеже својих другара). • Врше самопроцену свога рада. • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве?

☐

Да ли су ученици остварили дефинисане исходе?

☐

Да ли су сви ученици били активни?

☐

Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика?

☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Кишни дан



Прилози:



Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Линије су пут до слова
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да правилно пишу графомоторичке вежбе. Оспособљавање ученика да пишу уредно и читко.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> пише читко и уредно; правилно пише задате графомоторичке вежбе.
Кључне речи:	годишња доба, јесен, киша
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана); Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Математика.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; наставни листићи.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питање: <i>Које геометријске облике познајете?</i> • Позива ученике да изађу пред таблу и да нацртају геометријске облике које познају. • Исписује наслов наставне јединице на табли. • Проверава домаћи задатак од претходног часа: урадите графомоторичку вежбу <i>Кишни дан</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Учествују у разговору. • Излазе на таблу и цртају. • Показују домаћи задатак.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели наставне листиће, за писање графомоторичких вежби, (прилози 1 и 2) ученицима. • Обилази ученике и проверава да ли успевају успешно да заврше задатак. • Помаже, уколико је потребно. • Говори ученицима који су раније завршили, да имају нови задатак, да обоје нацртане облике, по жељи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Решавају вежбе. • Постављају питања уколико их имају. • Боје.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: урадите графомоторичку вежбу са наставног листића (прилог 3), обојите цртеж онако како је започето, и залепите га у своје свеске. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

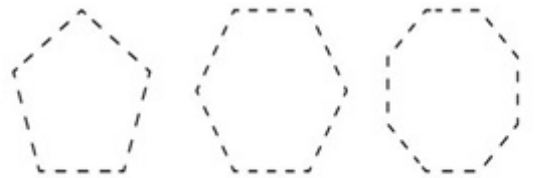
Изглед табле:

Линије су пут до слова

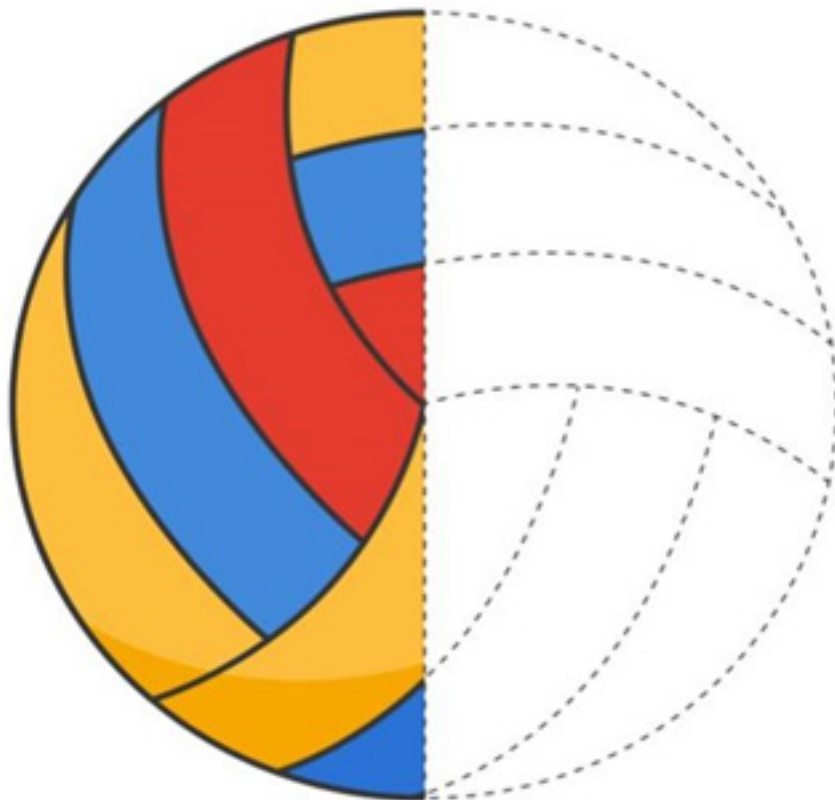
Прилог 1



Прилог 2



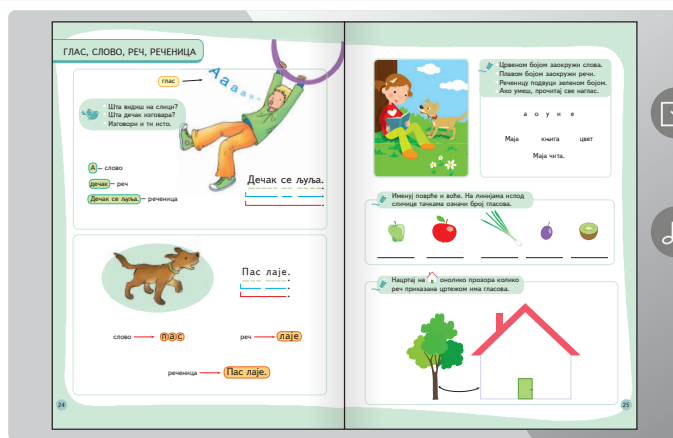
Прилог 3



Име и презиме _____

Разред и одељење I/ _____

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Глас, слово, реч, реченица
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да разликују појмове глас и слово. Оспособљавање ученика да уочавају од чега је састављена реч, а од чега реченица.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу.
Кључне речи:	глас, слово, реч, реченица
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана); Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду у пару, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура.
Наставне методе:	молошка, дијалoшка и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални, индивидуални и рад у пару
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 24-25; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.





- Задаци
- Графомоторичка вежба
- Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:	
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Подстиче ученике да разликују глас од слова, као и реч од реченице. Поставља питања: <p>Да ли неко зна шта су глас и слово?</p> <p>Да ли неко зна разлику између речи и реченице?</p> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају на питања. Јављају се. Учествују у разговору. 	
	<p>Главни део (35 минута)</p> <ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Дели ученике у парове (другари из клупе). Парови ће се играти доктора и пацијента. Доктор треба да замоли пацијента да каже ААААА. Поставља питање: <p>Шта је ААААА, које изговарају пацијенти?</p> Објашњава разлику између гласа и слова. Записује основне појмове на табли. Позива ученике да наброје што више појмова на слово А, сваки ученик треба да наведе један појам. Поставља питање: <p>Како се зове облик састављен од слова?</p> Исписује још неколико речи на слово А, различите дужине, и објашњава ученицима да речи могу бити састављене од два или више слова. Објашњава појам реч. Исписује реченицу на табли, користећи већ поменуте речи. Објашњава појам реченице – то је облик састављен од две или више речи. Активира видео-запис Глас, слово, реч, реченица. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Гледају. Деле се у парове и играју се. Постављају питања уколико их имају. Одговарају. Јављају се, активно учествују и разговарају. 	



Завршни
Део
(5 минута)

- **Упућује** ученике на задатке на стр. 24 и 25. у Буквару, и на графомоторичке вежбе. На страницама се налази текст, који постоји и у виду аудио-записа.  
- **Усмерава** ученике.
- **Објашњава** уколико је нешто нејасно.

- **Решавају** задатке у Буквару, у дигиталном Буквару и графомоторичке вежбе.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

ГЛАС, СЛОВО, РЕЧ, РЕЧЕНИЦА

А – слово

АЗБУКА – реч
6 слова




АВИОН, АУТОМОБИЛ, АНА, АНЂЕЛА, АЛЕКСА, АУСТРИЈА

УЧИМО АЗБУКУ. – реченица
5 слова 6 слова

Прилози:

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Глас, слово, реч, реченица
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика да разликују појмове глас и слово. • Узврђивање способности ученика да уочавају од чега је састављена реч, а од чега реченица.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу.
Кључне речи:	глас, слово, реч, реченица
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана); • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду у пару, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Математика; • Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 24-25; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Обавештава ученике да ће током часа играти игру, којом ће утврдити претходно стечено знање. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно слушају.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Дели ученике у три групе, сваки ред је по једна група. Упућује ученике да изаберу вођу своје групе, који ће извући један папирчић са словом (папирчиће је наставник претходно припремио, и они се налазе у прилогу). Објашњава први део игре: Свака група треба да смисли што више речи које почињу извученим словом. Део тима ће на великом папиру цртати појмове који почињу извученим словом. Први део игре се завршава тако што вође тима представљају све речи које су забележиле њихове групе. Записује, на табли, број осмишљених речи за сваку групу. Објашњава други део игре: Групе треба да смисле реченице које се састоје најмање од једне речи из првог дела игре. Победник је тим са највише осмишљених и правилно формулисаних реченица. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Деле се у групе и играју се. Постављају питања уколико их имају. Гледају. Јављају се, активно учествују и разговарају.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Подстиче ученике да обнове своја знања о појмовима глас, слово, реч, реченица. Објашњава уколико је нешто нејасно. Усмерава ученике. 	<ul style="list-style-type: none"> Обнављају.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Прва група:

речи које су навели

Друга група:

речи које су навели

Трећа група:

речи које су навели

Прилози:



Папирићи са словима:



Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Зечићи и шаргарепа
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да правилно користе нове речи, да склапају граматички исправне реченице и доносе морално исправне ставове у односу на ликове и њихове поступке у причи.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима.
Кључне речи:	зечићи, шаргарепа, другови, другарство
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас; Грађанско васпитање.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 22; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <i>Зечеви су какве животиње?</i> <i>Где они живе?</i> <i>Шта воле да једу?</i> <i>Да ли знаће које особине се везују за зеца?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (30 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Упућује ученике на илустрације стр. 22. у Буквару. • Активира додатни садржај о зечевима. • Подстиче ученике да испричају причу на основу илустрација. • Поставља питања (нека од питања постоје и у форми аудио-записа): <i>Шта видиш на првој илустрацији, и какав је однос зечића на овој илустрацији?</i> <i>Шта је урадио бели зека?</i> <i>Да ли добри другови раде такве ствари?</i> <i>Шта браон зец открива на трећој илустрацији?</i> <i>Како се зечеви осећају на крају?</i> <i>Шта мислиш о томе што је урадио бели зец?</i> <i>Ко је од зечића бољи друг, и зашто?</i> <i>Какво расположење у вама буди ова прича?</i> 	<p>Гледају илустрације.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Јављају се, активно учествују и разговарају.



Завршни
део
(10 минута)

- **Подстиче** ученике да поделе своје утиске о причи.
- **Усмерава** ученике.
- **Поставља питања:**
Шта је друјарство?
Како се добри друјови понашају?
Шта не треба радити ни пријатељима, ни онима који то нису?
Зашто је важно бити добар друј/друјарица, сестра/браћ, ћерка/син?
- **Објашњава** моралне поуке и карактеристике приче везане за другарство.

- **Одговарају.**
- **Јављају се, активно учествују и разговарају.**
- **Постављају** питања уколико их имају.
- **Слушају и прате** излагање наставника.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:




Зечићи и шаргарепа

Прилози:

Име и презиме _____

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Реч по реч – реченица
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање знања о појмовима глас, слово, реч и реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују појмове глас, слово, реч и реченица.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу.
Кључне речи:	глас, слово, реч, реченица
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду у пару, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; • Естетичка компетенција: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>; • картице са сличицама (прилози 1, 2,3, 4 и 5).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Обнавља, заједно са ученицима, значење појмова глас, слово, реч и реченица. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Обнављају. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (30 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у три групе (три реда). • Објашњава ученицима како да ураде задатак: Свака група извлачи по пет картица са различитим сличицама (прилози). Потребно је извучене картице сложити у смислену сликовну речницу, састављену од мотива са картица. • Обилази ученике и помаже им у раду, уколико је то потребно. • Разговара са ученицима о њиховом излагању и подстиче их да изнесу своја мишљења и утиске. • Поставља питања: <i>Да ли сīе моїли нешїо друїачије да сасїавиїе?</i> <i>Шїа сїе моїли друїачије да сасїавиїе?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Извлаче картице. • Смишљају реченице. • Постављају питања уколико их имају. • Излажу. • Разговарају о својим излагањима • Износе своје утиске и мишљења. • Размишљају и одговарају.
 Завршни део (10 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје ученицима задатак да нацртају неколико илустрација, које ће означавати реченице, на тему <i>Моје омиљено їодишње доба.</i> • Усмерава ученике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Илуструју. • Показују своје илустрације (међусобно размењују свеске и гледају цртеже својих другара). • Врше самопроцену свога рада.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Прилози:

Картице са сличицама
Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4



Прилог 5



Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	На пецању
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да усмено испричају причу на основу слике; Утврђивање способности ученика да осмисле наставак започете приче.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; учтиво учествује у вођеном и слободном разговору.
Кључне речи:	пецање, удица, мамац, штап за пецање, мрежица, риба
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	молошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 26; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:	
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <i>Шта је пецање?</i> <i>Да ли сте некада били на пецању?</i> <i>Са ким сте ишли на пецање?</i> <i>Да ли сте некада нешто уједали?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Учествују у разговору. 	
	 Главни део (35 минута) <ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Усмерава ученике на илустрације на стр. 26. у Буквару. Илустрације прати текст, који постоји и у виду аудио-записа. • Позива их да детаљно погледају илустрације. • Поставља питања у вези са првом илустрацијом: <i>Шта видиш на првој илустрацији?</i> <i>Шта ради дечак?</i> <i>Где се он налази?</i> <i>Ко се још налази на слици?</i> <i>Какво је време?</i> <i>Шта је дечак ујецао?</i> • Поставља питања у вези са другом илустрацијом: <i>Шта видимо на другој илустрацији?</i> <i>Шта ради мачка?</i> <i>Како реагује дечак и шта ради?</i> • Активира додатни садржај о пецању, из дигиталног Буквара. • Активира задатак на стр. 26. у Буквару. • Задаје задатак ученицима да осмисле завршетак приче. Ученици добијају 5-10 минута да осмисле причу, након чега сваки ученик прича своју причу од почетка до краја, док остали ученици пажљиво слушају. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Гледају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Смишљају и излажу своју причу. 	



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Илуструјте завршетак своје приче *На ђецању*.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

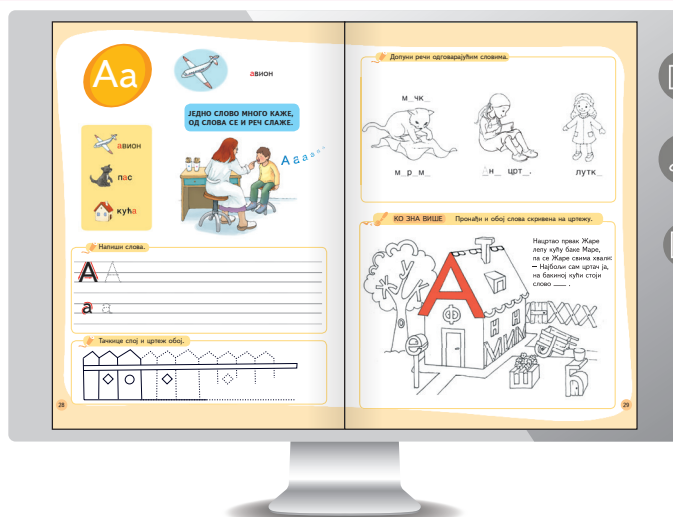
- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Прилози:

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Аа
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Упознавање са, и усвајање гласа и слова Аа. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу штампано слово Аа.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише читко и уредно; разликује велико и мало слово; правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	глас а; слова Аа
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Математика.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 28-29; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; прилог.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подсећа ученике на разлику између гласа и слова. • Поставља питања: <i>Да ли знаш зашто се азбука зове азбука?</i> <i>Које је прво слово азбуке?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Показује ученицима слике (прилог) и поставља питања: <i>Како се зову предмети са слика?</i> <i>Где се у називима предмета уочава слово Аа (на почетку, у средини, на крају)?</i> • Објашњава, на табли, како се пишу велико и мало штампано слово Аа. У Буквару постоје и видео-записи <i>Штампано слово А</i>, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слово А. • Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало слово Аа, и задаје им задатак да самостално напишу по два реда слова Аа. • Обилази ученике и прати да ли правилно испишу слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Гледају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Исписују слова.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Упућује ученике на стр. 28 и 29. у Буквару, и позива их да реше задатке (укључујући један дигитални задатак) и графомоторичке вежбе са ових страна. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа. • Обилази ученике и помаже, уколико је то потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решавају задатке.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слово А

А
а
Аа

Прилози:



АВИОН



АУТОМОБИЛ



АУТОБУС



ЛАВ



ПАС



САТ



ЛОПТА



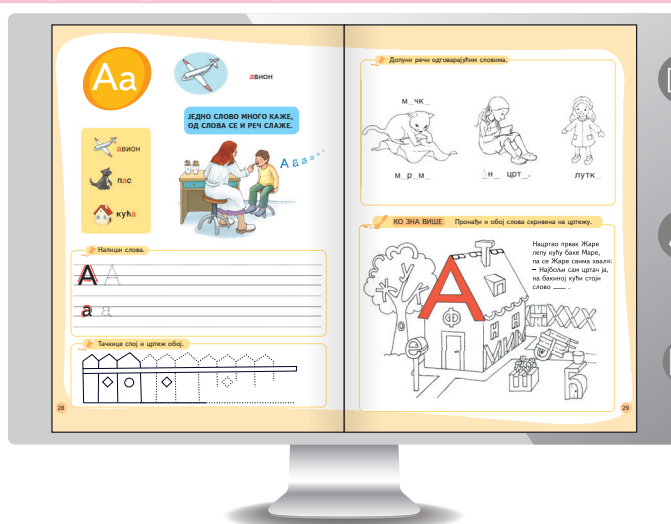
КУЋА



РИБА

Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Мм и Ии
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Упознавање са, и усвајање гласова и слова Мм и Ии. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Мм и Ии.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише читко и уредно; разликује велико и мало слово; правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	гласови м и и; слова Мм и Ии
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 30-31; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (1 и 2).









Задатак
Графомоторичка
вежба

Аудио-запис

Видео-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
<div>Уводни део (5 минута)</div> <div></div>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none">• Показује, ученицима, слике (прилози 1 и 2).• Поставља питања: <i>Шта је на првој слици?</i> <i>Шта је на другој слици?</i> <i>Којим словом почиње прва, а којим друга реч?</i>• Исписује наслов наставне јединице на табли.	<ul style="list-style-type: none">• Повезују знања која су претходно стечена са новим.• Активно слушају.• Одговарају.• Јављају се.• Учествују у разговору.
<div>Главни део (35 минута)</div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none">• Активира и мотивише ученике за рад.• Набраја речи, заједно са ученицима, која имају слова Мм и Ии на почетку, у средини и на крају.• Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала штампана слова Мм и Ии. У Буквару постоје и видео-записи <i>Штампано слово М</i> и <i>Штампано слово И</i>, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова. • Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало слово Мм и Ии, и задаје им задатак да самостално напишу по два реда слова.• Обилази ученике и прати да ли правилно испишују слова.• Показује ученицима папире на којима су написане неке речи (прилог 3), које је залепио на таблу. Ученици треба у тим речима да пронађу велико или мало слово Мм и Ии, и да, један по један, излазе пред таблу и заокружују слова Мм и Ии у речима.	<ul style="list-style-type: none">• Слушају.• Набрајају.• Одговарају.• Постављају питања уколико их имају.• Исписују слова.• Излазе пред таблу и заокружују слова.
<div>Завршни део (5 минута)</div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none">• Задаје домаћи задатак: Урадите задатке (неки задаци су дигитални) и графомоторичку вежбу на стр. 30 и 31. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.  	<ul style="list-style-type: none">• Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова М и И

М

м

И

и

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2

Метла

Музика

Игра

Кисело

Албум

Бадем

Миленијум




Измаглица

Змија

Бомбоне

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Аа, Мм и Ии
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање гласова и слова Аа, Мм и Ии. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Аа, Мм и Ии.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	гласови а, м и и; слова Аа, Мм и Ии
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 31; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; • пузле (прилог).



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Дели ученике у групе и дели им пузле (прилог), које треба да саставе да добију одређена слова (А, М и И). Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Деле се у групе. Активно слушају. Склапају пузле.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Дели празне папире ученицима и задаје им задатак да нацртају и оживе слова Аа, Мм и Ии, тако што ће написати слова и поред слова нацртати по један предмет, у чијем називу се дато слово налази на почетку, у средини и на крају речи. Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Пишу и цртају. Одговарају. Постављају питања уколико их имају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Задаје задатак групама да на папиру напишу што више речи од познатих слова. Обилази ученике и помаже, уколико је то потребно. Задаје домаћи задатак: У својим свескама испишите по два реда слова Аа, Мм и Ии. 	<ul style="list-style-type: none"> Решавају задатак. Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног писања слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Аа, Мм и Ии

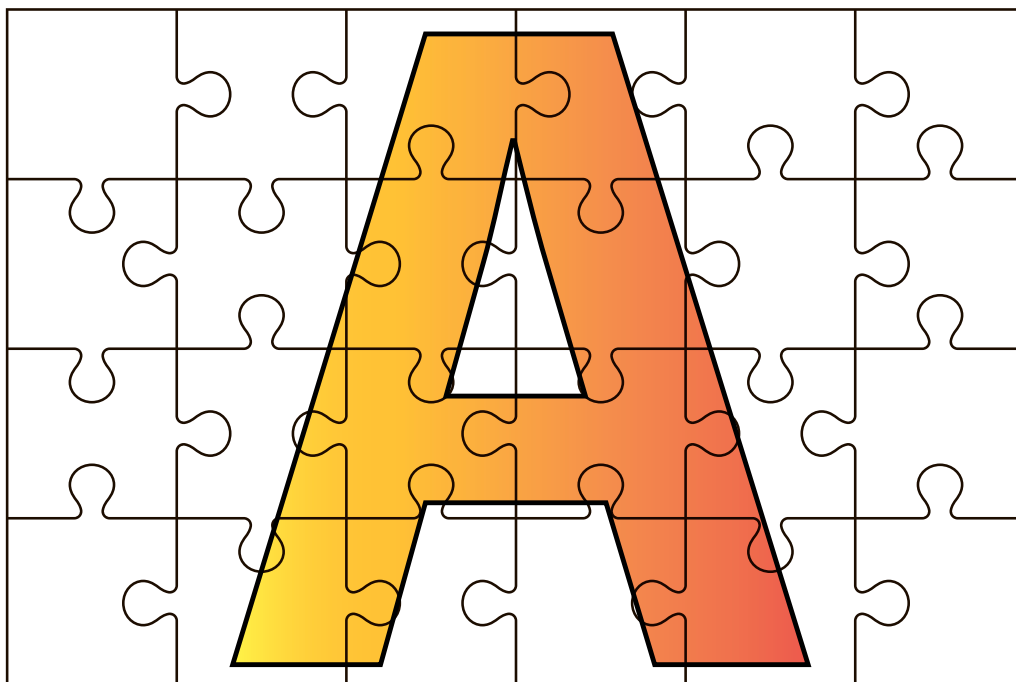
Аа

Мм

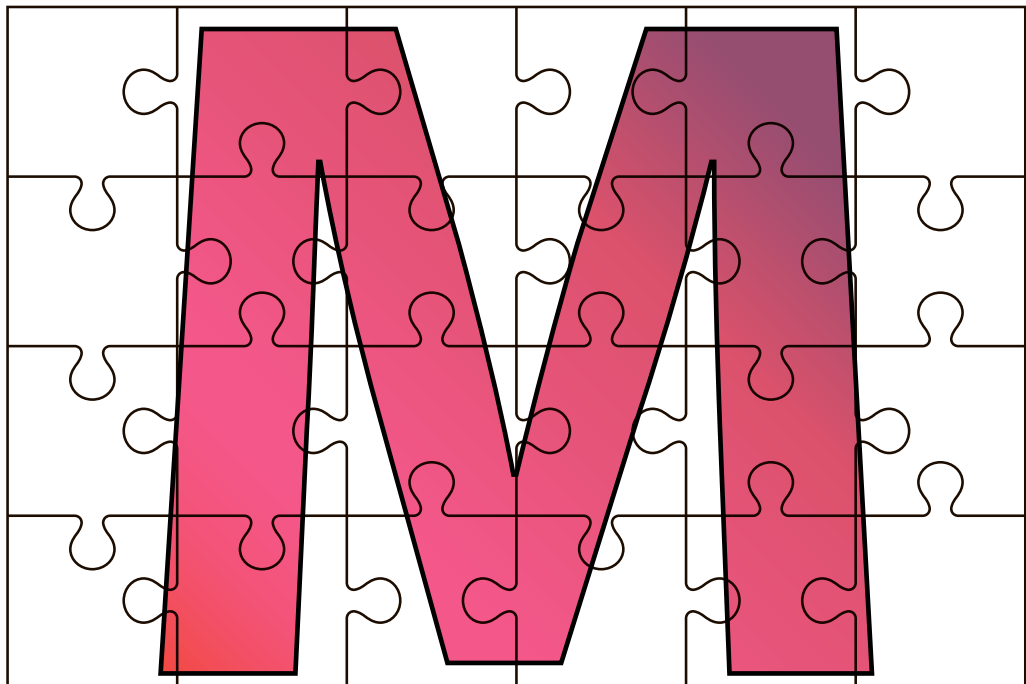
Ии

Прилози:

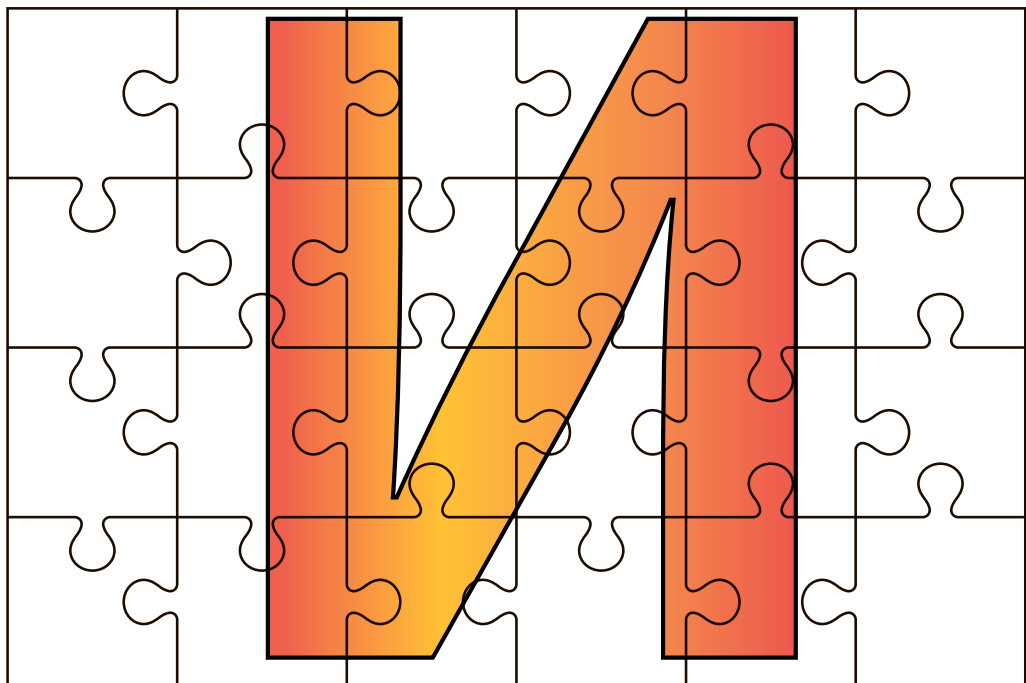
Прилог 1



Прилог 2







Прилог 3




Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Тт и Гг
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Упознавање са, и усвајање гласова и слова Тт и Гг. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Тт и Гг.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише читко и уредно; разликује велико и мало слово; правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	гласови т и г; слова Тт и Гг
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 32-33; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; прилог (1 и 2); прилог 3 (речи).





-  Задаци
-  Графомоторичка вежба
-  Аудио-запис
-  Видео-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:	Активности ученика:
<div data-bbox="199 869 295 974"></div> <div data-bbox="199 996 295 1142">Уводни део (5 минута)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Показује, ученицима, слике (прилози 1 и 2). • Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Шта је на првој слици? Шта је на другој слици? Којим словом почиње прва, а којим друга? • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Учествују у разговору.
<div data-bbox="199 1366 295 1471"></div> <div data-bbox="199 1494 295 1657">Главни део (35 минута)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Набраја речи, заједно са ученицима, која имају слова Тт и Гг на почетку, у средини и на крају. • Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала штампана слова Тт и Гг. У Буквару постоје и видео-записи Штамљано слово Т и Штамљано слово Г, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу.  • Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало слово Тт и Гг, и задаје им задатак да самостално напишу по два реда слова. • Обилази ученике и прати да ли правилно испишују слова. • Показује ученицима папире на којима су написане неке речи (прилог 3), које је залепио на таблу. Ученици треба у тим речима да пронађу велико или мало слово Тт и Гг, и да, један по један, излазе пред таблу и заокружују слова Тт и Гг у речима. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Набрајају. • Гледају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Исписују слова. • Излазе пред таблу и заокружују слова.



Завршни
део
(5 минута)

- **Усмерава** ученике на стр. 33 у Буквару и **задаје** им задатак да прочитају имена свих чланова породице.
- **Помаже** ученицима и објашњава правилан начин читања.
- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатке, дигиталне задатке и графомоторичке вежбе са стр. 32 и 33. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.  

- **Читају.**

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
- праћењем правилног читања имена.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Т и Г

Т

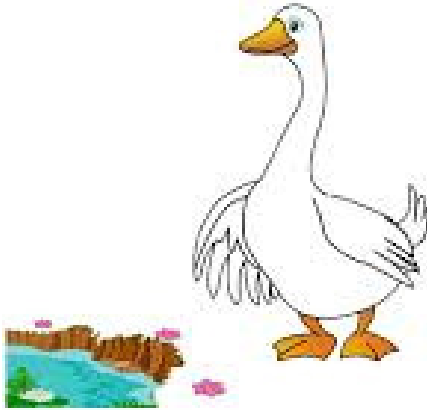
т

Г

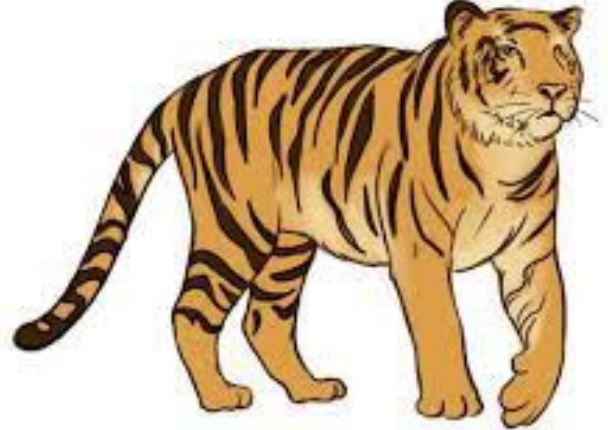
г

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3

Патка

Тигањ

Кацига

Гаража

Пегла

Гавран

Континент

Каладонт

Друг

Круг

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Оо и Сс
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Упознавање са, и усвајање гласова и слова Оо и Сс. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Оо и Сс.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише читко и уредно; разликује велико и мало слово; правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	гласови о и с; слова Оо и Сс
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 34-35; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; прилог (1 и 2); прилог 3 (речи).







Задаци
Графомоторичка
вежба

Аудио-запис

Видео-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Показује, ученицима, слике (прилози 1 и 2). Поставља питања: <i>Шта је на првој слици?</i> <i>Шта је на другој слици?</i> <i>Којим словом почиње прва, а којим друга реч?</i> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају. Јављају се. Учествују у разговору.
	<p> Главни део (35 минута)</p> <ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Набраја речи, заједно са ученицима, која имају слова Оо и Сс на почетку, у средини и на крају. Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала штампана слова Оо и Сс. У Буквару постоје и видео-записи <i>Штамајано слово О</i> и <i>Штамајано слово С</i>, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова. Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало слово Оо и Сс, и задаје им задатак да самостално напишу по два реда слова. Обилази ученике и прати да ли правилно испишују слова. Показује ученицима папире на којима су написане неке речи (прилог 3), које је залепио на таблу. Ученици треба у тим речима да пронађу велико или мало слово Оо и Сс, и да, један по један, излазе пред таблу и заокружују слова Оо и Сс у речима. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Набрајају. Гледају. Одговарају. Постављају питања уколико их имају. Исписују слова. Излазе пред таблу и заокружују слова.

 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усмерава ученике на стр. 35. у Буквару и задаје им задатак да, свако за себе, прочита текст <i>Госи</i> (текст постоји и у виду аудио-записа), а затим прозива сваког ученика да, једном, прочита текст наглас.  • Помаже ученицима и објашњава правилан начин читања. • Задаје домаћи задатак: Урадите задатке, дигиталне задатке и графомоторичке вежбе са стр. 34 и 35. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.   	<ul style="list-style-type: none"> • Читају. • Записују домаћи задатак.
--	--	---

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова О и С

О

о

С

с

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3

Опклада

Сапун

Асфалт

Соко

Орао

Крокодил

Гас

Авион

Сладолед

Голуб

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Тт, Гг, Оо и Сс
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање гласова и слова Тт, Гг, Оо и Сс. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Тт, Гг, Оо и Сс.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	гласови т, г, о и с; слова Тт, Гг, Оо и Сс
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 35; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>; • пузле (прилог 1); • картице са словима (прилог 2).

77

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног писања слова.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Тт, Гг, Оо и Сс

Тт

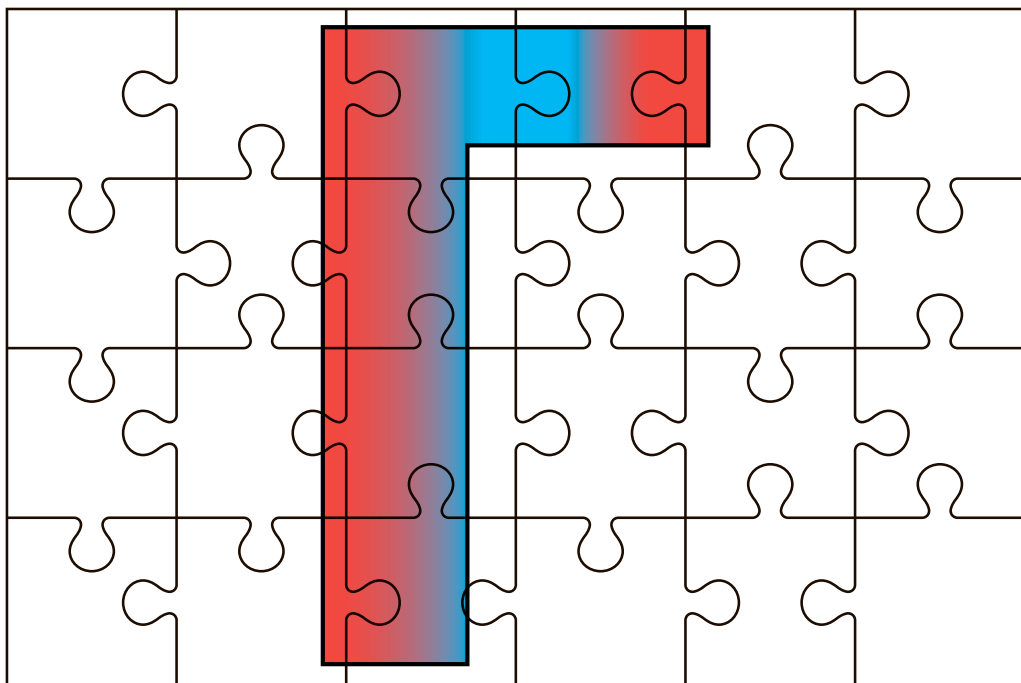
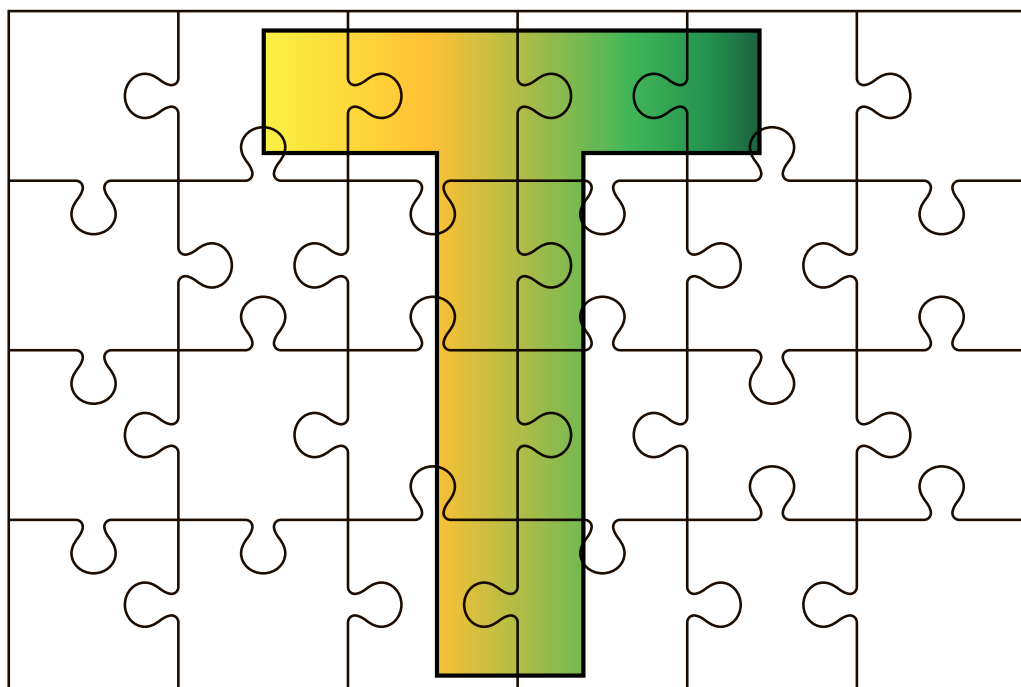
Гг

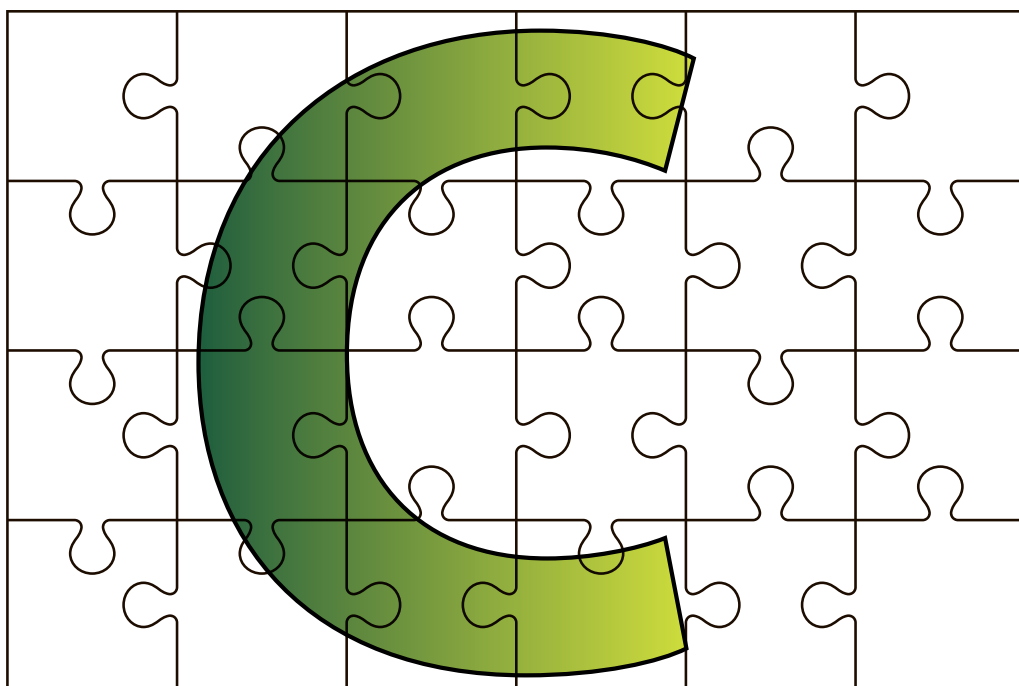
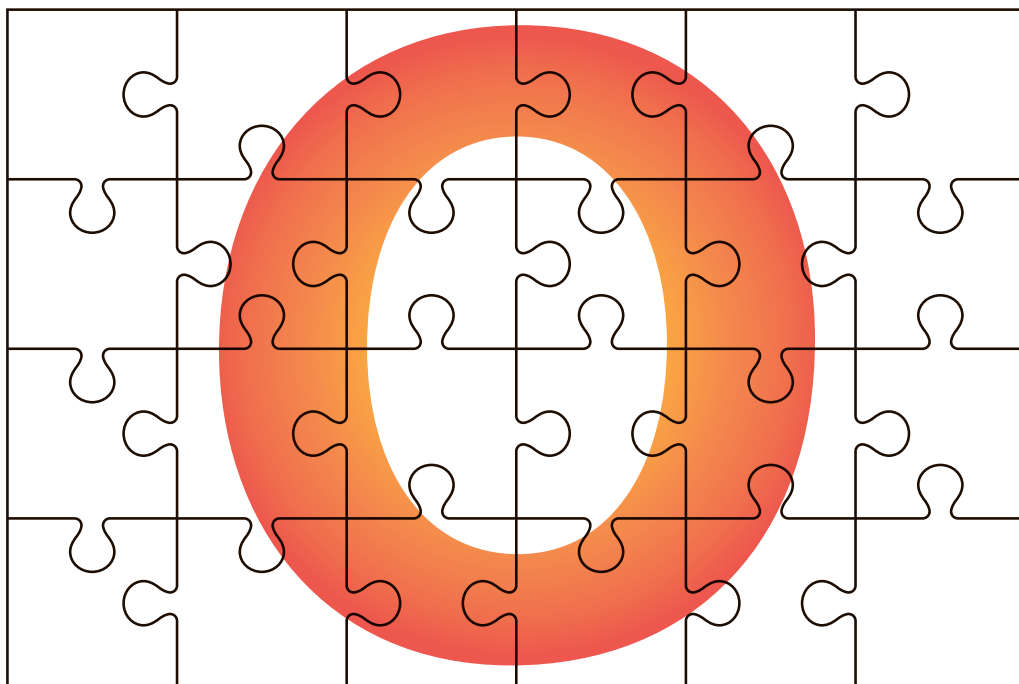
Оо

Сс

Прилози:

Прилог 1







Прилог 2



Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Читамо и пишемо научена слова
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова која су научили. • Утврђивање способности ученика да читају речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • правилно пише штампана слова; • уме да прочита кратак текст састављен од научених слова.
Кључне речи:	гласови а, и, м, т, г, о и с; слова Аа, Ии, Мм, Тт, Гг, Оо и Сс
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; • наставни листићи.

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Исписује неколико слова на табли. • Задаје ученицима задатак да од слова, исписаних на табли, саставе неку реч. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Састављају речи. • Јављају се.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученицима наставне листиће (прилог) на којима је написан текст. • Прозива редом ученике, који читају задати текст, док сви ученици не прочитају неки део. • Помаже ученицима и објашњава правилан начин читања. • Задаје ученицима задатак да препишу текст у своје свеске. • Обилази ученике, прати да ли правилно пишу, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Читају. • Постављају питања уколико их имају. • Преписују.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје задатак ученицима да заврше преписивање текста код куће, уколико нису завршили на часу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују задатак.

Начин провере остварености исхода:	
<ul style="list-style-type: none"> • кроз разговор са ученицима; • кроз активност ученика на часу; • праћењем правилног писања слова. 	
Самопроцена рада наставника:	
<ul style="list-style-type: none"> • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? • Да ли су сви ученици били активни? • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Напомене, запажања о часу	

Изглед табле:

Читамо и пишемо научена слова

Г, о, т, с, и

м и С а

о м а Т

Прилози:

Наставни листић:

Мима и тата



Мама има осам



Мита и Тома



Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Ее и Шш
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање гласова и слова Ее и Шш. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Ее и Шш. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише правилно, читко и уредно; разликује велико и мало слово; уме да прочита једноставне речи, састављене од научених слова.
Кључне речи:	гласови е и ш; слова Ее и Шш
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 36-37; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (1 и 2).









Аудио-запис

Видео-запис

Графомоторичка вежба

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
<div></div> <div>Уводни део (5 минута)</div>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none">Показује, ученицима, слике (прилози 1 и 2).Поставља питања: Шта је на првој слици? Шта је на другој слици? Којим словом почиње прва, а којим друга реч?Исписује наслов наставне јединице на табли.	<ul style="list-style-type: none">Повезују знања која су претходно стечена са новим.Активно слушају.Одговарају.Јављају се.Учествују у разговору.
<div></div> <div>Главни део (35 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none">Активира и мотивише ученике за рад.Набраја, заједно са ученицима, речи у којима су слова Ее и Шш на почетку, у средини и на крају речи.Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала штампана слова Ее и Шш. У Буквару постоје и видео-записи Штамљано слово Е и Штамљано слово Ш, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова. Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало слово Мм и Ии, и задаје им задатак да самостално напишу по два реда слова.Обилази ученике и прати да ли правилно испишу слова.	<ul style="list-style-type: none">Слушају.Набрајају и изговарају речи.Постављају питања уколико их имају.Исписују слова.
<div></div> <div>Завршни део (5 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none">Усмерава ученике на стр. 37. у Буквару и задаје им задатак да, свако за себе, прочита текст То смо ми (текст постоји и у виду аудио-записа), а затим прозива сваког ученика да, једном, прочита текст наглас. Помаже ученицима и објашњава правилан начин читања.Задаје домаћи задатак: Урадите задатке и графомоторичку вежбу на стр. 36. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа. 	<ul style="list-style-type: none">Читају.Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Е и Ш

Ее

Шш

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2








Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Ее и Шш
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч и реченица. • Утврђивање гласова и слова Ее и Шш. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Ее и Шш.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	гласови е и ш; слова Ее и Шш
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 37; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читанка за први разред основне школе</i>; • пузле (прилог).



Аудио-запис

Графомоторичка вежба

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дели ученике у групе и дели им пузле (прилог 1), које треба да саставе да добију одређена слова (Е и Ш). • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Деле се у групе. • Активно слушају. • Склапају пузле.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели празне папире ученицима и задаје им задатак да нацртају и оживе слова Ее и Шш, тако што ће написати слова и поред слова нацртати по један предмет, у чијем називу се дато слово налази на почетку, у средини и на крају речи. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Пишу и цртају. • Постављају питања уколико их имају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје задатак групама да на папиру напишу што више речи од познатих слова. • Обилази ученике и помаже, уколико је то потребно. • Задаје домаћи задатак: Урадите задатке и дигиталне задатке са стр. 37. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.   	<ul style="list-style-type: none"> • Пишу. • Износе написано. • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног писања слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

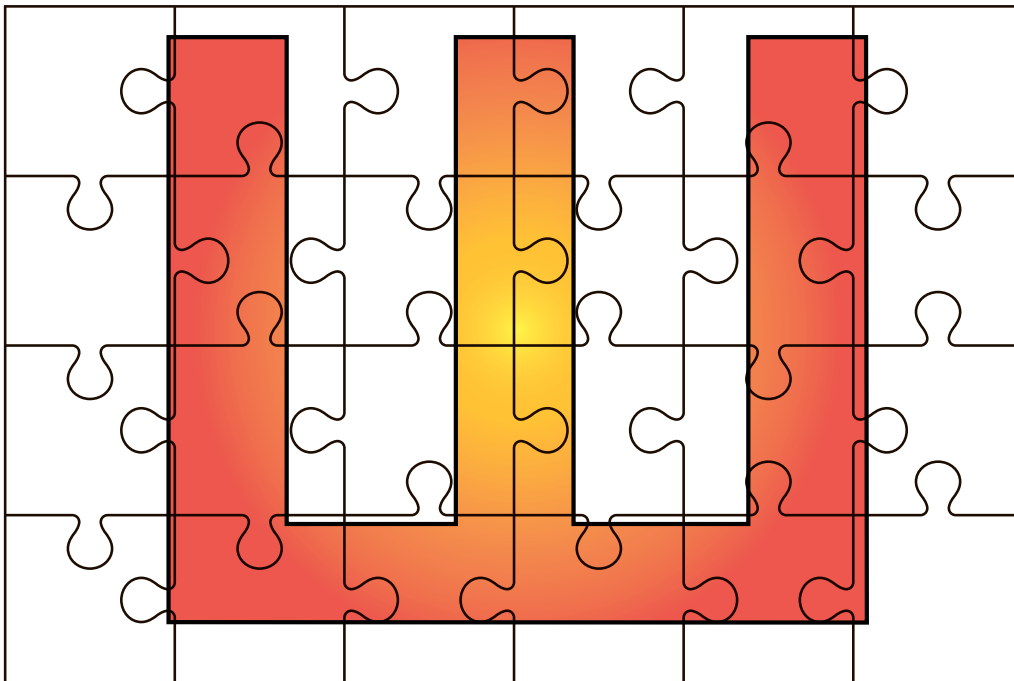
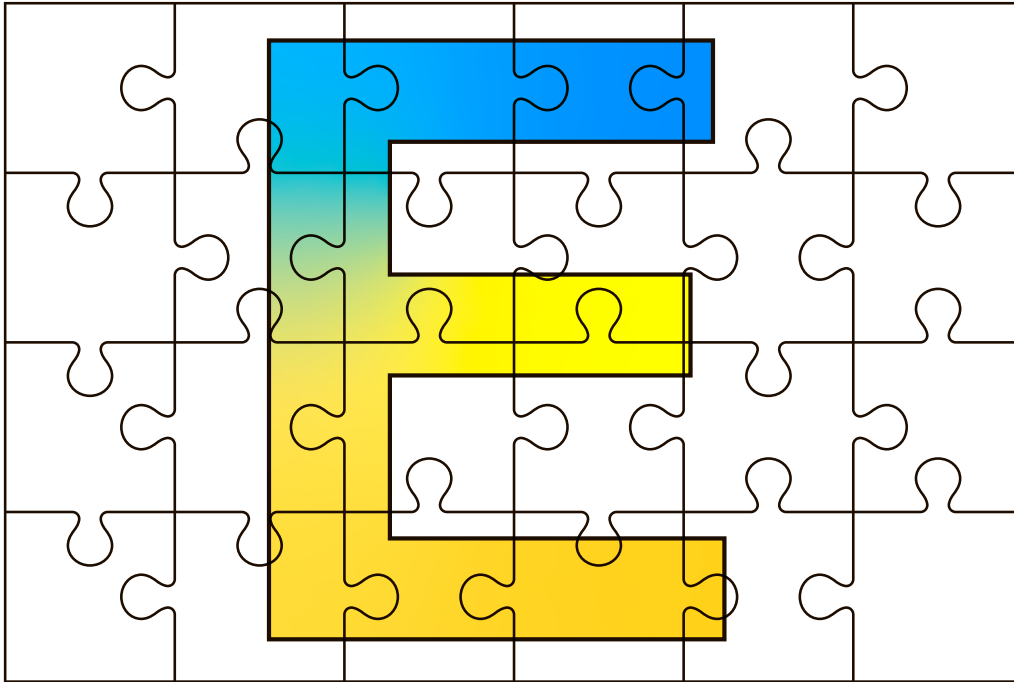
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Е и Ш

Ее
Шш

Прилози:



Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Рр, Јј и Уу
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање гласова и слова Рр, Јј и Уу. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Рр, Јј и Уу. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише правилно, читко и уредно; разликује велико и мало слово; уме да прочита једноставне речи, састављене од научених слова.
Кључне речи:	гласови р, ј и у; слова Рр, Јј и Уу
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 38-39; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; прилог (1, 2 и 3); прилог 4 (речи).






Аудио-запис

Видео-запис

Графомоторичка вежба

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Показује, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3). Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Шта је на првој слици? Шта је на другој слици? Шта је на трећој слици? Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч? Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају. Јављају се. Учествују у разговору.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Набраја, заједно са ученицима, речи у којима су слова Рр, Јј и Уу на почетку, у средини и на крају речи. Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала штампана слова Рр, Јј и Уу. У Буквару постоје и видео-записи Штамљано слово Р, Штамљано слово Ј и Штамљано слово У, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова.  Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало слово Рр, Јј и Уу, и задаје им задатак да самостално напишу по два реда слова. Обилази ученике и прати да ли правилно исписују слова. Показује ученицима папире на којима су написане неке речи (прилог 4), које је залепио на таблу. Ученици треба у тим речима да пронађу велико или мало слово Рр, Јј и Уу, и да, један по један, излазе пред таблу и заокружују слова Рр, Јј и Уу у речима. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Набрајају и изговарају речи. Постављају питања уколико их имају. Исписују слова.



Завршни
део
(5 минута)

- **Усмерава** ученике на стр. 39. у Буквару и **задаје** им задатак да, свако за себе, прочита текст *Игра* (текст постоји и у виду аудио-записа), а затим прозива сваког ученика да, једном, прочита текст наглас.
- **Помаже** ученицима и објашњава правилан начин читања.
- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатке и графомоторичку вежбу на стр. 38. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.

- **Читају.**

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Р, Ј и У

Рр

Јј

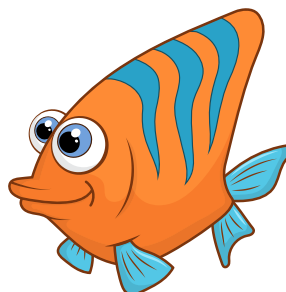
Уу

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4

Бундева

Риба

Јастук

Јабука

Ратлук

Бресква

Баба




Буквар

Растанак

Јаја

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Рр, Јј и Уу
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч и реченица. • Утврђивање гласова и слова Рр, Јј и Уу. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Рр, Јј и Уу.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	гласови р, ј и у; слова Рр, Јј и Уу
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 39; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; • пузле (прилог 1); • коцке (прилог 2).



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Дели ученике у групе и дели им пузле (прилог 1), које треба да саставе да добију одређена слова (р, ј и у). • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Деле се у групе. • Активно слушају. • Склапају пузле.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели групама папире и коцке на којима су исписана слова, која су до сада научили (прилог 2). Ученици бацају коцке и од добијених слова треба да саставе реч, и да је запишу на папир. Сваки ученик из групе једном баца коцку. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Задаје задатак ученицима да, редом, један по један, читају текст <i>Игра</i>, слуша их, исправља и објашњава правилно читање, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Бацају коцке и записују речи. • Групе излажу речи које су записале. • Постављају питања уколико их имају. • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите задатак и дигиталне задатке са стр. 39. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.
Начин провере остварености исхода:		
<ul style="list-style-type: none"> • кроз разговор са ученицима; • кроз активност ученика на часу; • праћењем правилног читања и писања слова; • праћењем правилног читања текста. 		

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве?
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе?
- Да ли су сви ученици били активни?
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика?

☐
☐
☐
☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Р, Ј и У

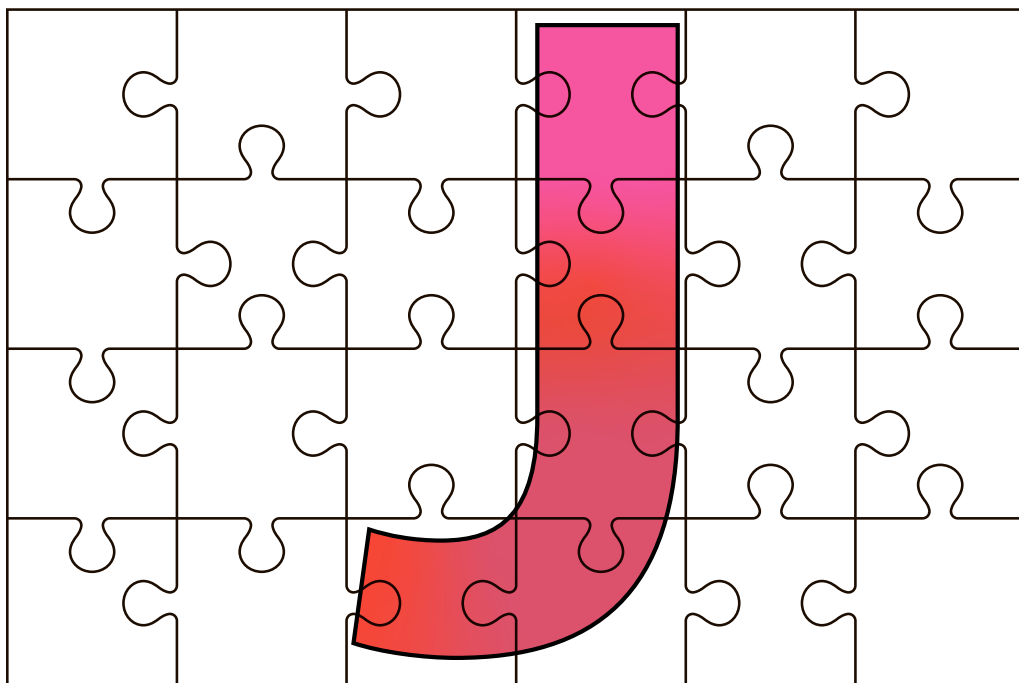
Рр

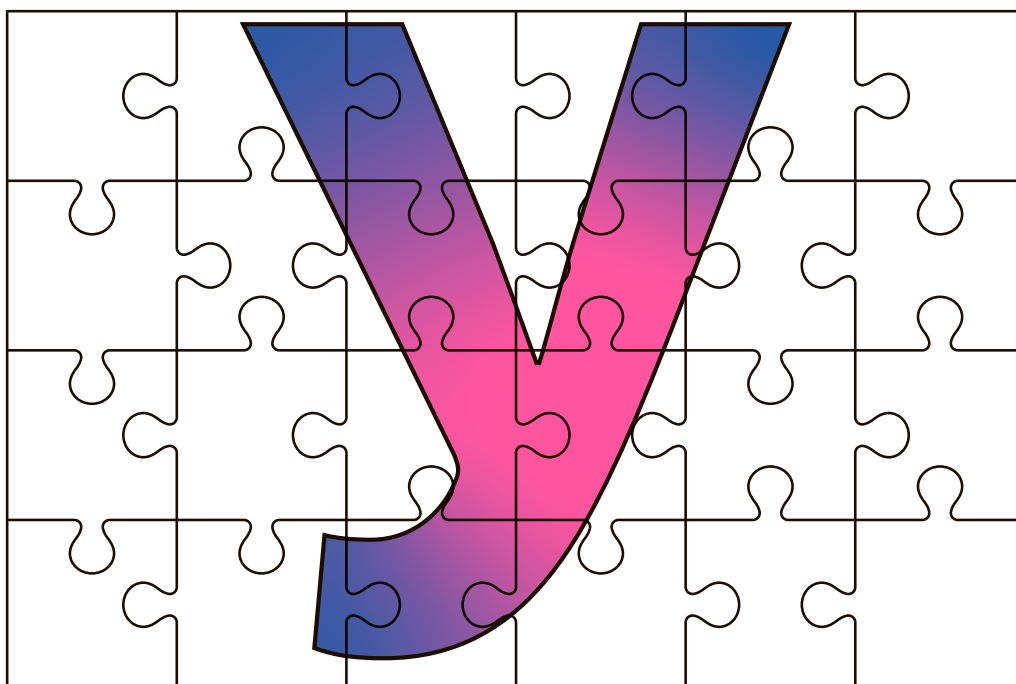
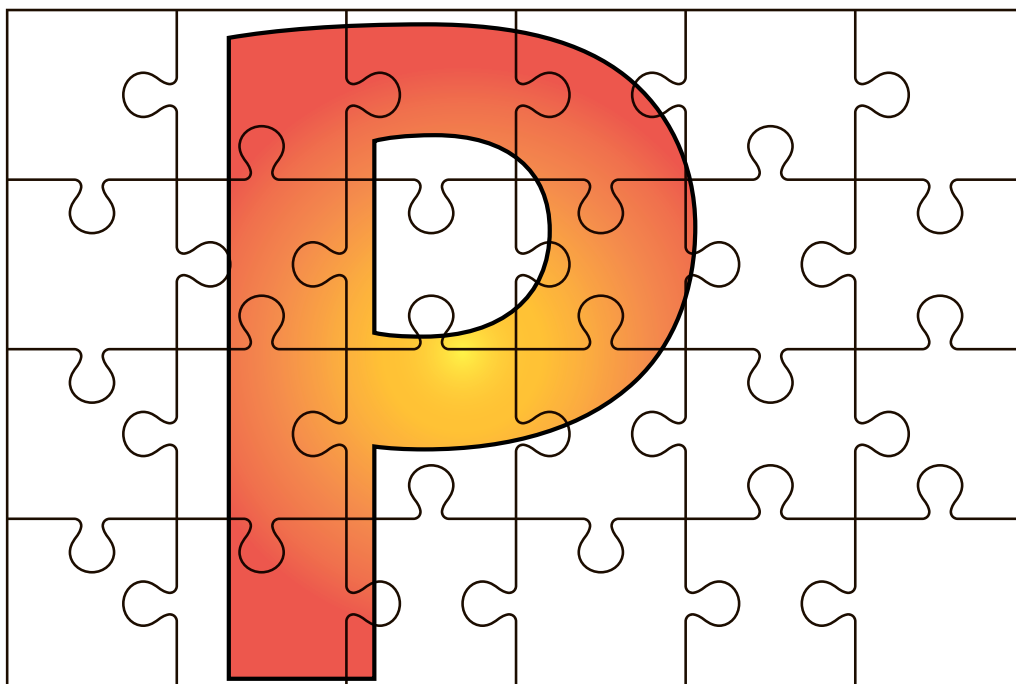
Јј

Уу

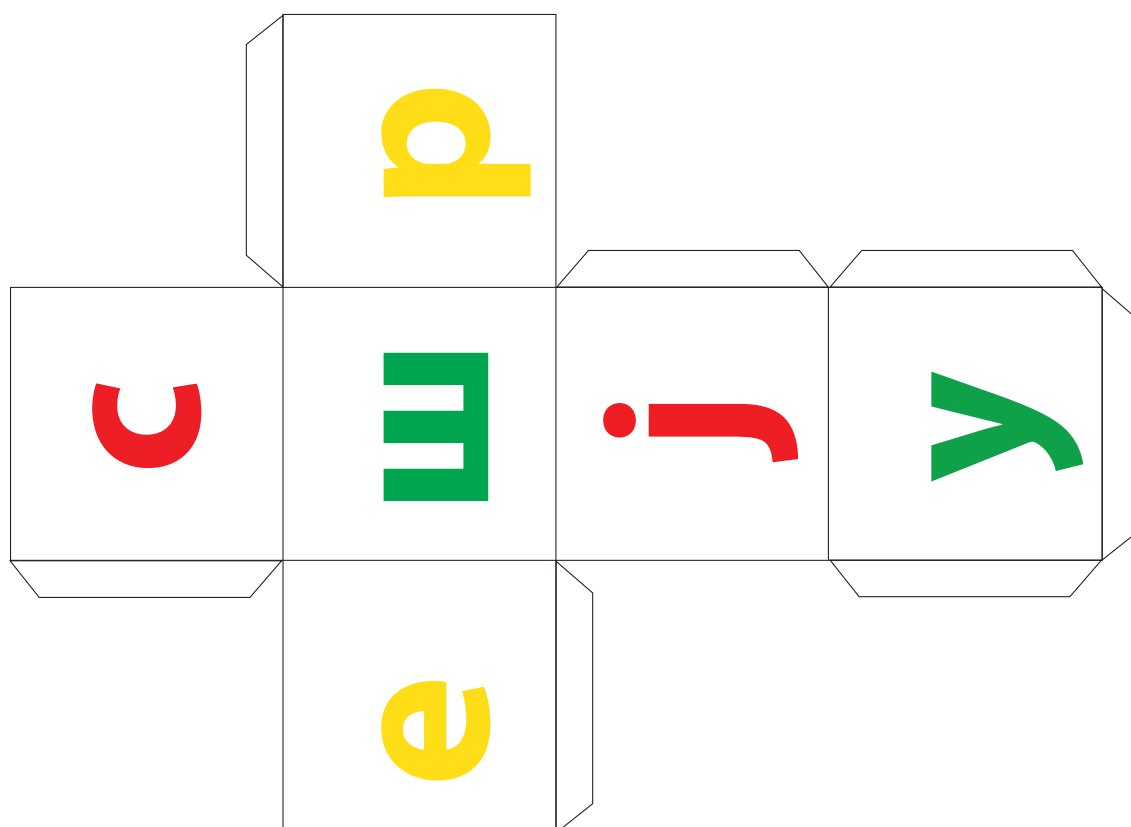
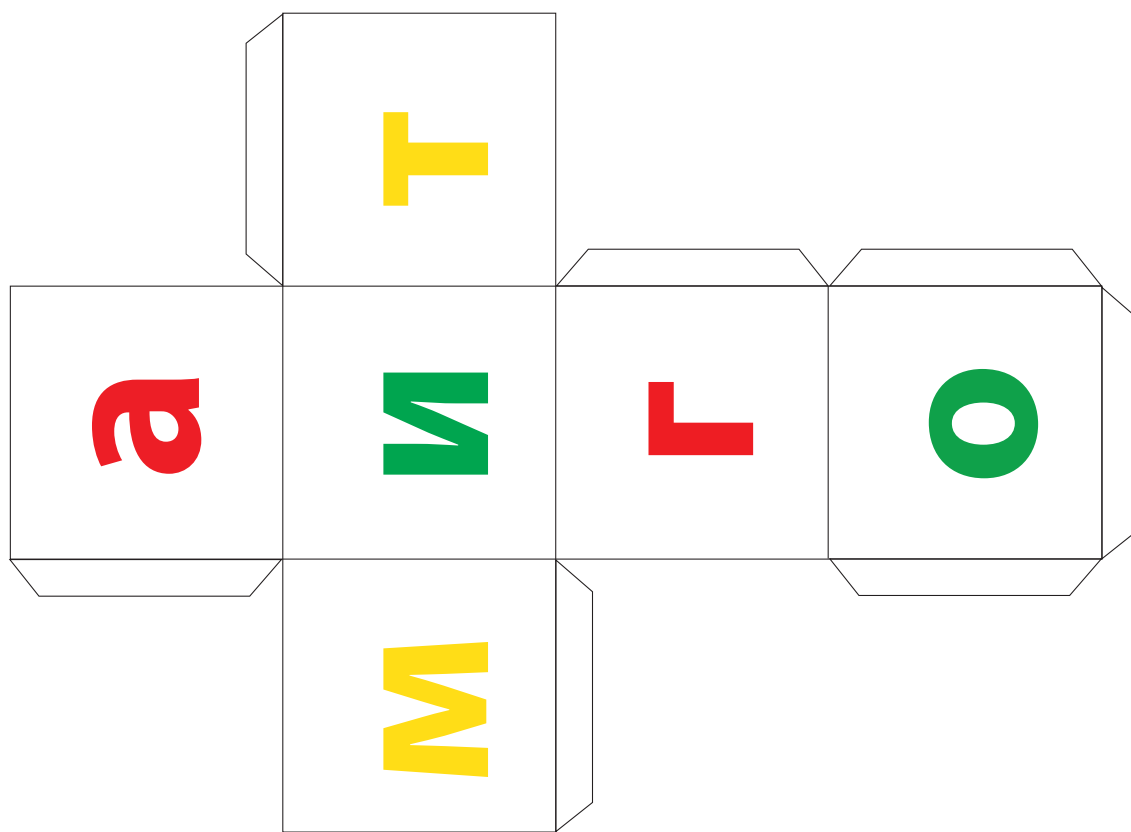
Прилози:

Прилог 1





Прилог 2






Име и презиме

Разред и одељење I/

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Читамо и пишемо научена слова
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова која су научили. Утврђивање способности ученика да читају речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише читко и уредно; разликује велико и мало слово; правилно пише штампана слова; уме да прочита кратак текст састављен од научених слова.
Кључне речи:	гласови а, и, м, т, г, о, с, е, ш, р, ј и у; слова Аа, Ии, Мм, Тт, Гг, Оо, Сс. Ее, Шш, Рр, Јј и Уу.
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, рад на тексту
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; наставни листић (прилог 1); текст (прилог 2).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Понавља, заједно са ученицима, научена слова. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Понављају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученицима наставне листиће (прилог 1). • Обилази ученике и помаже им у раду, уколико је потребно. • Даје ученицима текст за читање (прилог 2). • Помаже ученицима и објашњава правилан начин читања. • Обилази ученике, прати да ли правилно пишу, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Раде задатке. • Постављају питања уколико их имају. • • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак ученицима: Препишите текст који сте добили на часу (прилог 2) у своје свеске. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног писања слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Читамо и пишемо научена слова

Прилози:

Прилог 1 (Наставни листић)

1. Напиши слово које недостаје на линију:

__ума

Ј__т__о

Т__т__

Ма__а

О__о

Ми__

2. Од датих слова састави реч, и напиши је на линију:

т а с _____

о м Т а _____

М т и а _____

м а Т а _____

с О а _____

3. Препиши реченице на линије:

Марија има сестру. _____.

Мита има сат. _____.

Тома и тата се играју. _____.

Прилог 2 (Текст)

Маша је у шуми.

У шуми има оса.

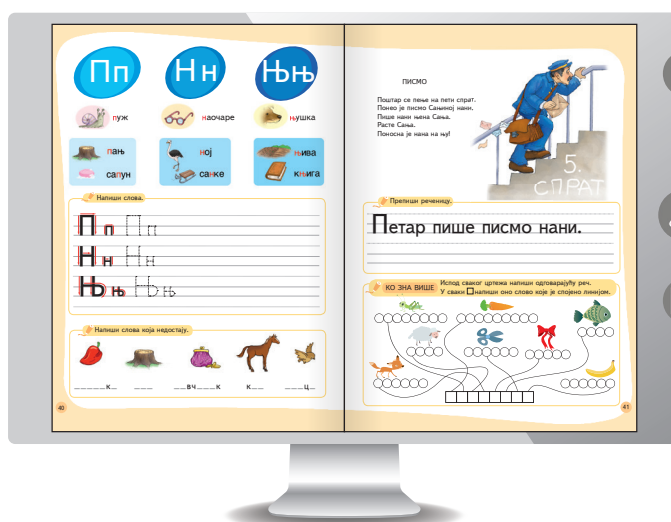
Саша и Тома су исто у шуми.

Саша маше Маши. Маша маше Саши са марамом.

Маша шета шумом са Сашом и Томом.

Маша, Саша и Тома се играју у шуми.

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Пп, Нн и Њњ
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање гласова и слова Пп, Нн и Њњ. • Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Пп, Нн и Њњ. • Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише правилно, читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • уме да прочита једноставне речи, састављене од научених слова.
Кључне речи:	гласови п, н и њ; слова Пп, Нн и Њњ
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 40-41; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читањанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читањанка за први разред основне школе</i>; • прилог (1, 2 и 3); • прилог 4 (речи).



Задаци
Графомоторичка
вежба

Аудио-запис

Видео-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:



Уводни
део
(5 минута)

- **Проверава** домаће задатке.
- **Емоционално-интелектуална припрема**
- **Показује**, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3).
- **Поставља** питања:
Шта је на првој слици?
Шта је на другој слици?
Шта је на трећој слици?
Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч?
- **Исписује** наслов наставне јединице на табли.





- **Повезују** знања која су претходно стечена са новим.
- **Активно слушају.**
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**
- **Учествују** у разговору.



Главни
део
(35 минута)

- **Активира и мотивише** ученике за рад.
- **Набраја**, заједно са ученицима, речи у којима су слова Пп, Нн и Њњ на почетку, у средини и на крају речи.
- **Објашњава**, на табли, како се пишу велика и мала штампана слова Пп, Нн и Њњ. У Буквару постоје и видео-записи Штамљано слово П, Штамљано слово Н и Штамљано слово Њ, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова.
- **Пише** сваком ученику у свесци по једно велико и мало слово Пп, Нн и Њњ, и **задаје** им задатак да самостално напишу по два реда слова.
- **Обилази** ученике и прати да ли правилно исписују слова.
- **Показује** ученицима папире на којима су написане неке речи (прилог 3), које је залепио на табу. Ученици треба у тим речима да пронађу велико или мало слово Пп, Нн и Њњ, и да, један по један, излазе пред табу и заокружују слова Пп, Нн и Њњ у речима.

- **Слушају.**
- **Набрајају и изговарају** речи.
- **Постављају** питања уколико их имају.
- **Исписују** слова.
- **Излазе** пред табу и **заокружују** слова.

 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усмерава ученике на стр. 40. у Буквару и задаје им задатак да, свако за себе, прочита текст <i>Писмо</i> (текст постоји и у виду аудио-записа), а затим прозива сваког ученика да, једном, прочита део текста наглас.  • Помаже ученицима и објашњава правилан начин читања. • Задаје домаћи задатак: Урадите задатке, дигитални задатак и графомоторичку вежбу на стр. 40. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.   	<ul style="list-style-type: none"> • Читају. • Записују домаћи задатак.
--	---	---

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова П, Н и Њ

Пп

Нн

Њњ

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4

Паприка

Нилски коњ

Новине

Пањ

Њушка

Камен

Нана

Наставница

Пилот






Плави патлиџан

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Пп, Нн и Њњ
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч и реченица. • Утврђивање гласова и слова Пп, Нн и Њњ. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Пп, Нн и Њњ.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	гласови п, н и њ; слова Пп, Нн и Њњ
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 40-41; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; • пузле (прилог 1); • коцке (прилог 2).



Задаци

Аудио-запис

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Дели ученике у групе и дели им пузле (прилог 1), које треба да саставе да добију одређена слова (п, н и њ). • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Деле се у групе. • Активно слушају. • Склапају пузле.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели групама папире и коцке на којима су исписана слова, која су до сада научили (прилог 2). Ученици бацају коцке и од добијених слова треба да саставе реч, и да је запишу на папир. Сваки ученик из групе једном баца коцку. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Задаје задатак ученицима да, редом, један по један, читају текст <i>Писмо</i>, слуша их, исправља и објашњава правилно читање, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Бацају коцке и записују речи. • Групе излажу речи које су записале. • Постављају питања уколико их имају. • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите задатаке и дигиталне задатке са стр. 41. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.   	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова П, Н и Њ

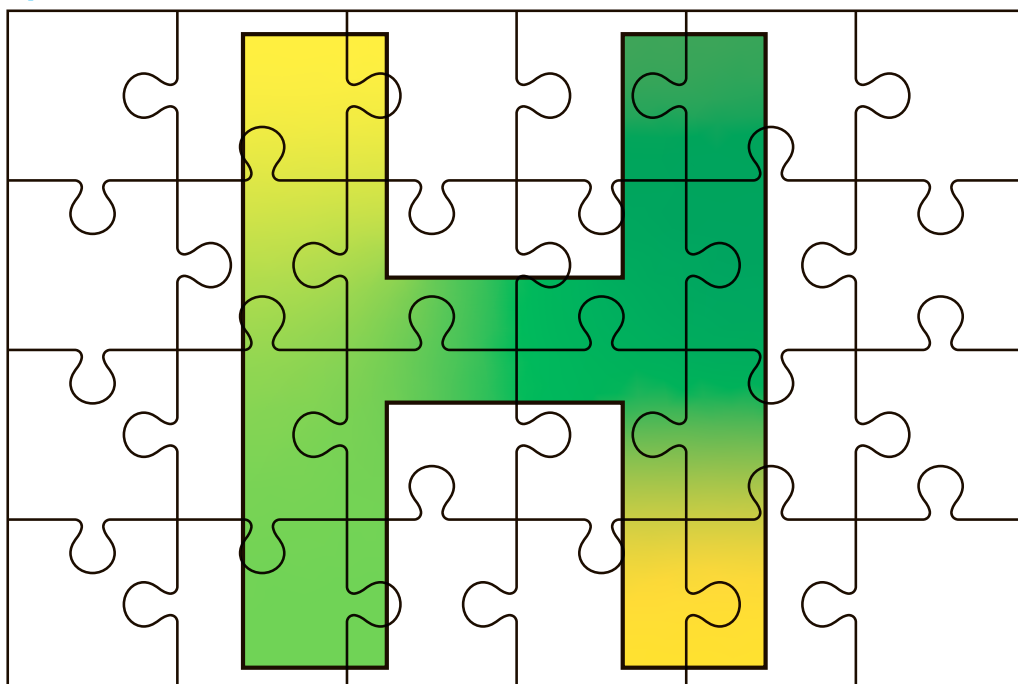
Пп

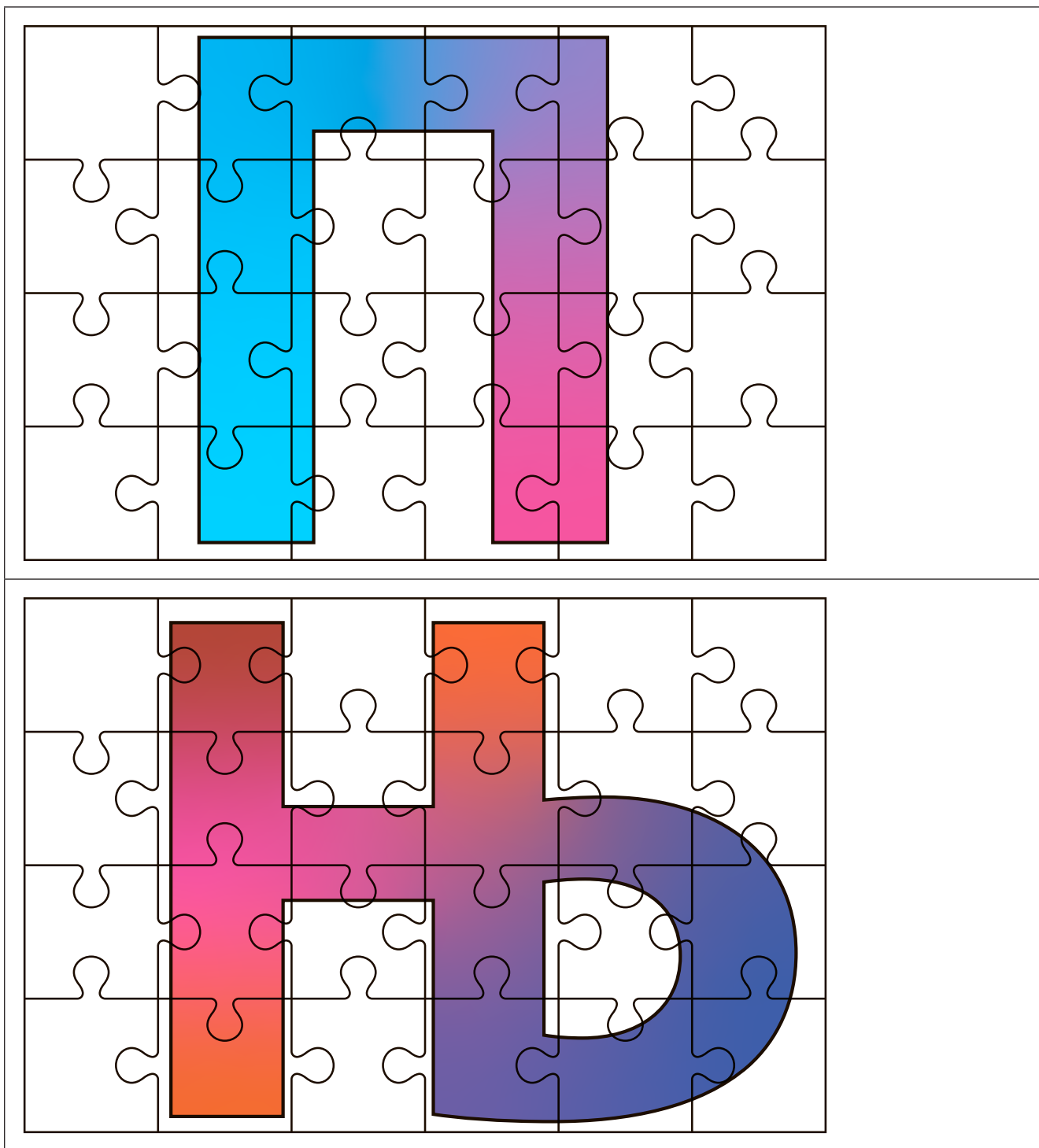
Нн

Њњ

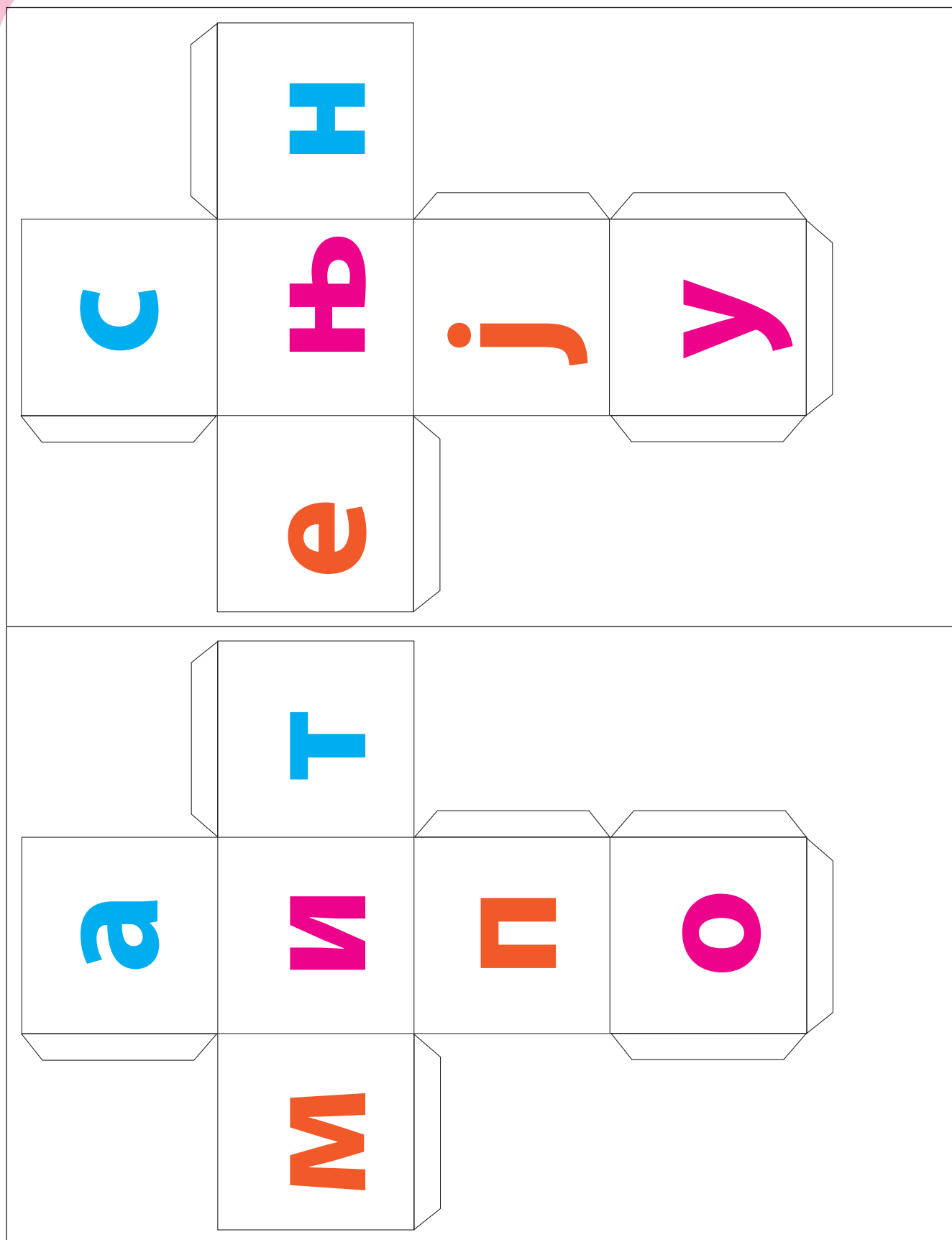
Прилози:

Прилог 1








СРПСКИ ЈЕЗИК 1



Име и презиме

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Прича по низу слика
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика за усмено изражавање. Утврђивање способности ученика да испричају причу на основу слика.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> уме да се усмено изражава; уме да исприча причу на основу слика; усмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	прича
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, илустративна
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилози 1, 2 и 3.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Дели ученике у четири групе. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Деле се у групе.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели групама коцке на којима се налазе слике (прилози 1, 2 и 3). На једној коцки су слике места, на другој слике времена, а на трећој слике ликова. Ученици бацају коцке и од добијених слика треба да осмисле причу коју ће испричати. Сваки члан групе баца коцку једном, и прича један део приче. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Прозива групе, које потом представљају слике које су добиле, и причају своје приче. • Слуша излагање ученика и коментарише њихове приче. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бацају коцке и смишљају приче. • Постављају питања уколико их имају. • Излажу приче. • Јављају се и коментаришу.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак ученицима: Илуструјте причу коју је осмислила ваша група. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем излагања прича, које су ученици осмислили.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

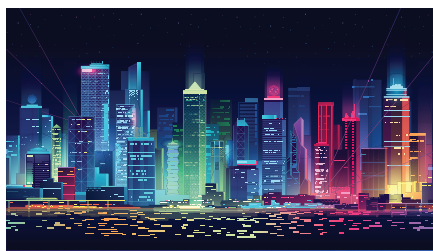
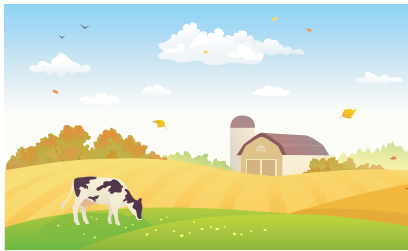
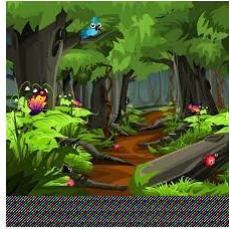
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

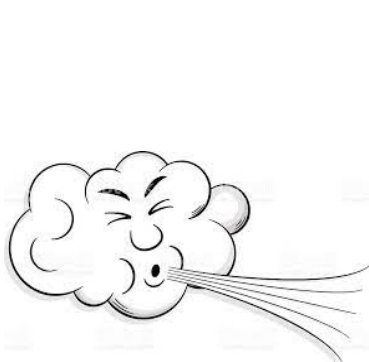
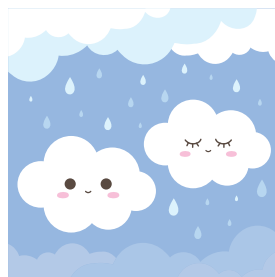
Прича по низу слика

Прилози:

Прилог 1 Место



Прилог 2 Време



Прилог 3 Ликови



Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Зз, Вв и Бб
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање гласова и слова Зз, Вв и Бб. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Зз, Вв и Бб. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише правилно, читко и уредно; разликује велико и мало слово; уме да прочита једноставне речи, састављене од научених слова.
Кључне речи:	гласови з, в и б; слова Зз, Вв и Бб
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 42-43; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (1, 2 и 3); прилог 4 (речи).



Видео-запис


Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:	
<div>Уводни део (5 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Показује, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3). • Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Шта је на првој слици? Шта је на другој слици? Шта је на трећој слици? Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч? • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Учествују у разговору. 	
	<div>Главни део (35 минута)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Набраја, заједно са ученицима, речи у којима су слова Зз, Вв и Бб на почетку, у средини и на крају речи. • Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала штампана слова Зз, Вв и Бб. У Буквару постоје и видео-записи <i>Штамамо слово З</i>, <i>Штамамо слово В</i> и <i>Штамамо слово Б</i>, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова. • Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало слово Зз, Вв и Бб, и задаје им задатак да самостално напишу по два реда слова. • Обилази ученике и прати да ли правилно испишу слова. • Показује ученицима папире на којима су написане неке речи (прилог 4), које је залепио на таблу. Ученици треба у тим речима да пронађу велико или мало слово Зз, Вв и Бб, и да, један по један, излазе пред таблу и заокружују слова Зз, Вв и Бб у речима. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Набрајају и изговарају речи. • Постављају питања уколико их имају. • Исписују слова. 	



Завршни
део
(5 минута)

- **Усмерава** ученике на стр. 43. у Буквару и **задаје** им задатак да, свако за себе, прочита текст *Забавишиће* (текст постоји и у виду аудио-записа), а затим прозива сваког ученика да, једном, прочита део текста наглас. 
- **Помаже** ученицима и објашњава правилан начин читања.
- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатке на стр. 42. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.

- Читају.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова З, В и Б

Зз

Вв

Бб

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4

Јабука

Змај

Звер

Завеса

Библиотека

Воз

Вода

Зевати

Зунзара

Бунар

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Зз, Вв и Бб
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање појмова глас, слово, реч и реченица. Утврђивање гласова и слова Зз, Вв и Бб. Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Зз, Вв и Бб.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише читко и уредно; разликује велико и мало слово; правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	гласови з, в и б; слова Зз, Вв и Бб
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 42-43; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; пузле (прилог 1); коцке (прилог 2).








Задаци
Графомоторичка
вежба

Аудио-запис

Видео-запис

ТОК ЧАСА

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Проверава домаће задатке.• Емоционално-интелектуална припрема• Дели ученике у групе и дели им пузле (прилог 1), које треба да саставе да добију одређена слова (з, в и б).• Исписује наслов наставне јединице на табли.	<ul style="list-style-type: none">• Повезују знања која су претходно стечена са новим.• Деле се у групе.• Активно слушају.• Склапају пузле.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Активира и мотивише ученике за рад.• Дели групама папире и коцке на којима су исписана слова, која су до сада научили (прилог 2). Ученици бацају коцке и од добијених слова треба да саставе реч, и да је запишу на папир. Сваки ученик из групе једном баца коцку.• Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно.• Задаје задатак ученицима да, редом, један по један, читају текст <i>Забавишће</i>, слуша их, исправља и објашњава правилно читање, уколико је потребно.	<ul style="list-style-type: none">• Слушају.• Бацају коцке и записују речи.• Групе излажу речи које су записале.• Постављају питања уколико их имају.• Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Задаје домаћи задатак: Урадите задатак, дигиталне задатке и графомоторичку вежбу са стр. 43. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.  	<ul style="list-style-type: none">• Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова З, В и Б

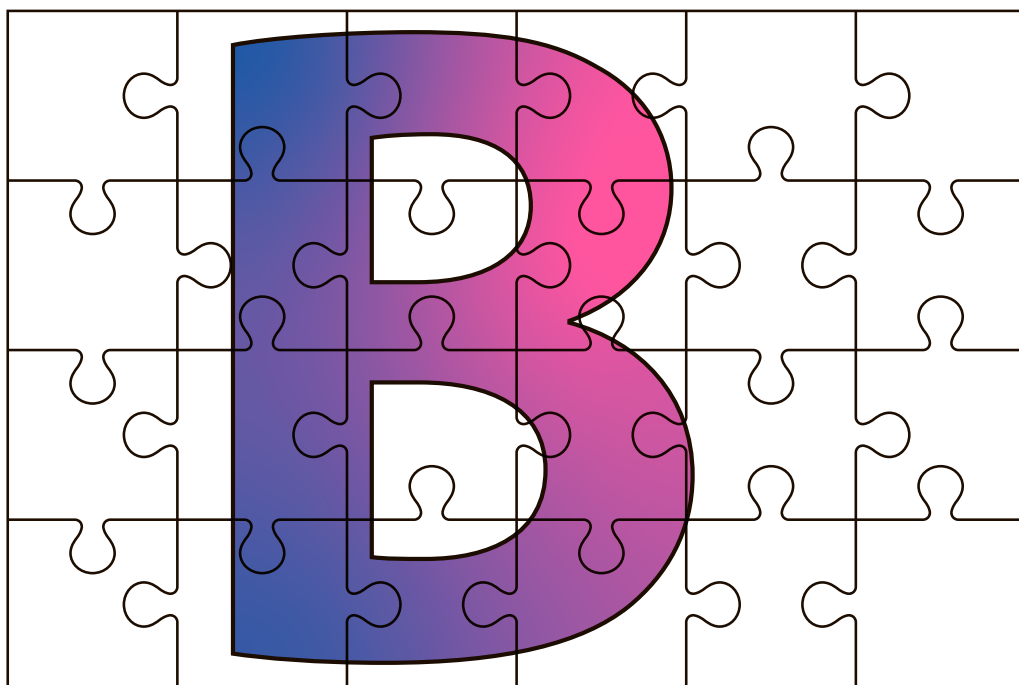
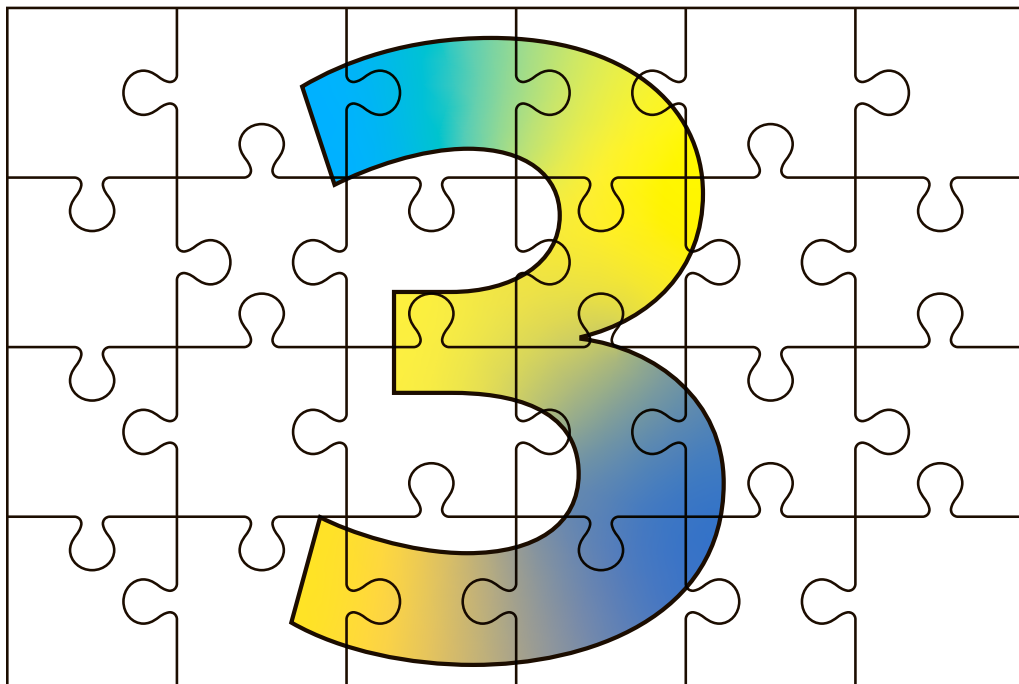
Зз

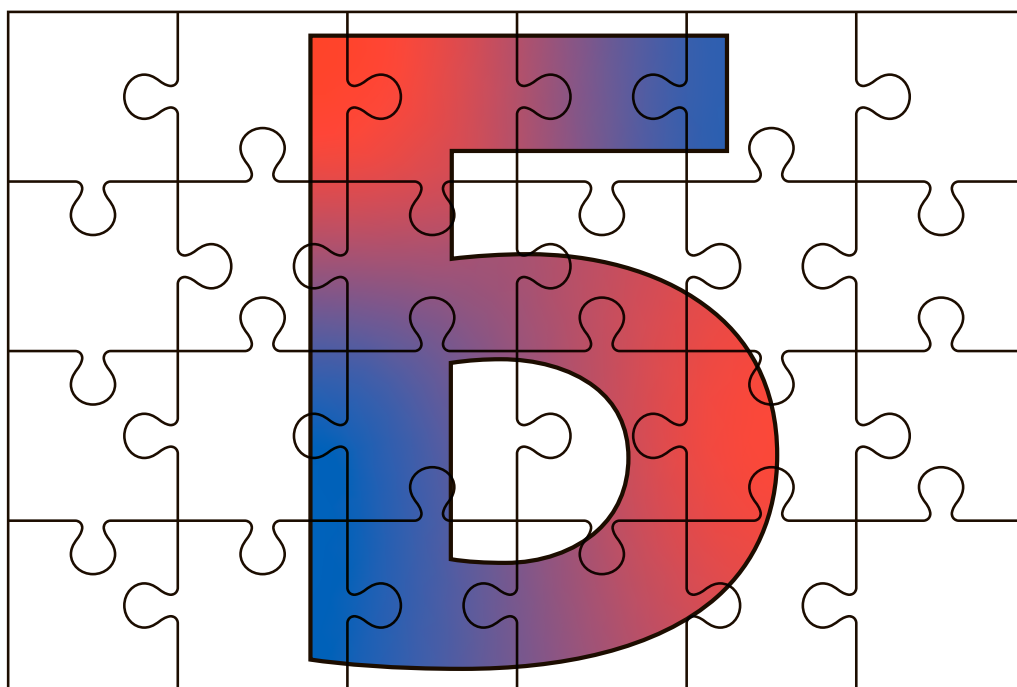
Вв

Бб

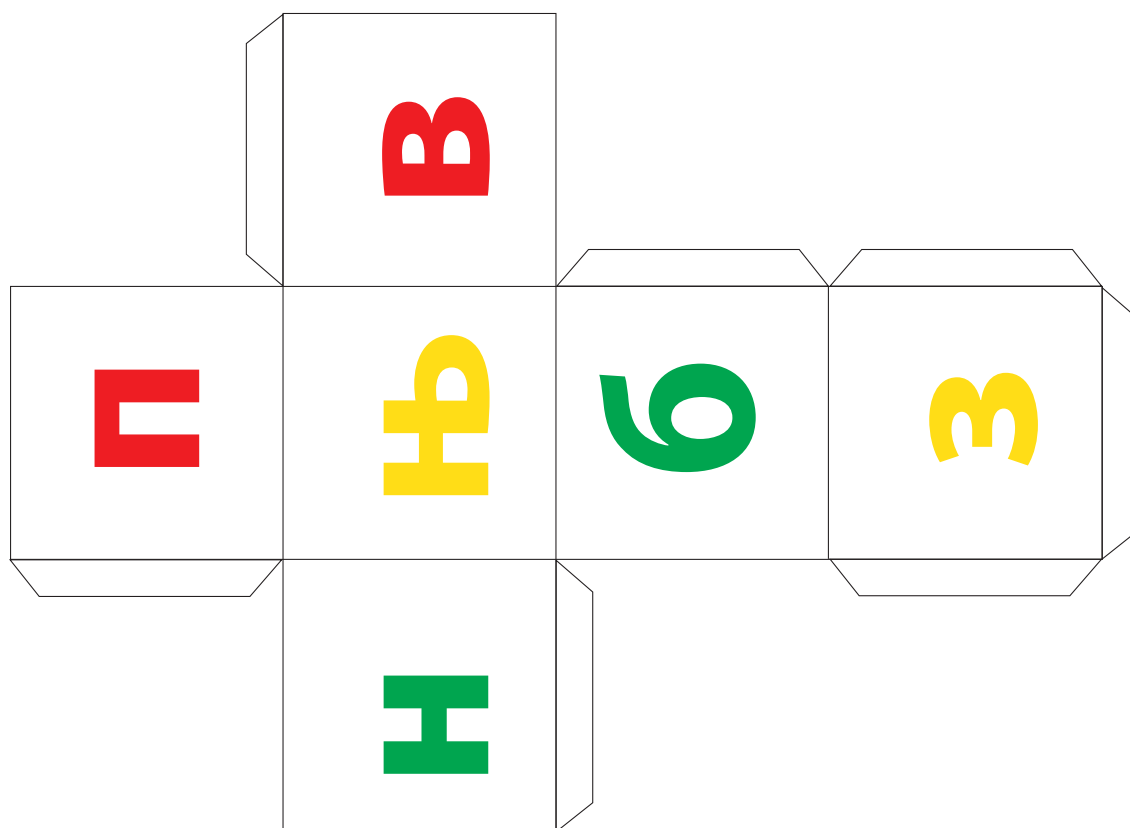
Прилози:

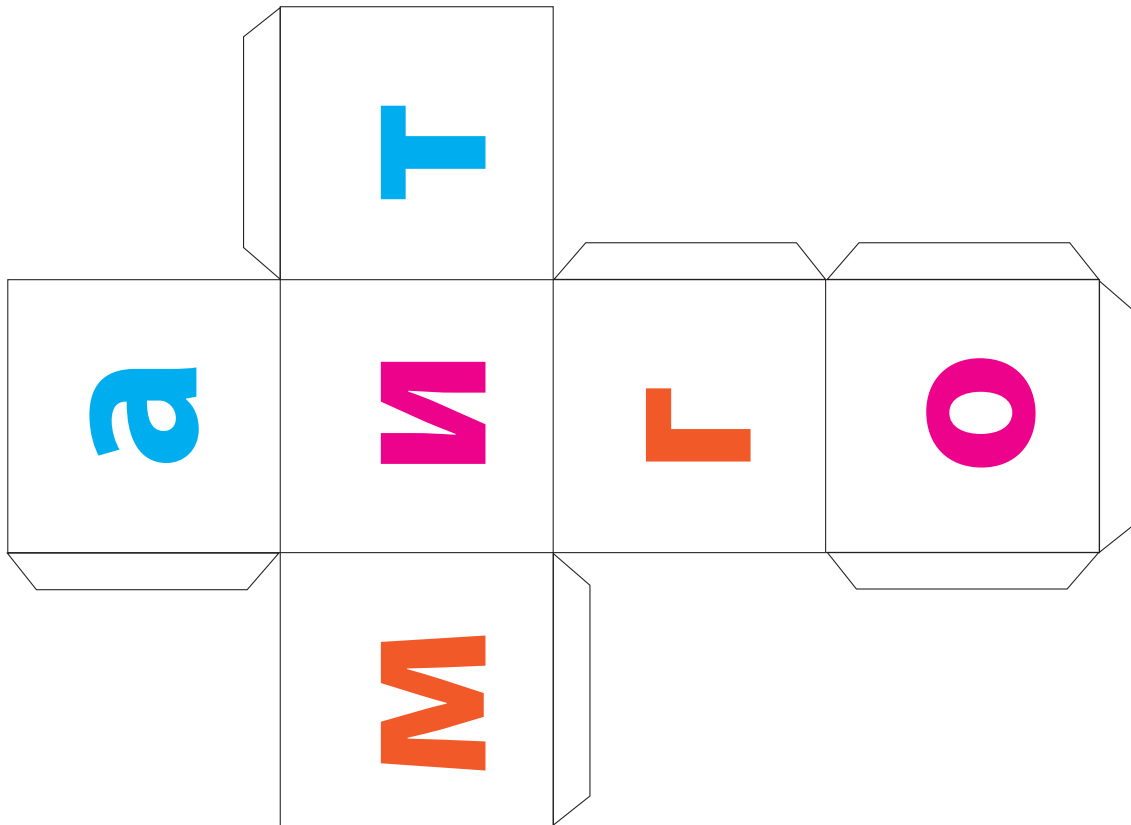
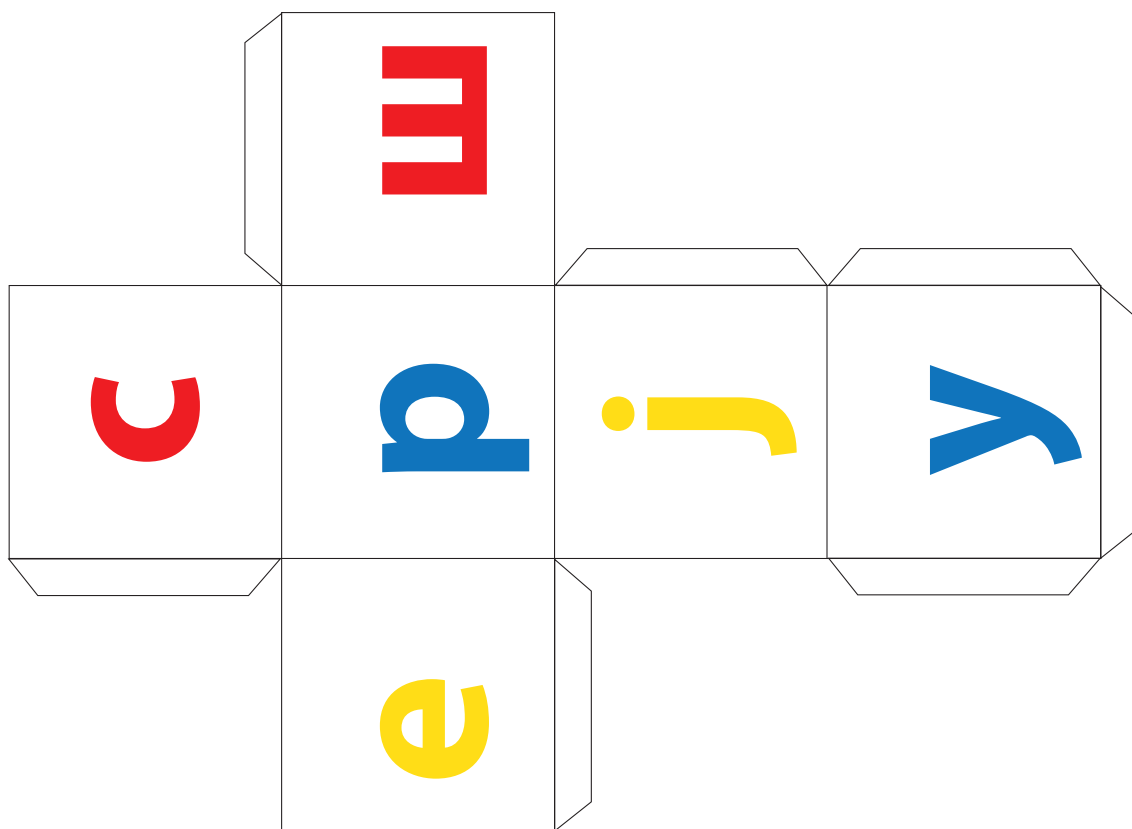
Прилог 1





Прилог 2








Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Читамо и пишемо научена слова
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова која су научили. Утврђивање способности ученика да читају речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише читко и уредно; разликује велико и мало слово; правилно пише штампана слова; уме да прочита кратак текст састављен од научених слова.
Кључне речи:	гласови и слова Аа, Ии, Мм, Тт, Гг, Оо, Сс. Ее, Шш, Рр, Јј, Уу, Пп, Нн, Њњ, Зз, Вв и Бб
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, рад на тексту
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; наставни листић (прилог 1); текст (прилог 2).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Понавља, заједно са ученицима, научена слова. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Понављају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученицима наставне листиће (прилог 1). • Обилази ученике и помаже им у раду, уколико је потребно. • Даје ученицима текст за читање (прилог 2). • Помаже ученицима и објашњава правилан начин читања. • Обилази ученике, прати да ли правилно пишу, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Раде задатке. • Постављају питања уколико их имају. • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак ученицима: Препишите текст који сте добили на часу (прилог 2) у своје свеске. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног писања слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Читамо и пишемо научена слова

Прилози:

Прилог 1 (Наставни листић)

1. Напиши слова која недостају на линије тако да добијеш реч која означава оно што је на слици.



___в___ ___н



___к___



___ачк___

2. Састави реченицу користећи све понуђене речи, и напиши је на линију.

има

мамин

Мала

Мила

нос

исти

3. Од датих слова састави нове речи, и напиши их на линију.

о

от _____

То

М

а _____

ор

ар _____

Мара

а а _____

4. Напиши, на линије, речи од научених слова.

Прилог 2

Мара и Миша су у шуми.

Маша шета са псом Мрвом.

Мара носи шарену мараму.




Пас мрва јури Марину мараму.

Наташа шета по шуми и маше Мари и Миши.

Наташа носи банане и вишње.

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Лл, Љљ и Дд
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање гласова и слова Лл, Љљ и Дд. • Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Лл, Љљ и Дд. • Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише правилно, читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • уме да прочита једноставне речи, састављене од научених слова.
Кључне речи:	гласови л, љ и д; слова Лл, Љљ и Дд
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 44-45; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читањанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читањанка за први разред основне школе</i>; • прилог (1, 2 и 3); • прилог 4 (речи).



ТОК ЧАСА		
	Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Показује, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3). • Поставља питања: <i>Шта је на првој слици?</i> <i>Шта је на другој слици?</i> <i>Шта је на трећој слици?</i> <i>Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Набраја, заједно са ученицима, речи у којима су слова Лл, Љљ и Дд на почетку, у средини и на крају речи. • Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала штампана слова Лл, Љљ и Дд. У Буквару постоје и видео-записи <i>Штамајано слово Л</i>, <i>Штамајано слово Љ</i> и <i>Штамајано слово Д</i>, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова.  • Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало слово Лл, Љљ и Дд, и задаје им задатак да самостално напишу по два реда слова. • Обилази ученике и прати да ли правилно исписују слова. • Показује ученицима папире на којима су написане неке речи (прилог 4), које је залепио на таблу. Ученици треба у тим речима да пронађу велико или мало слово Лл, Љљ и Дд, и да, један по један, излазе пред таблу и заокружују слова Лл, Љљ и Дд у речима. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Набрајају и изговарају речи. • Постављају питања уколико их имају. • Исписују слова.



Завршни
део
(5 минута)

- **Усмерава** ученике на стр. 45. у Буквару и **задаје** им задатак да, свако за себе, прочита текст *Шећња* (текст постоји и у виду аудио-записа), а затим прозива сваког ученика да, једном, прочита део текста наглас. 🎵
- **Помаже** ученицима и објашњава правилан начин читања.
- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатке на стр. 44 у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа. 🎵

- **Читају.**

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова; праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Л, Љ и Д

Лл

Љљ

Дд

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4

Лептир

Лала

Мала

Лама

Љубичица

Љуљашка

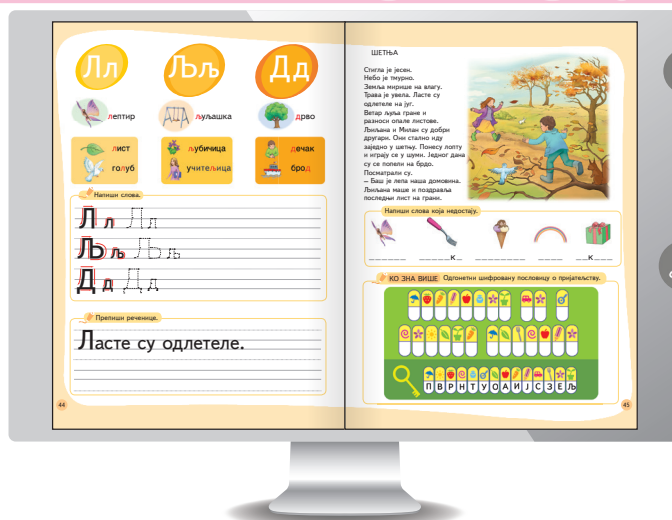
Љубав

Даска

Делфин

Душа

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Лл, Љљ и Дд
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч и реченица. • Утврђивање гласова и слова Лл, Љљ и Дд. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Лл, Љљ и Дд.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	гласови л, љ и д; слова Лл, Љљ и Дд
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 45; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>; • пузле (прилог 1); • коцке (прилог 2).



Задаци
Графомоторичка
вежба

Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Дели ученике у групе и дели им пузле (прилог 1), које треба да саставе да добију одређена слова (л, љ и д). • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Деле се у групе. • Активно слушају. • Склапају пузле.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели групама папире и коцке на којима су исписана слова, која су до сада научили (прилог 2). Ученици бацају коцке и од добијених слова треба да саставе реч, и да је запишу на папир. Сваки ученик из групе једном баца коцку. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Задаје задатак ученицима да, редом, један по један, читају текст <i>Забавишије</i>, слуша их, исправља и објашњава правилно читање, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Бацају коцке и записују речи. • Групе излажу речи које су записале. • Постављају питања уколико их имају. • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите задатке, дигиталне задатке и графомоторичку вежбу са стр. 45. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Л, Љ и Д

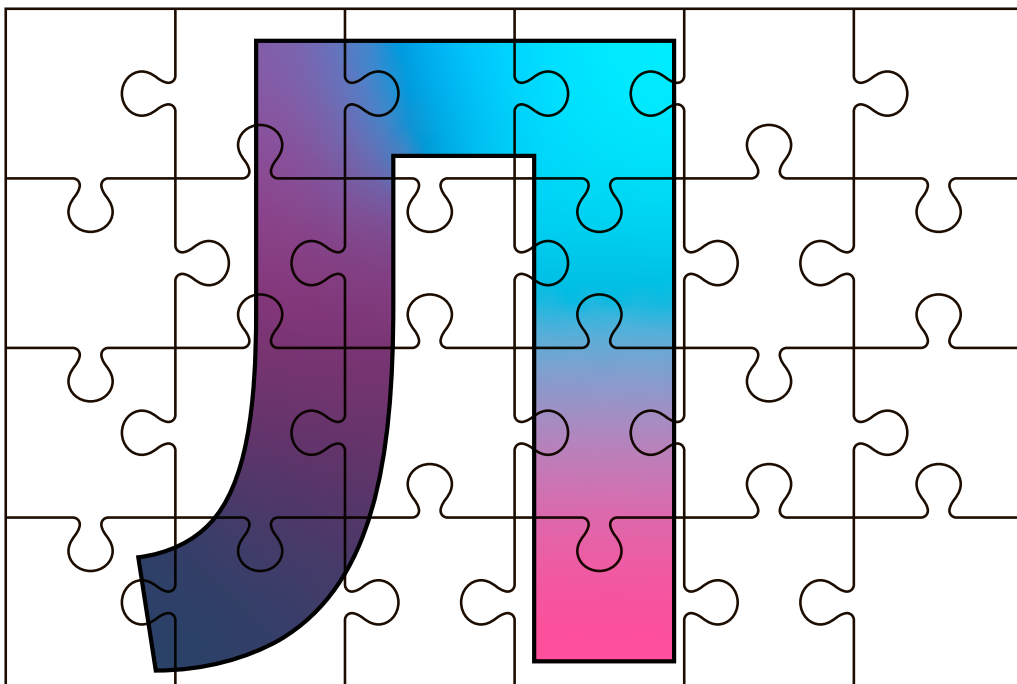
Лл

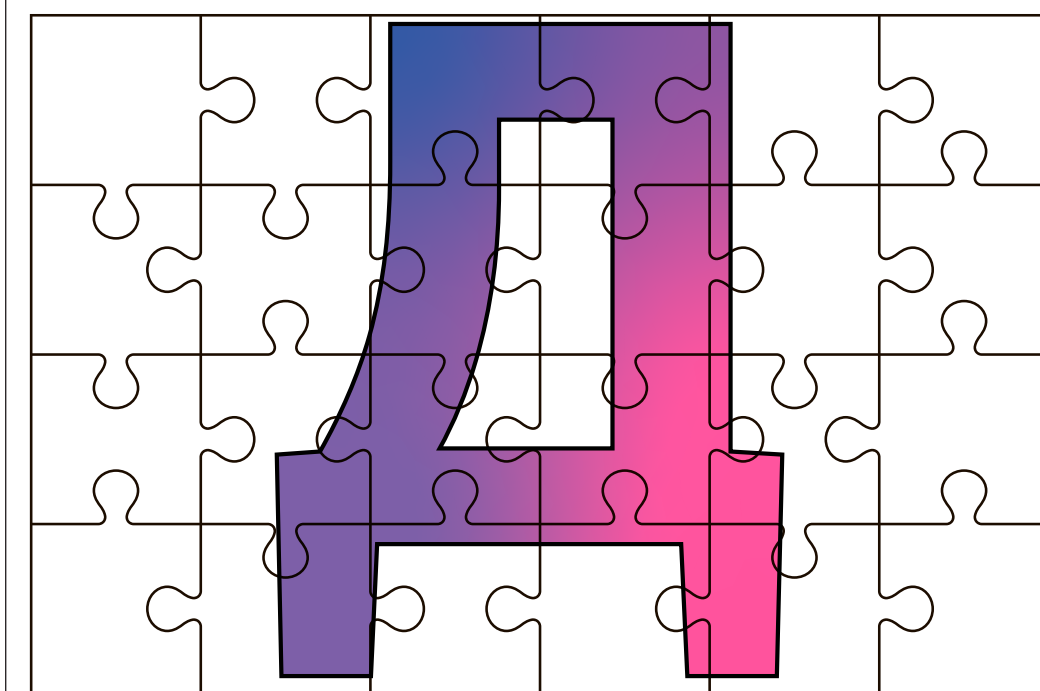
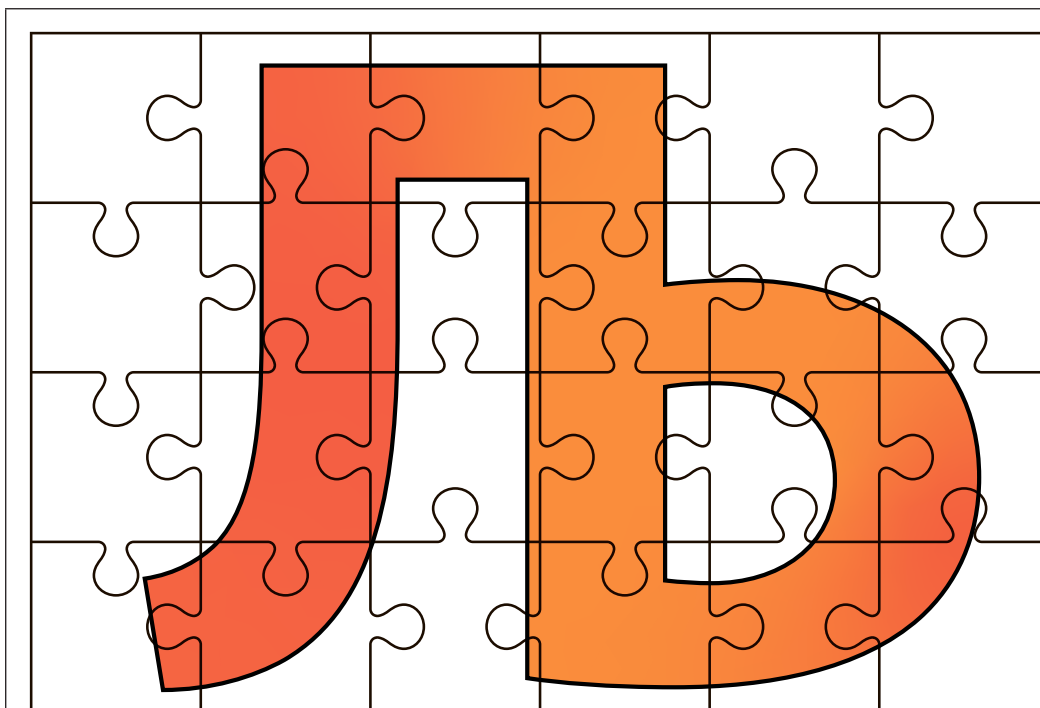
Љљ

Дд

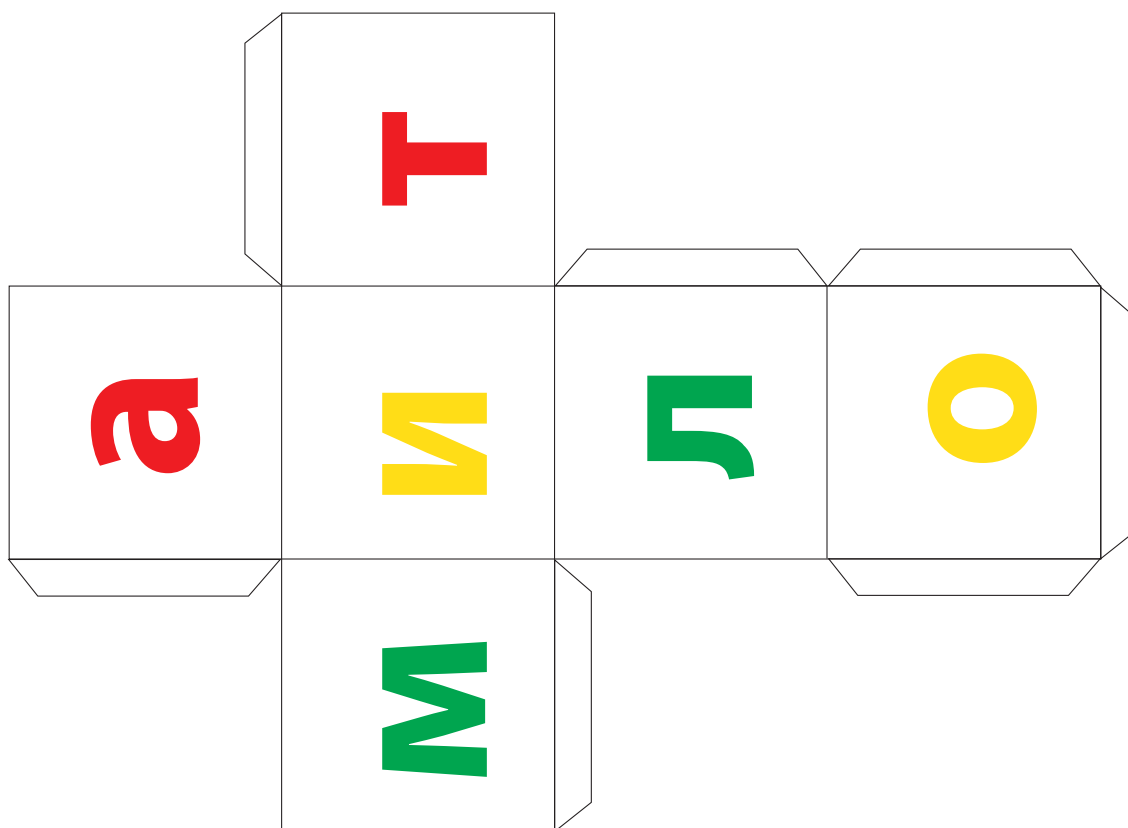
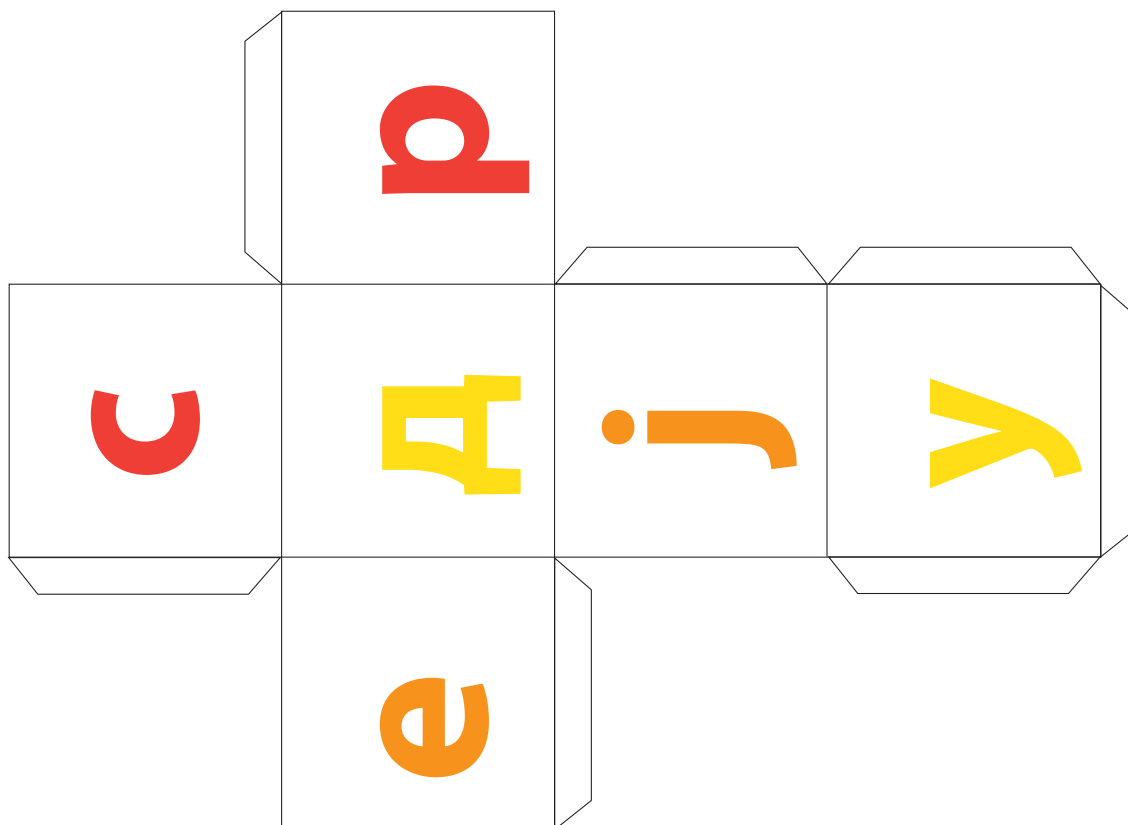
Прилози:

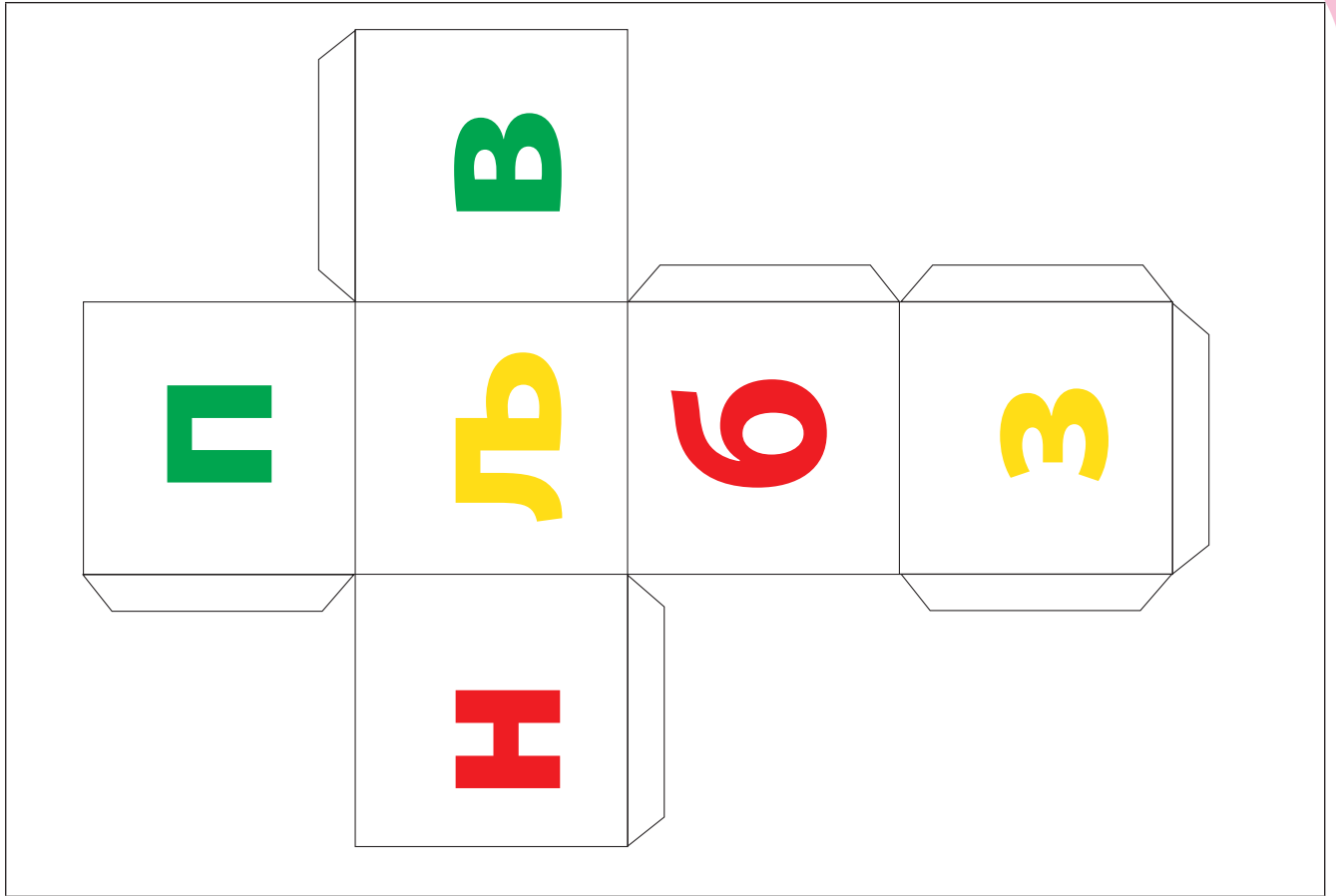
Прилог 1





Прилог 2





Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Хх, Кк и Жж
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање гласова и слова Хх, Кк и Жж. • Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Хх, Кк и Жж. • Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише правилно, читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • уме да прочита једноставне речи, састављене од научених слова.
Кључне речи:	гласови х, к и ж; слова Хх, Кк и Жж
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 46-47; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; • прилог (1, 2 и 3); • прилог 4 (речи).



Видео-запис

Аудио-запис

Графомоторичка вежба

ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:



Уводни
део
(5 минута)

- **Проверава** домаће задатке.
- **Емоционално-интелектуална припрема**
- **Показује**, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3).
- **Поставља** питања:
Шта је на првој слици?
Шта је на другој слици?
Шта је на трећој слици?
Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч?
- **Исписује** наслов наставне јединице на табли.

- **Повезују** знања која су претходно стечена са новим.
- **Активно слушају.**
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**
- **Учествују** у разговору.



Главни
део
(35 минута)

- **Активира и мотивише** ученике за рад.
- **Набраја**, заједно са ученицима, речи у којима су слова Хх, Кк и Жж на почетку, у средини и на крају речи.
- **Објашњава**, на табли, како се пишу велика и мала штампана слова Хх, Кк и Жж. У Буквару постоје и видео-записи *Штамањано слово Х*, *Штамањано слово К* и *Штамањано слово Ж*, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова.
- **Пише** сваком ученику у свесци по једно велико и мало слово Хх, Кк и Жж, и **задаје** им задатак да самостално напишу по два реда слова.
- **Обилази** ученике и прати да ли правилно исписују слова.
- **Показује** ученицима папире на којима су написане неке речи (прилог 4), које је залепио на табу. Ученици треба у тим речима да пронађу велико или мало слово Хх, Кк и Жж, и да, један по један, излазе пред табу и заокружују слова Хх, Кк и Жж у речима.

- **Слушају.**
- **Набрајају и изговарају** речи.
- **Постављају** питања уколико их имају.
- **Исписују** слова.
- **Излазе** пред табу и **заокружују** слова.



Завршни
Део
(5 минута)

- **Усмерава** ученике на стр. 47. у Буквару и **задаје** им задатак да, свако за себе, прочита текст *Зимске радости* (текст постоји и у виду аудио-записа), а затим прозива сваког ученика да, једном, прочита део текста наглас. 🎵
- **Помаже** ученицима и објашњава правилан начин читања.
- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатке и графомоторичку вежбу на стр. 46 у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа. 🎵 📝

- **Читају.**

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова; праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Х, К и Ж

Хх

Кк

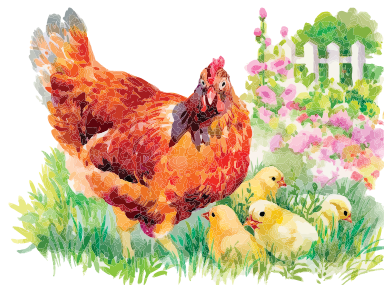
Жж

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4

Жаба	Хармоника
Кактус	Кухиња
Замах	Замак
Кокице	Хибискус
Књижара	Жвака






Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Хх, Кк и Жж
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч и реченица. • Утврђивање гласова и слова Хх, Кк и Жж. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Хх, Кк и Жж.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	гласови х, к и ж; слова Хх, Кк и Жж
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 47; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишћанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишћанка за први разред основне школе</i>; • пузле (прилог 1); • коцке (прилог 2).



Задаци
Графомоторичка
вежба

Аудио-запис

ТОК ЧАСА

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		
Активности ученика:		
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Проверава домаће задатке.• Емоционално-интелектуална припрема• Дели ученике у групе и дели им пузле (прилог 1), које треба да саставе да добију одређена слова (х, к и ж).• Исписује наслов наставне јединице на табли.	<ul style="list-style-type: none">• Повезују знања која су претходно стечена са новим.• Деле се у групе.• Активно слушају.• Склапају пузле.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Активира и мотивише ученике за рад.• Дели групама папире и коцке на којима су исписана слова, која су до сада научили (прилог 2). Ученици бацају коцке и од добијених слова треба да саставе реч, и да је запишу на папир. Сваки ученик из групе једном баца коцку.• Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно.• Задаје задатак ученицима да, редом, један по један, читају текст <i>Зимске радости</i>, слуша их, исправља и објашњава правилно читање, уколико је потребно.	<ul style="list-style-type: none">• Слушају.• Бацају коцке и записују речи.• Групе излажу речи које су записале.• Постављају питања уколико их имају.• Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Задаје домаћи задатак: Урадите задатак, дигиталне задатке и графомоторичку вежбу са стр. 47. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.  	<ul style="list-style-type: none">• Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Х, К и Ж

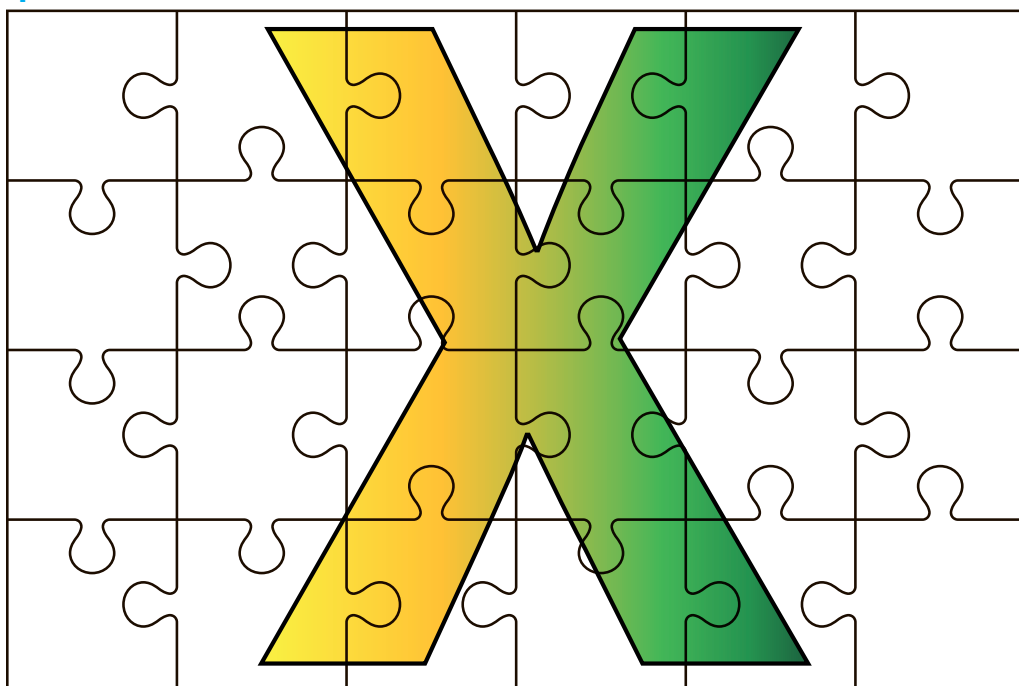
Хх

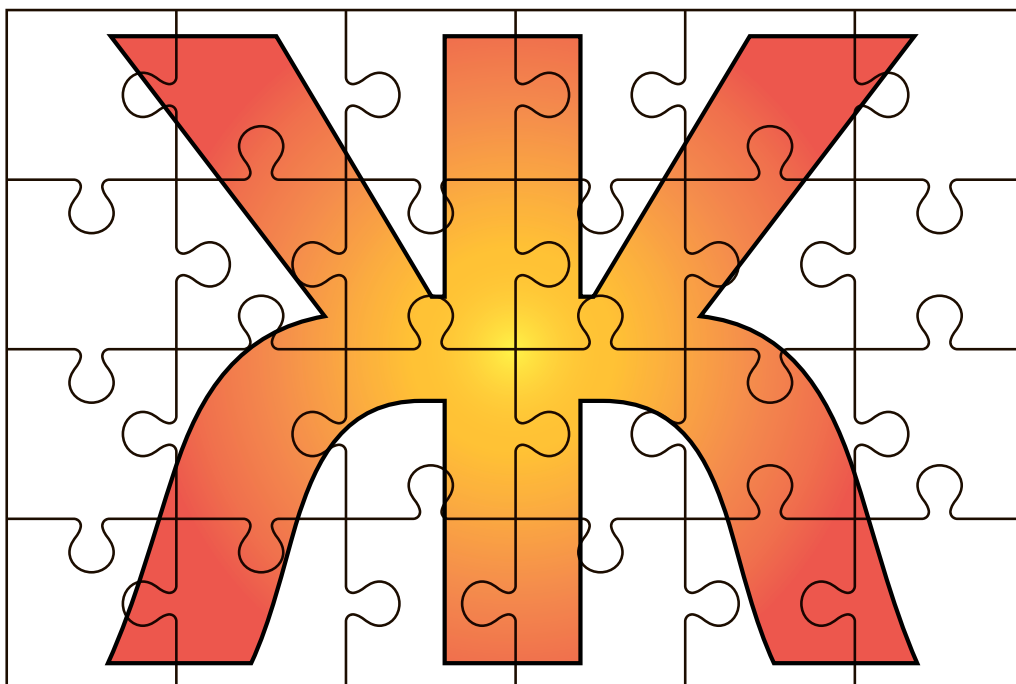
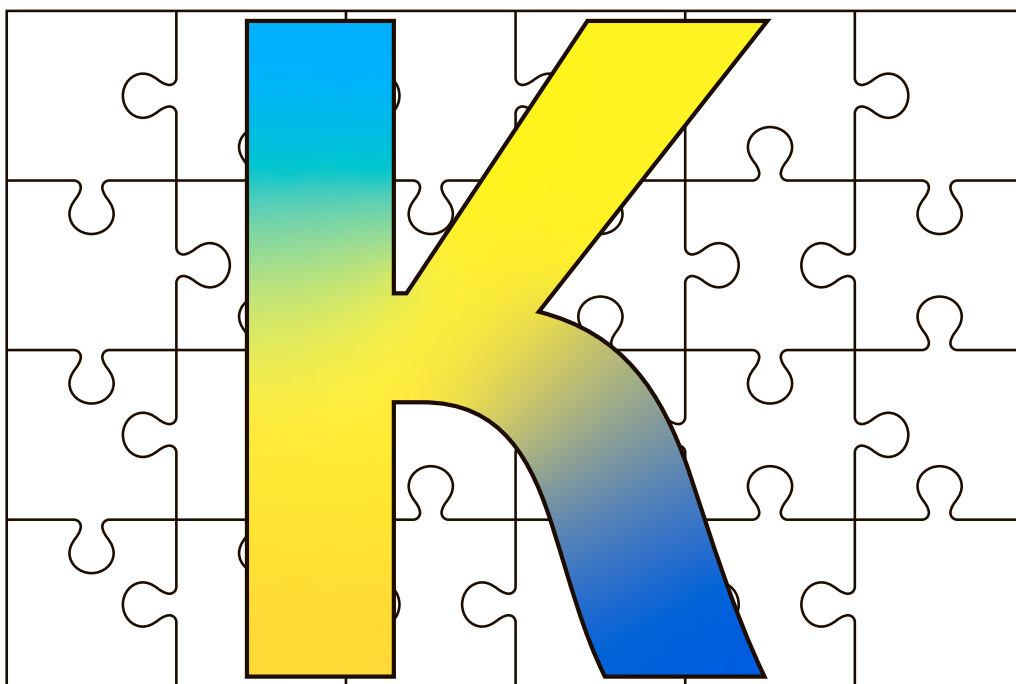
Кк

Жж

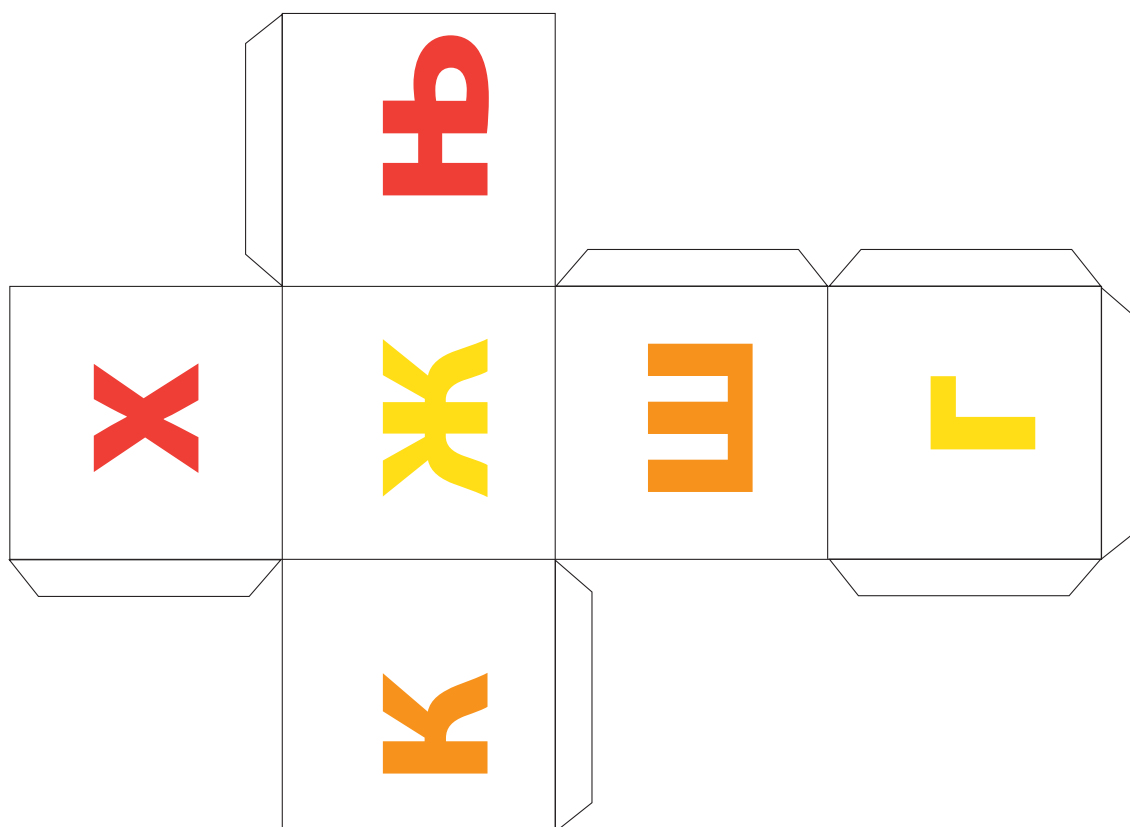
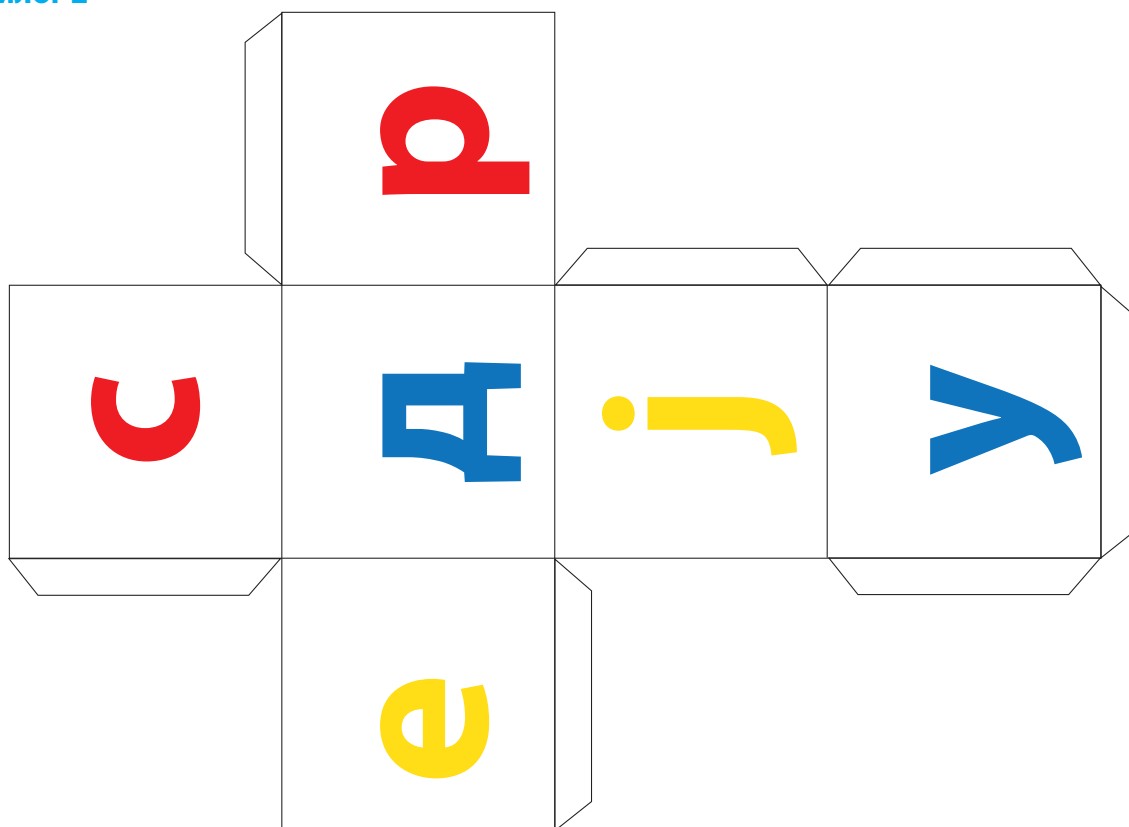
Прилози:

Прилог 1








Прилог 2



Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Читамо и пишемо научена слова
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова која су научили. Утврђивање способности ученика да читају речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише читко и уредно; разликује велико и мало слово; правилно пише штампана слова; уме да прочита кратак текст састављен од научених слова.
Кључне речи:	гласови и слова Аа, Ии, Мм, Тт, Гг, Оо, Сс. Ее, Шш, Рр, Јј, Уу, Пп, Нн, Њњ, Зз, Вв, Бб, Лл, Љљ, Дд, Хх, Кк, и Жж
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилира нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, рад на тексту
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; наставни листић (прилог 1); текст (прилог 2).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Понавља, заједно са ученицима, научена слова. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Понављају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученицима наставне листиће (прилог 1). • Обилази ученике и помаже им у раду, уколико је потребно. • Даје ученицима текст за читање (прилог 2). • Помаже ученицима и објашњава правилан начин читања. • Обилази ученике, прати да ли правилно пишу, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Раде задатке. • Постављају питања уколико их имају. • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак ученицима: Препишите текст који сте добили на часу (прилог 2) у своје свеске. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног писања слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Читамо и пишемо научена слова

Прилози:

Прилог 1 (Наставни листић)

1. Од датих речи, другачијим распоредом слова, напиши нове речи на линијама.

МАТИ _____ ПУТ _____

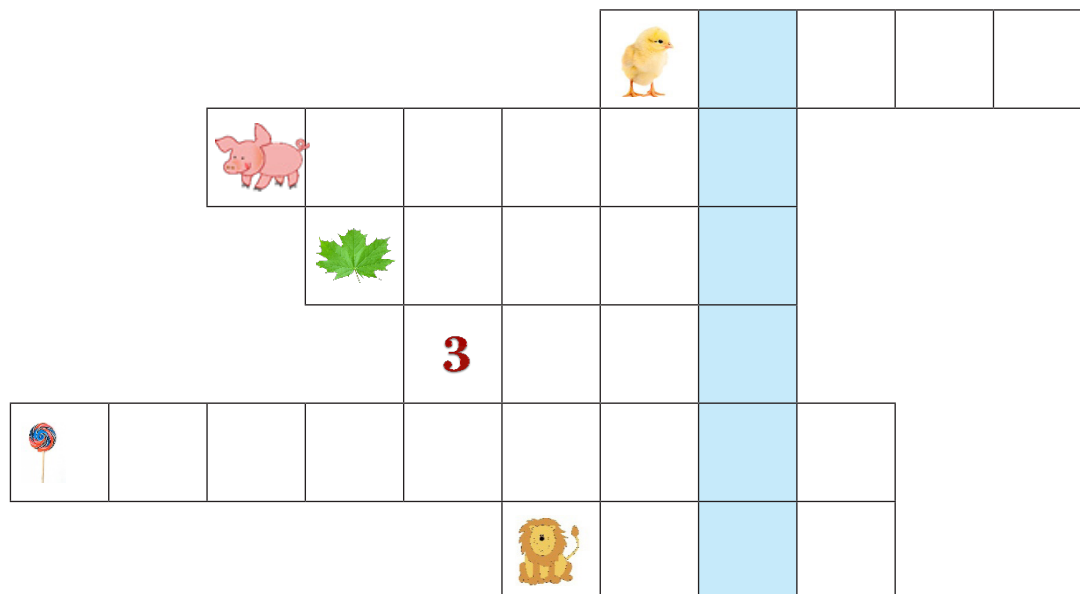
ВРАТА _____ РИМА _____

2. Напиши правилно реченице на линије.

патка Саве плива преко

письмо пут први Читаю

- ### 3. Реши укрштеницу.






4. Реши ребус, и решење напиши на линији.

3A 5 A

Прилог 2 (Текст)

Марија је у школи. Тамара долази код Марије после школе. Заједно иду у град. У граду се шетају и разгледају светлцуаве излоге продавница. Излози су препуни лепих ствари. Марија и Тамара испробавају хаљине за Нову годину. Дан је био прелеп и напоран.

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Прича по низу слика
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика за усмено изражавање. • Утврђивање способности ученика да испричају причу на основу слика.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • уме да се усмено изражава; • уме да исприча причу на основу слика; • усмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	прича
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска, илустративна
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; • прилози 1, 2 и 3.

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Дели ученике у четири групе. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Деле се у групе.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели групама коцке на којима се налазе слике (прилози 1, 2 и 3). На једној коцки су слике места, на другој слике времена, а на трећој слике ликова. Ученици бацају коцке и од добијених слика треба да осмисле причу коју ће испричати. Сваки члан групе баца коцку једном, и прича један део приче. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Прозива групе, које потом представљају слике које су добиле, и причају своје приче. • Слуша излагање ученика и коментарише њихове приче. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бацају коцке и смишљају приче. • Постављају питања уколико их имају. • Излажу приче. • Јављају се и коментаришу.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак ученицима: Илуструјте причу коју је осмислила ваша група. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем излагања прича, које су ученици осмислили.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

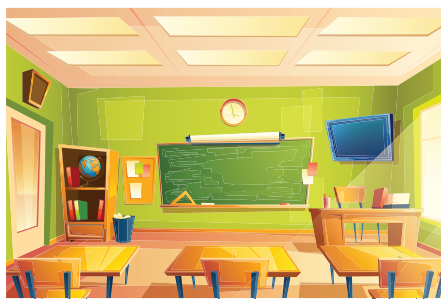
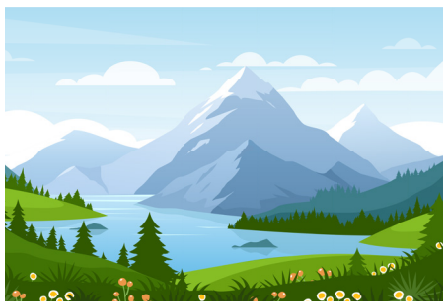
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Прича по низу слика

Прилози:

Прилог 1 Место





Прилог 2 Време



Прилог 3 Ликови



Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Читамо и пишемо научена слова
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова која су научили. • Утврђивање способности ученика да читају речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • правилно пише штампана слова; • уме да прочита кратак текст састављен од научених слова.
Кључне речи:	гласови и слова
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска, рад на тексту
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; • картице (прилог 1); • наставни листић (прилог 2).

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Понавља, заједно са ученицима, научена слова. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Понављају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученицима картице са одређеним речима (прилог 1). Ученици треба да од речи са картица саставе што више реченица, водећи рачуна о реду речи у реченици. • Обилази ученике и помаже им у раду, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Смишљају и састављају реченице. • Постављају питања уколико их имају. • Излажу, по групама, своје реченице. Сваки ученик чита по једну реченицу. • Коментаришу.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак ученицима: Урадите наставни листић (прилог 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:	
<ul style="list-style-type: none"> • кроз разговор са ученицима; • кроз активност ученика на часу. 	
Самопроцена рада наставника:	
<ul style="list-style-type: none"> • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? • Да ли су сви ученици били активни? • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Напомене, запажања о часу	
<div>Изглед табле:</div> <div>Читамо и пишемо научена слова</div>	

Прилози:

Прилог 1 (Картице)

Марија Јована раде задатке из математике

Деда и тата секу дрва и слажу их у подрум

Мама и Јелена купују поклоне за Нову годину

Ивана и Марко се играју са луткама и

аутомобилима

На ливади лете лептири осе и бубамаре

Наташа Маша и Саша се играју у парку са лоптом

Наставни листић

Ученик _____

1. Поред слике залепи одговарајућу реч.

		торта
		нос
		око
		мрав
		сат
		јелен



авион



писмо



јаје



рам



шешир



кућа

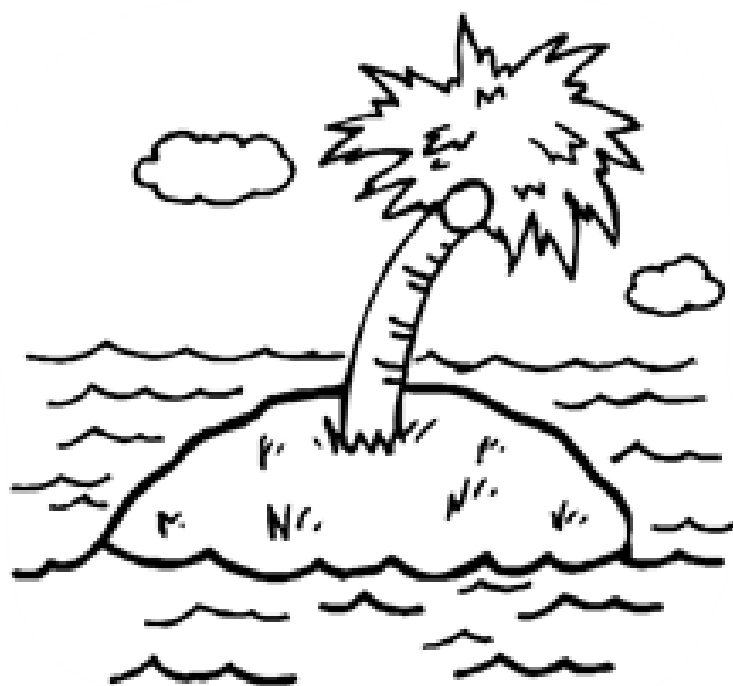
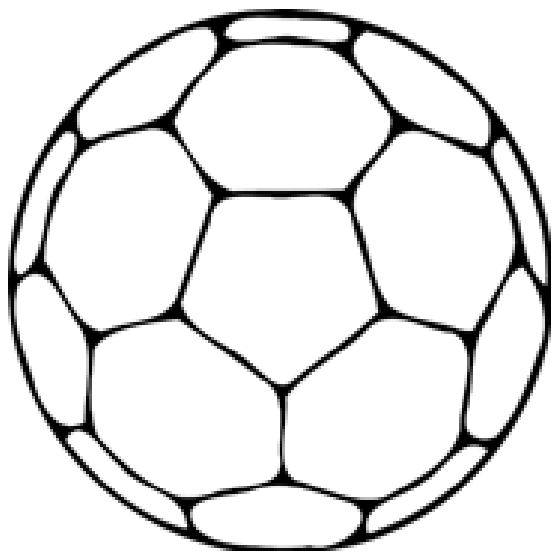


виолина

2. Обој сличице и на линији напиши њихов назив










Име и презиме

Разред и одељење I/

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писање великог слова
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појма глас, слово, реч, реченица. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова. Оспособљавање ученика да пишу велико слово на почетку реченице и у писању имена, градова, насеља.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; пише читко и уредно; правилно пише штампана слова; зна да користи велико слово на почетку реченице, у писању имена људи, градова, насеља и тачку на крају реченице.
Кључне речи:	велико слово, тачка
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилира нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да исказе одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 52-53; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>; прилози (текст 1 и текст 2).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:	
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Проверава домаће задатке.• Емоционално-интелектуална припрема• Лепи, на таблу, текст са правописним грешкама (прилог), и, са ученицима, разговара о тексту.• Поставља питање: <i>Шта је погрешно у овом тексту?</i>• Исписује наслов наставне јединице на табли.	<ul style="list-style-type: none">• Повезују знања која су претходно стечена са новим.• Активно слушају.• Одговарају.• Јављају се.	
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Активира и мотивише ученике за рад.• Објашњава ученицима, на основу текста, да се велико слово пише на почетку сваке нове реченице, као и када су у питању лична имена, имена градова и насеља. Објашњава и да на крају сваке реченице стоји тачка.• Пише неколико реченица, као примере, на табли.• Позива ученике да прочитају текст, уоквирен жутом бојом, са стр. 52, и да заокруже сва велика слова у тексту.• Дели ученицима папириће са текстом (прилог 1) и даје им задатак да препишу текст и исправе грешке приликом преписивања.• Обилази ученике, и помаже, уколико је потребно.• Проверава правопис, и објашњава ученицима евентуалне грешке.• Задаје ученицима да реше задатке и дигиталне задатке са 52. стр, а потом заједно са њима проверава како су решили задатке.	<ul style="list-style-type: none">• Слушају.• Постављају питања уколико их имају.• Заокружују велика слова.• Преписују.• Решавају задатке, и проверавају решења.	
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Задаје домаћи задатак: Препишите текст 2 (прилог 2) у своје свеске. Приликом преписивања, исправите грешке у тексту.	<ul style="list-style-type: none">• Записују домаћи задатак.	

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- прилози.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Писање великог слова

Маја живи у Београду.

Соња и Катарина путују у Крушевац.

Наталија је Савина сестра.

Прилози:

Прилог 1 (Текст 1)

Исправи грешке

миша и маја су брат и сестра
у шуми живи зека
сутра јелена не долази у школу
на игралишту су нови кошеви
бака је немањи купила лопту
соња је савина сестра
и сара има брата саву




Прилог (Текст 2)

Исправи грешке




коњ стева шета по ливади
марија добро говори српски
маријина бака лепо кува
соња и никола се љуљају у парку
дека је николи купио сладолед
павле и лука се добацују лоптом
лука шета свог пса перу

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Цц, Џџ и Фф
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање гласова и слова Цц, Џџ и Фф. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Цц, Џџ и Фф. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише правилно, читко и уредно; разликује велико и мало слово; уме да прочита једноставне речи, састављене од научених слова.
Кључне речи:	гласови ц, џ и ф; слова Цц, Џџ и Фф
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 48-49; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читањанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читањанка за први разред основне школе</i>; прилог (1, 2 и 3); прилог 4 (речи).



-  Видео-запис
-  Аудио-запис
-  Графомоторичка вежба

ТОК ЧАСА

Активности наставника:	Активности ученика:
<div data-bbox="199 786 295 1064">  <p>Уводни део (5 минута)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Показује, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3). • Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Шта је на првој слици? Шта је на другој слици? Шта је на трећој слици? Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч? • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Учествују у разговору.
<div data-bbox="199 1406 295 1684">  <p>Главни део (35 минута)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Набраја, заједно са ученицима, речи у којима су слова Цц, Џџ и Фф на почетку, у средини и на крају речи. • Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала штампана слова Цц, Џџ и Фф. У Буквару постоје и видео-записи штампано слово Ц, штампано слово Џ и штампано слово Ф, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова.  • Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало слово Цц, Џџ и Фф, и задаје им задатак да самостално напишу по два реда слова. • Обилази ученике и прати да ли правилно исписују слова. • Показује ученицима папире на којима су написане неке речи (прилог 4), које је залепио на таблу. Ученици треба у тим речима да пронађу велико или мало слово Цц, Џџ и Фф, и да, један по један, излазе пред таблу и заокружују слова Цц, Џџ и Фф у речима. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Набрајају и изговарају речи. • Постављају питања уколико их имају. • Исписују слова. • Излазе пред таблу и заокружују слова.



Завршни
део
(5 минута)

- **Усмерава** ученике на стр. 49. у Буквару и **задаје** им задатак да, свако за себе, прочита текст *Пријатељи и њица* (текст постоји и у виду аудио-записа), а затим прозива сваког ученика да, једном, прочита део текста наглас. 🎵
- **Помаже** ученицима и објашњава правилан начин читања.
- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатке и графоторичку вежбу на стр. 48 у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа. ☑

- **Читају.**

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Ц, Џ и Ф

Цц

Џџ

Фф

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4

Цигла	Фабрика
Телефон	Џак
Кецеља	Џеца
Фотографија	Џезва
Кокице	Оџак






Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Цц, Џџ и Фф
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч и реченица. • Утврђивање гласова и слова Цц, Џџ и Фф. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Цц, Џџ и Фф.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	гласови ц, џ и г; слова Цц, Џџ и Фф
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 49; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>; • пузле (прилог 1); • коцке (прилог 2).



Задаци

Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Дели ученике у групе и дели им пузле (прилог 1), које треба да саставе да добију одређена слова (ц, џ и ф). • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Деле се у групе. • Активно слушају. • Склапају пузле.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели групама папире и коцке на којима су исписана слова, која су до сада научили (прилог 2). Ученици бацају коцке и од добијених слова треба да саставе реч, и да је запишу на папир. Сваки ученик из групе једном баца коцку. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Задаје задатак ученицима да, редом, један по један, читају текст <i>Пријатељи птица</i>, слуша их, исправља и објашњава правилно читање, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Бацају коцке и записују речи. • Групе излажу речи које су записале. • Постављају питања уколико их имају. • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите задатак и дигиталне задатке са стр. 49. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.   	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Ц, Џ и Ф

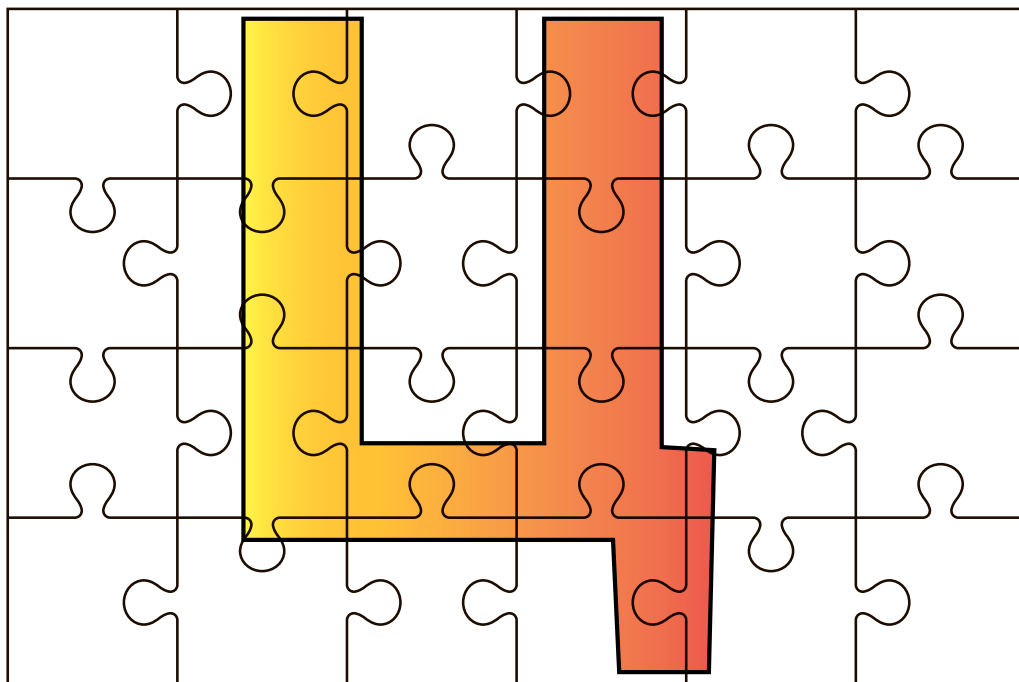
Цц

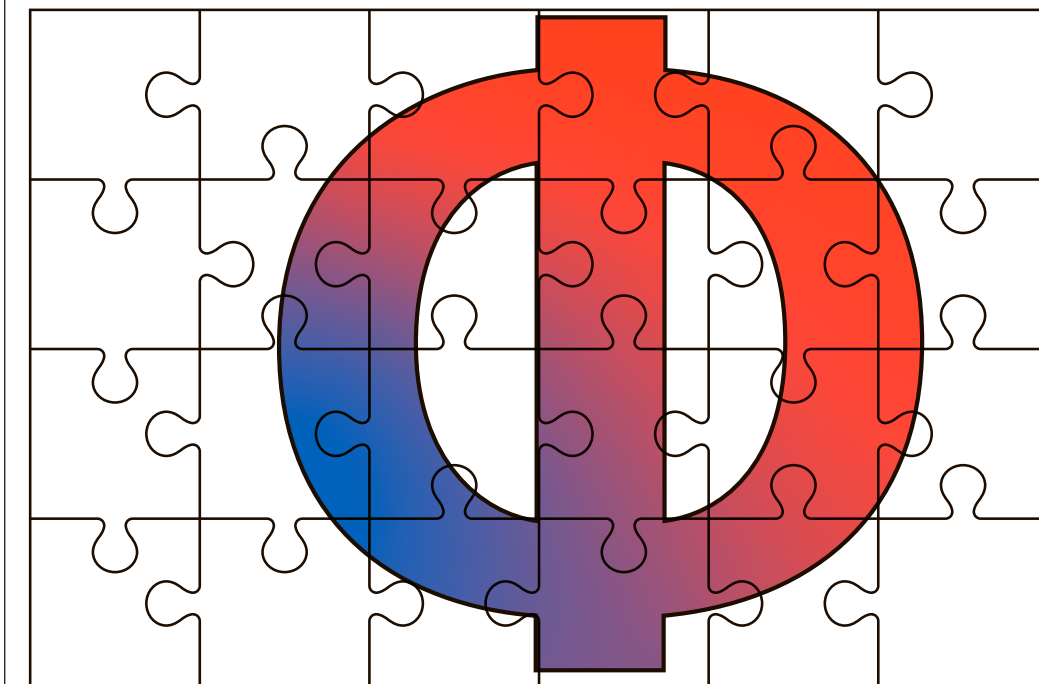
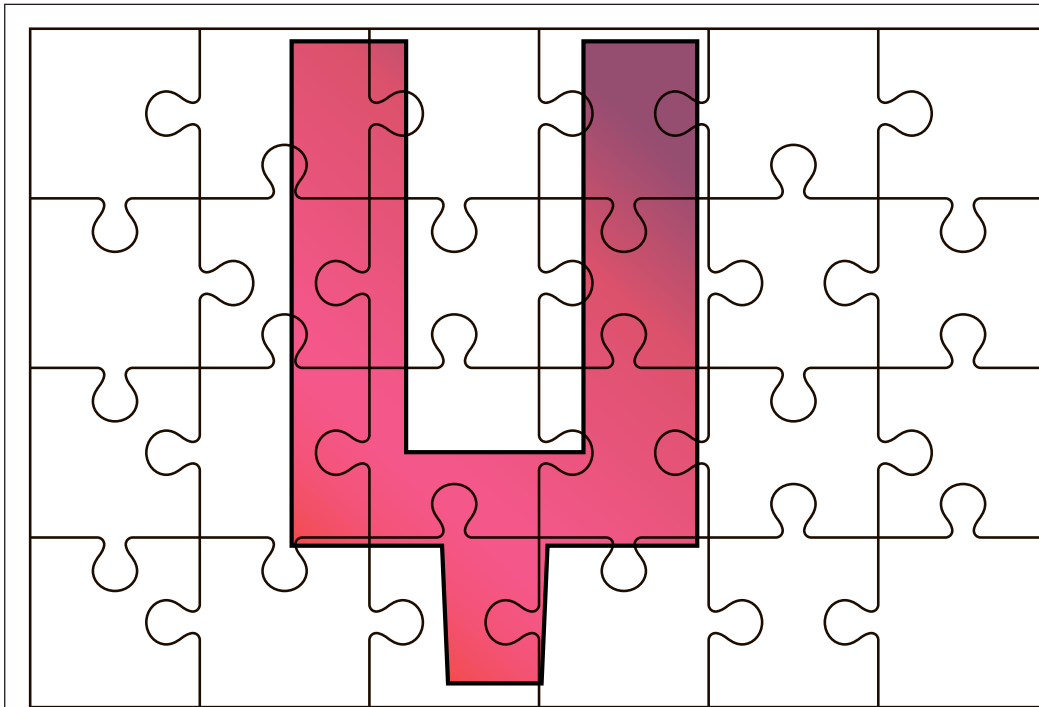
Џџ

Фф

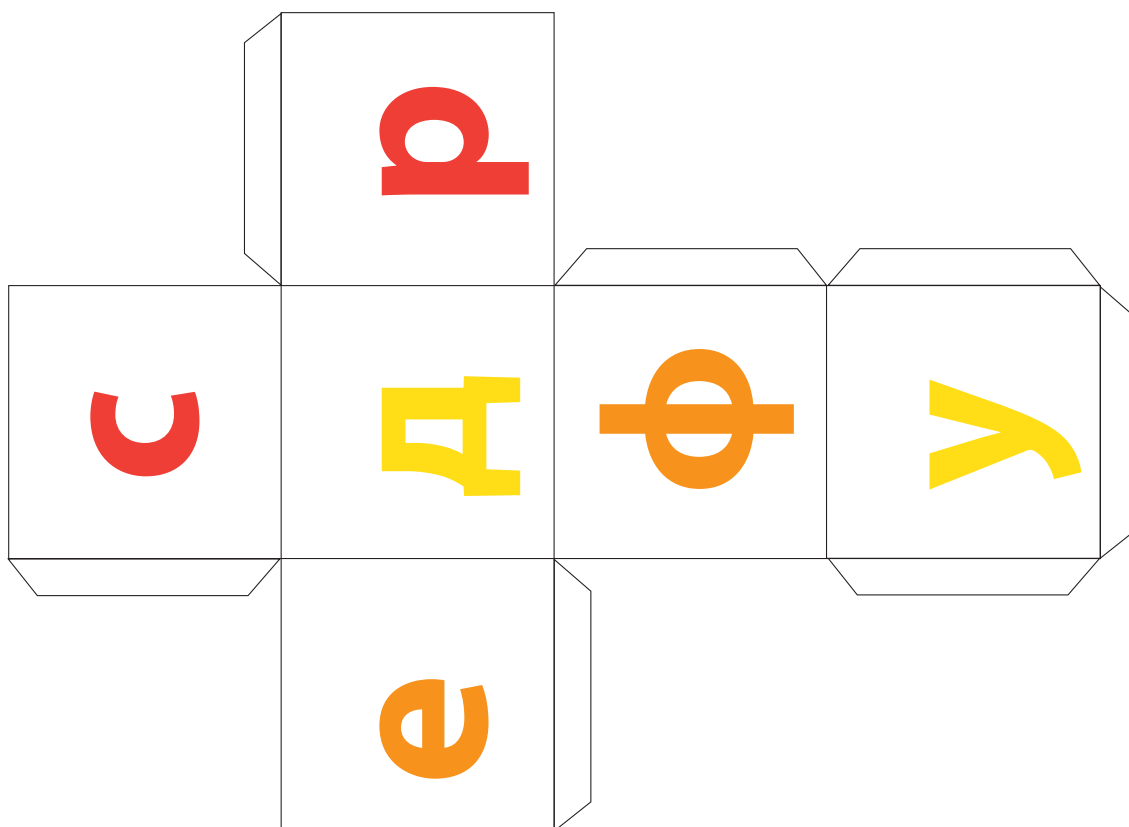
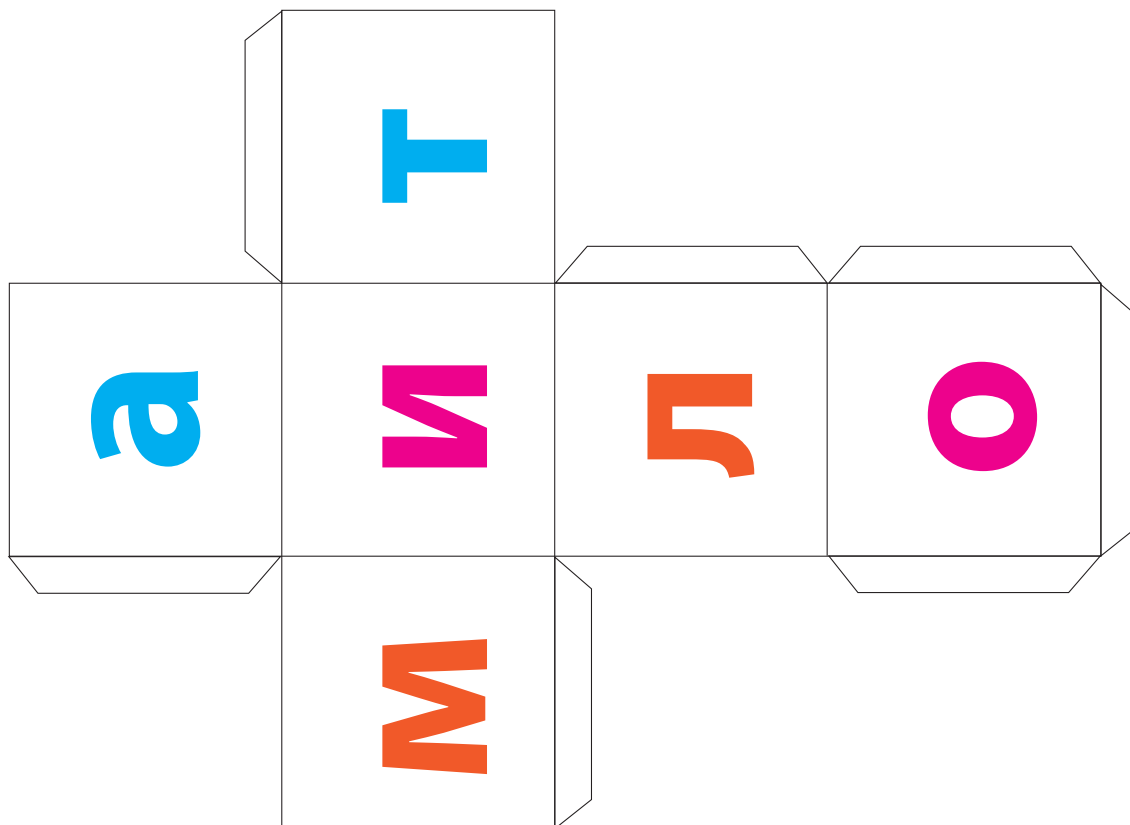
Прилози:

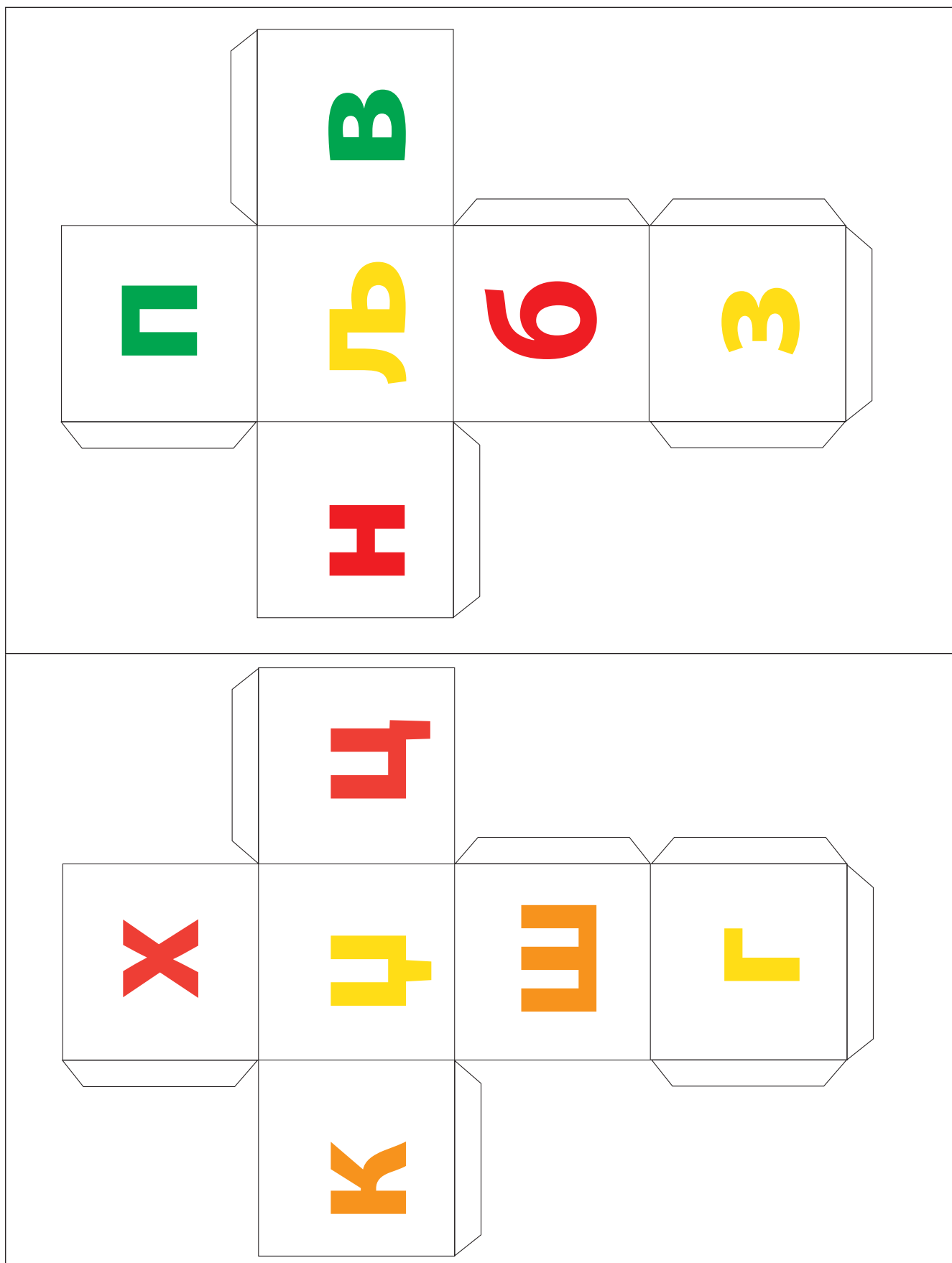
Прилог 1








Прилог 2





Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Играјмо се речима – састављање речи, ребуса
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова. • Утврђивање способности ученика за читање, писање и састављање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • пише правилно, читко и уредно; • да састави реч од научених слова и да је прочита; • да осмисли и да направи ребус, и да га реши.
Кључне речи:	реч, ребус
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишћанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишћанка за први разред основне школе</i>; • прилог (ребуси 1, 2 и 3).

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Дели ученике у групе. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Деле се у групе.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да ће свака група добити по један папир, на којем треба да напише неколико слова која чине једну реч, али тако да буду испремештана. Када заврше, свој папир треба да предају другој групи, и тако разделе папире. Након тога, треба да саставе речи од слова која су добили на папиру. Када их саставе, враћају папир групи која је осмислила реч и написала слова, на проверу. • Обилази ученике, даје предлоге, и помаже, уколико је потребно. • Објашњава ученицима да је ребус језичка игра састављена од слика и слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Смишљају речи и записују слова. • Размењују папире. • Састављају речи од добијених слова. • Проверавају, коментаришу и објашњавају грешке, уколико их има.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Дели групама неколико ребуса, које треба да реше. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решавају ребусе.
Начин провере остварености исхода:		
<ul style="list-style-type: none"> • кроз разговор са ученицима; • кроз активност ученика на часу; • прилог (ребуси 1, 2 и 3). 		
Самопроцена рада наставника:		
<ul style="list-style-type: none"> • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? <input type="checkbox"/> • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? <input type="checkbox"/> • Да ли су сви ученици били активни? <input type="checkbox"/> • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? <input type="checkbox"/> 		
Напомене, запажања о часу		
Изглед табле:		
Играјмо се речима – састављање речи, ребус		

Прилози:

Ребус 1



Ребус 2



Ребус 3



Име и презиме

Разред и одељење 1/

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Чч, Ћћ и Ћћ
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање гласова и слова Чч, Ћћ и Ћћ. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Чч, Ћћ и Ћћ. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише правилно, читко и уредно; разликује велико и мало слово; уме да прочита једноставне речи, састављене од научених слова.
Кључне речи:	гласови ч,ћ и ћ; слова Чч, Ћћ и Ћћ
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 50-51; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>; прилог (1, 2 и 3); прилог 4 (речи).



Видео-запис



Аудио-запис



Графомоторичка
вежба

ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:



Уводни
део
(5 минута)

- **Проверава** домаће задатке.
- **Емоционално-интелектуална припрема**
- **Показује**, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3).
- **Поставља** питања:
Шта је на првој слици?
Шта је на другој слици?
Шта је на трећој слици?
Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч?
- **Исписује** наслов наставне јединице на табли.

- **Повезују** знања која су претходно стечена са новим.
- **Активно слушају.**
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**
- **Учествују** у разговору.



Главни
део
(35 минута)

- **Активира и мотивише** ученике за рад.
- **Набраја**, заједно са ученицима, речи у којима су слова Чч, Ћћ и Ћћ на почетку, у средини и на крају речи.
- **Објашњава**, на табли, како се пишу велика и мала штампана слова Чч, Ћћ и Ћћ. У Буквару постоје и видео-записи *Штамањано слово Ч*, *Штамањано слово Ћ* и *Штамањано слово Ћ* које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова.
- **Пише** сваком ученику у свесци по једно велико и мало слово Чч, Ћћ и Ћћ, и **задаје** им задатак да самостално напишу по два реда слова.
- **Обилази** ученике и прати да ли правилно испишују слова.
- **Показује** ученицима папире на којима су написане неке речи (прилог 4), које је залепио на таблу. Ученици треба у тим речима да пронађу велико или мало слово Чч, Ћћ и Ћћ, и да, један по један, излазе пред таблу и заокружују слова Чч, Ћћ и Ћћ у речима.

- **Слушају.**
- **Набрајају и изговарају** речи.
- **Постављају** питања уколико их имају.
- **Исписују** слова.
- **Излазе** пред таблу и **заокружују** слова.



Завршни
део
(5 минута)

- **Усмерава** ученике на стр. 51. у Буквару и **задаје** им задатак да, свако за себе, прочита текст *Хало! Хало!* (текст постоји и у виду аудио-записа), а затим прозива сваког ученика да, једном, прочита део текста наглас. 🎵
- **Помаже** ученицима и објашњава правилан начин читања.
- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатке и графомоторичку вежбу на стр. 50 у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа. 🎵 📝

- **Читају.**

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Ч, Ћ и Ъ

Чч

Ћћ

Ъђ

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4

Чачкалица

Ћилим

Ћон

Мачићи

Ћинђуве

Ћуп

Обућар

Печење

Човек

Ћак

Име и презиме _____

Разред и одељење I/ _____

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Чч, Ћћ и Ћћ
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање појмова глас, слово, реч и реченица. Утврђивање гласова и слова Чч, Ћћ и Ћћ. Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова Чч, Ћћ и Ћћ.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише читко и уредно; разликује велико и мало слово; правилно пише штампана слова.
Кључне речи:	гласови ч,ћ и ћ; слова Чч, Ћћ и Ћћ
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 51; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; пузле (прилог 1); коцке (прилог 2).





Задаци

Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:

 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Дели ученике у групе и дели им пузле (прилог 1), које треба да саставе да добију одређена слова (ч,ћ и ђ). • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Деле се у групе. • Активно слушају. • Склапају пузле.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели групама папире и коцке на којима су исписана слова, која су до сада научили (прилог 2). Ученици бацају коцке и од добијених слова треба да саставе реч, и да је запишу на папир. Сваки ученик из групе једном баца коцку. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Задаје задатак ученицима да, редом, један по један, читају текст <i>Хало! Хало!</i>, слуша их, исправља и објашњава правилно читање, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Бацају коцке и записују речи. • Групе излажу речи које су записале. • Постављају питања уколико их имају. • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите задатке и дигиталне задатке са стр. 51. у Буквару. Текст и задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.   	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Слова Ч, Ћ и Ъ

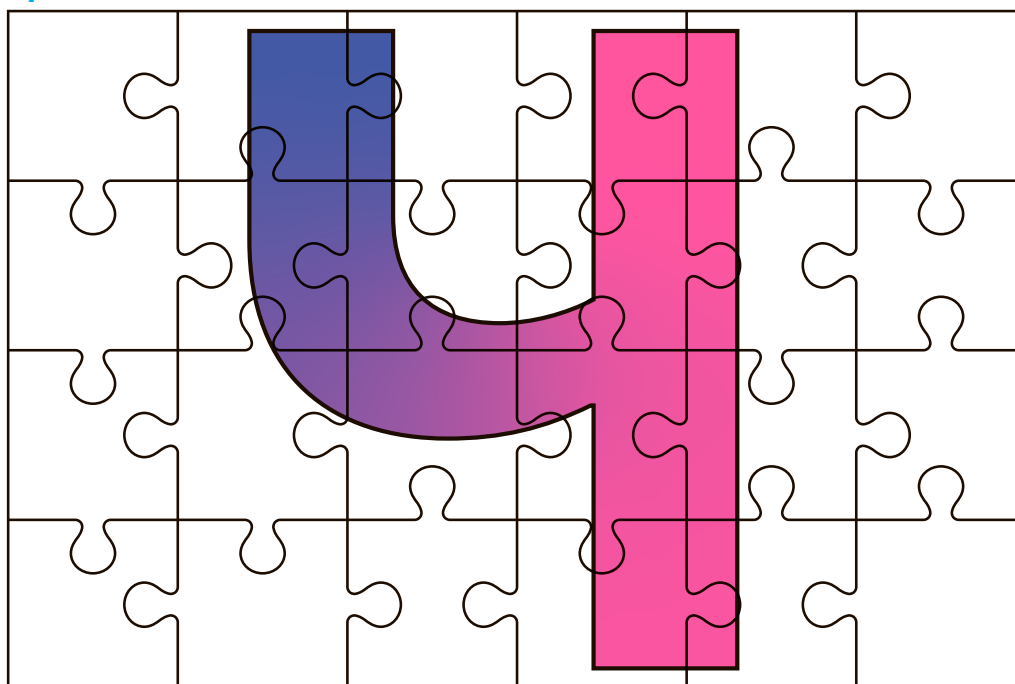
Чч

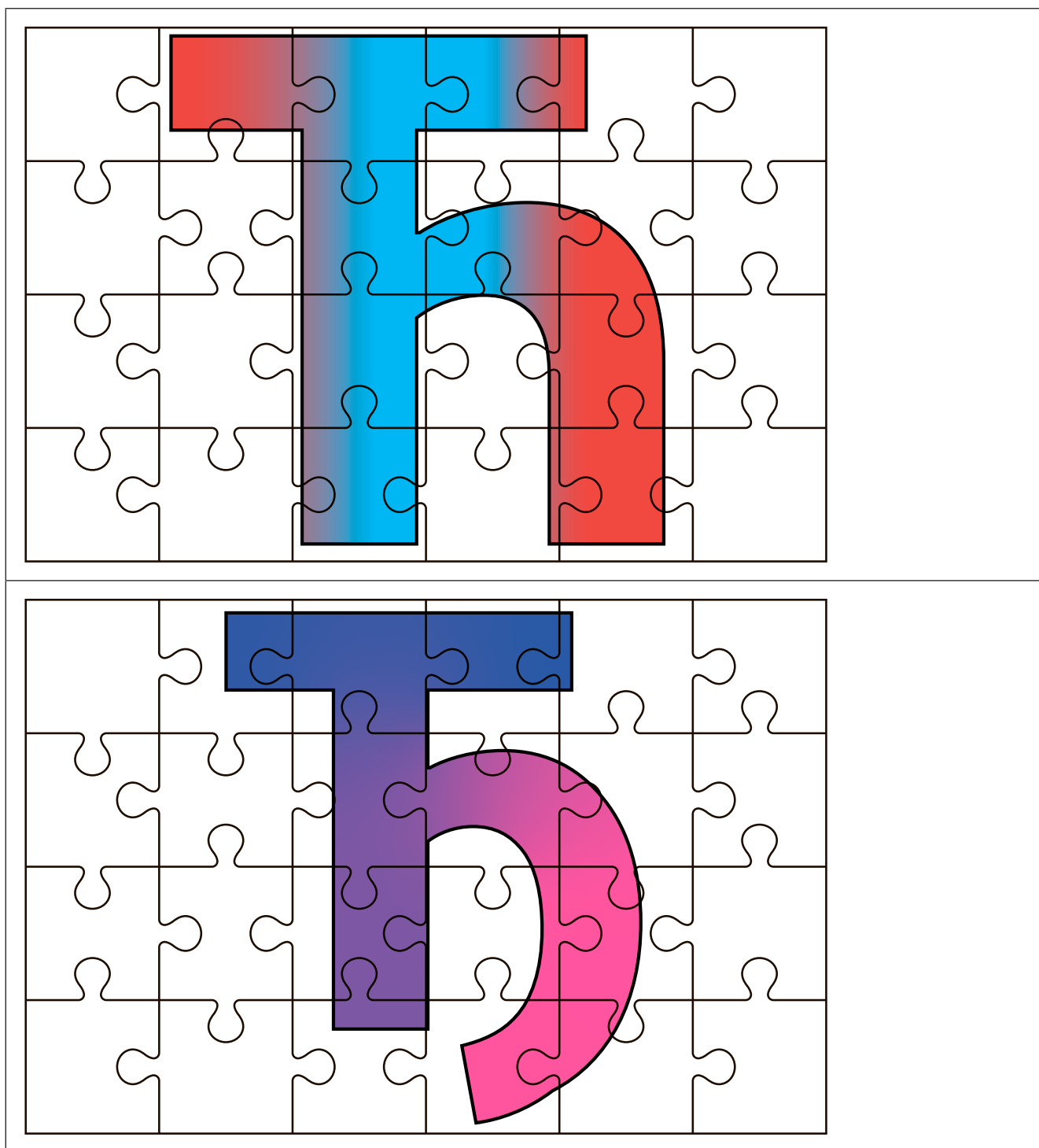
Ћћ

Ъѣ

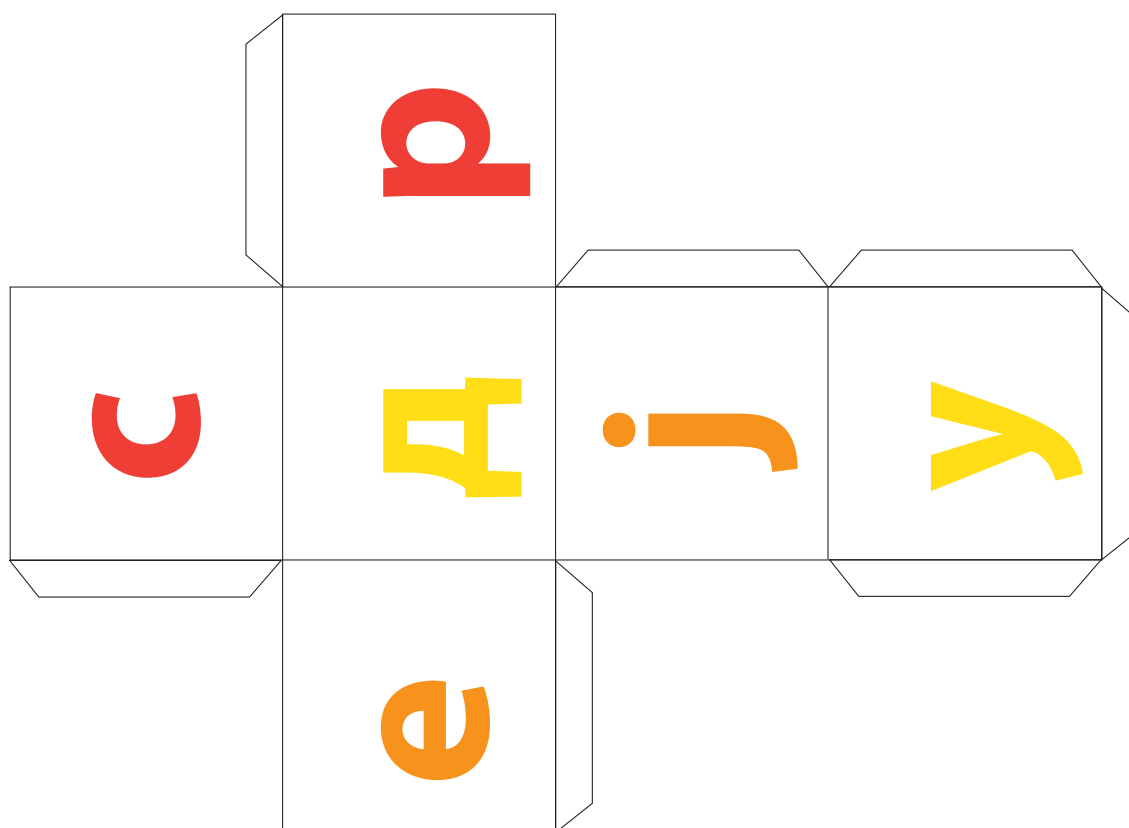
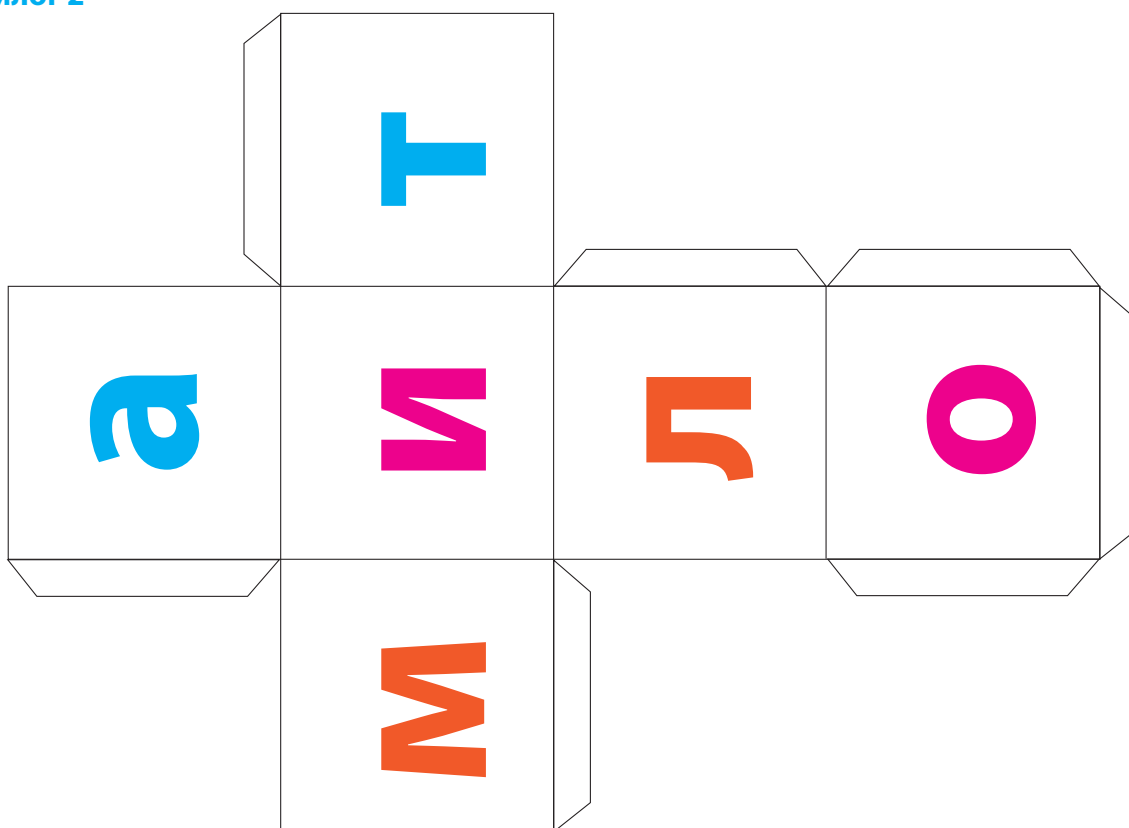
Прилози:

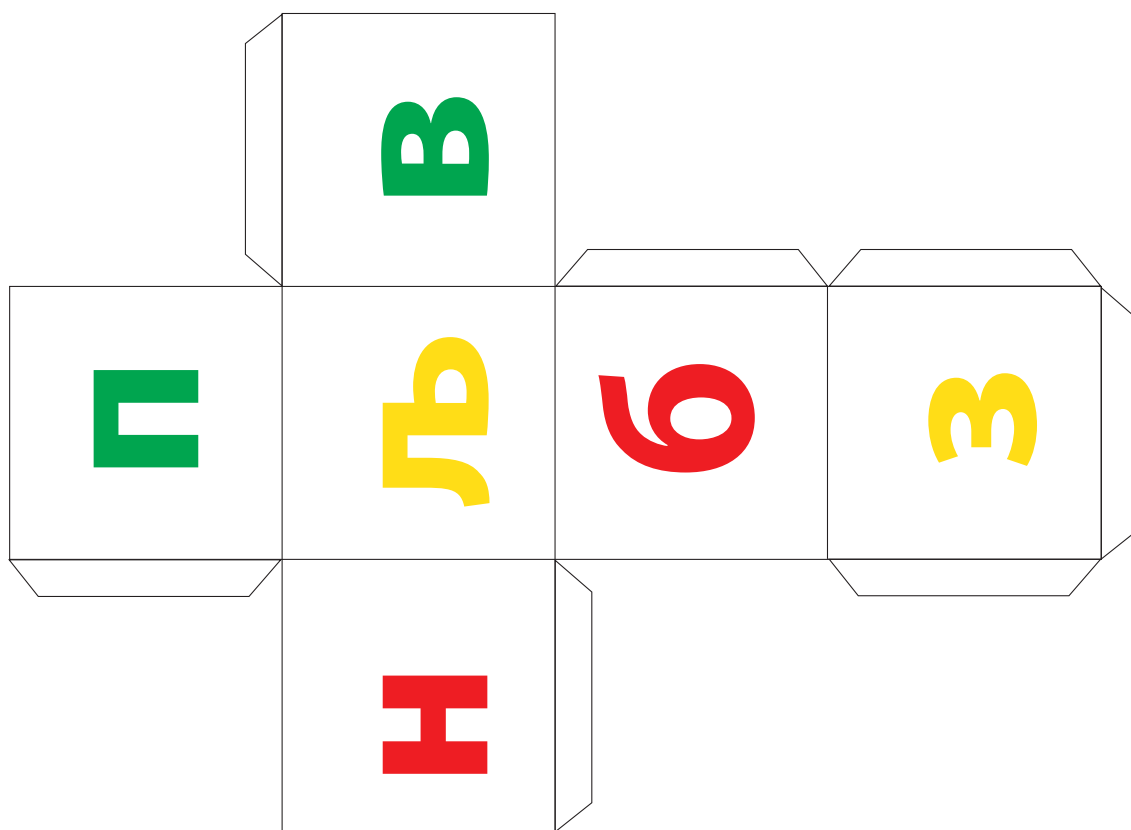
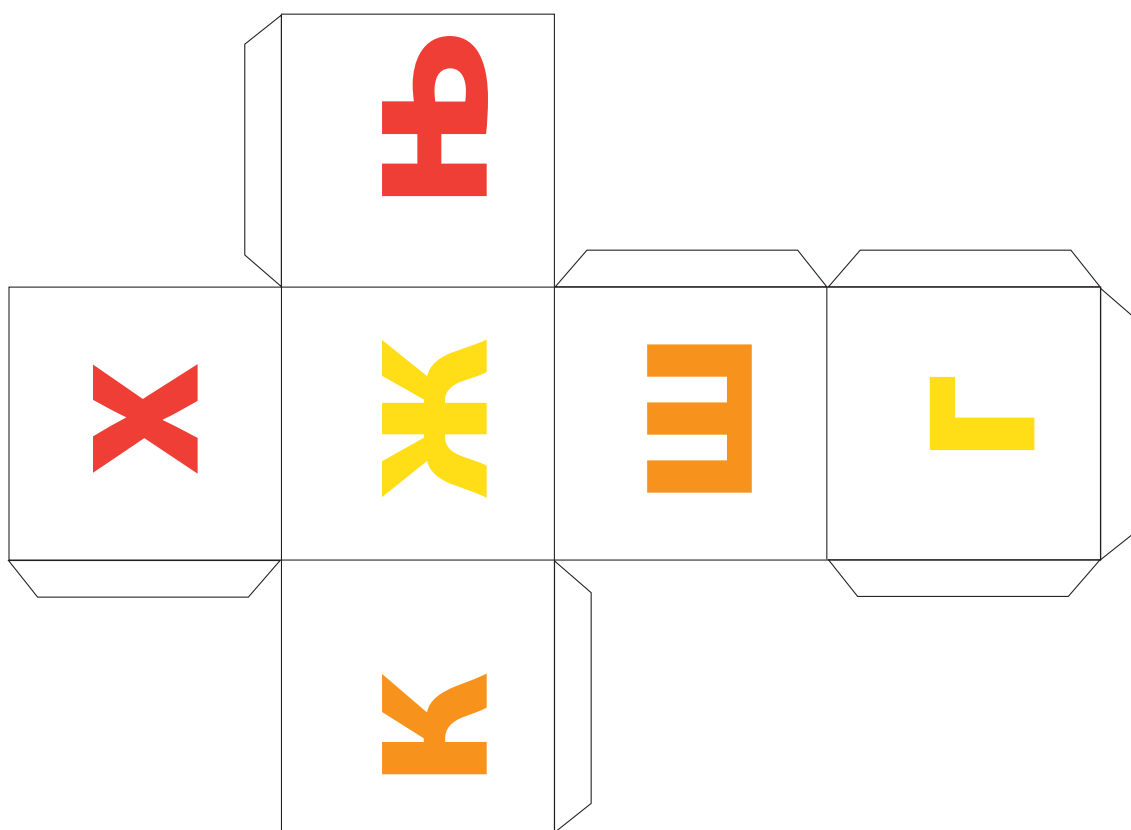
Прилог 1

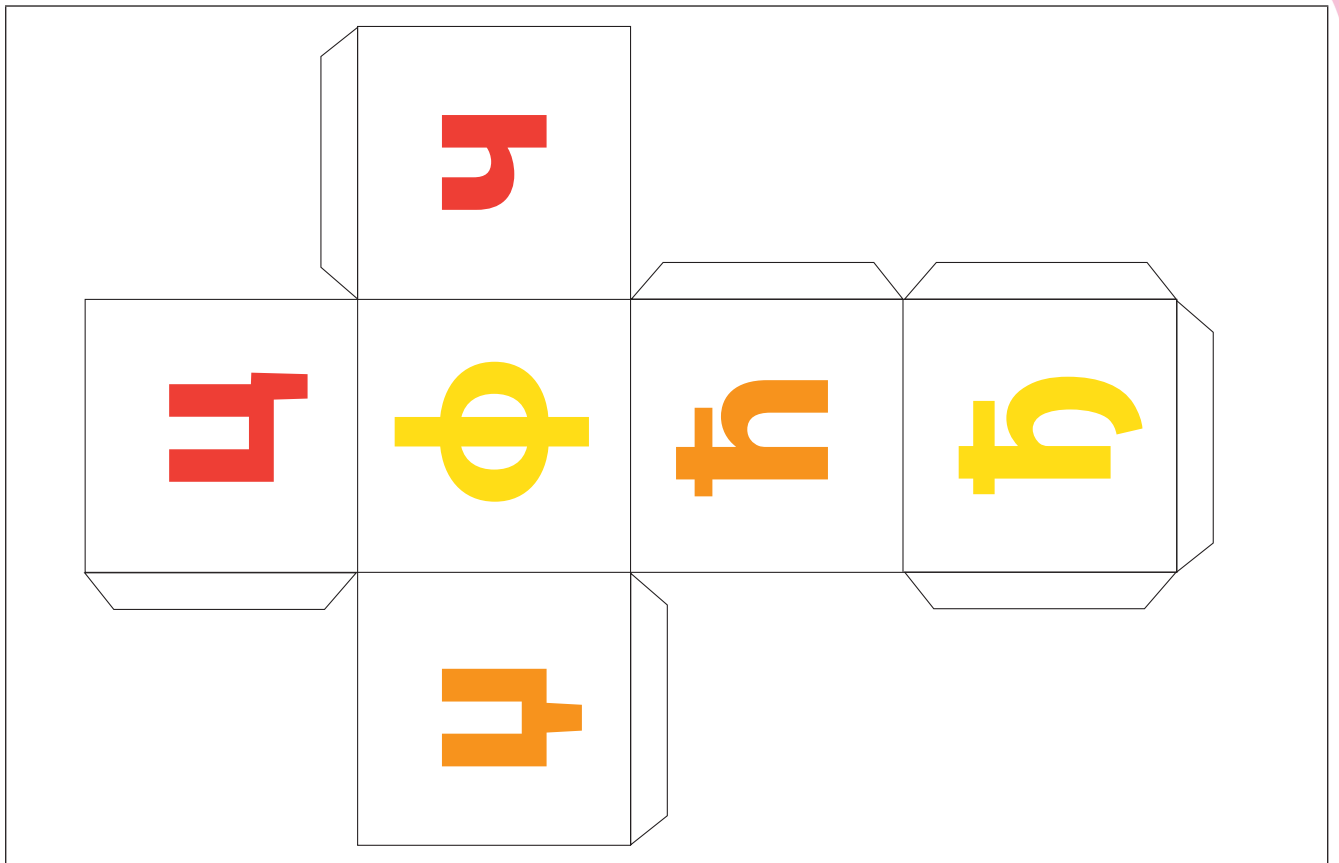




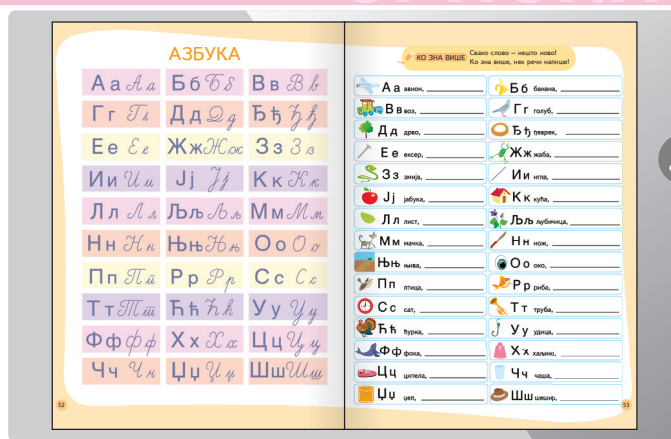
Прилог 2











Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Научили смо азбуку
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана слова. • Утврђивање способности да прочитају и напишу сва слова азбуке.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • пише правилно, читко и уредно; • напише свако слово азбуке; • прочита текстове написане штампаним словима азбуке.
Кључне речи:	слова, азбука
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 52-53; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишћанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишћанка за први разред основне школе</i>; • прилог (ребуси 1, 2 и 3).



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Проверава домаће задатке. <i>Емоционално-интелектуална припрема</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пева, са ученицима, песму Азбука (https://www.youtube.com/watch?v=S4mLusAakqg&ab_channel=Jaccoled) • Дели ученике у четири групе. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Певају. • Деле се у групе.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Усмерава ученике на стр. 52. у Буквару, на којој могу да погледају азбуку. Азбука постоји и у виду аудио-записа. • Објашњава ученицима да ће свака група добити по један папир, на којем треба да нацрта табелу у којој треба да напишу сва слова азбуке, и да поред сваког слова нацртају неки предмет који почиње тим словом, и обоје га. • Обилази ученике, даје предлоге, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Цртају табелу, пишу слова и цртају илустрације. • Излазе пред таблу, показују своју азбуку и објашњавају цртеже поред сваког слова.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје задатак ученицима да у својим свескама напишу целу азбуку. • Задаје домаћи задатак: Урадите задатак са стр. 53, у Буквару. Текст и задатак у Буквару постоје и у виду аудио-записа.  	<ul style="list-style-type: none"> • Пишу азбуку. • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

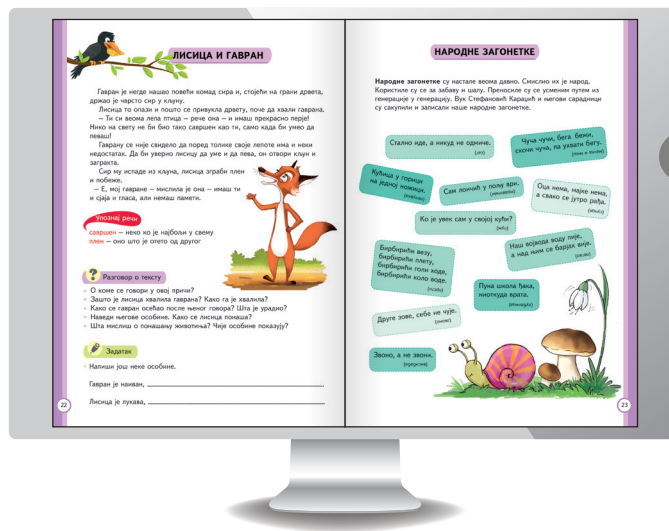
Изглед табле:

Научили смо азбуку

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Народне умотворине – загонетке
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појмова загонетка и народна умотворина. Оспособљавање ученика за решавање загонетке.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> да прочита и реши загонетку; да разуме шта су народне умотворине, ко их је писао и како су се преносиле.
Кључне речи:	загонетка, народне умотворине
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	молошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 23; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>; прилози (загонетке и решења).



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
<div>Уводни део (5 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Емоционално-интелектуална ђирирема Пише реченицу (загонетку) на табли. Поставља питање: <i>Шта мислиће који ђојам се крије иза даће реченице?</i> Исписује решење загонетке на табли. Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Јављају се. Одговарају.
	<div>Главни део (35 минута)</div> <ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Усмерава ученике на стр. 23. у Читанци. Објашњава ученицима да је реченица написана на табли загонетка, и да загонетке спадају у народне умотворине. Објашњава да су народне умотворине песме, приче, бајке, басне, загонетке, пословице, питалице, брзалице, и разбрајалице које је створио народ, тј. талентовани људи из народа, веома давно. Смишљали су их ради забаве и шале. Објашњава да су се преносиле усмено, и да су Вук Стефановић Караџић и његови сарадници први сакупљали и записивали народне умотворине. Објашњава да је загонетка питање или фраза нејасног значења, која захтева одговор. Позива ученике да прочитају загонетке са стр. 23. и њихова решења, и објашњава им решења, уколико је нешто нејасно. Загонетке постоје и у виду аудио-записа. Дели ученике у групе и задаје им загонетке (прилог 1) које треба да реше. Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Постављају питања уколико их имају. Читају загонетке. Деле се у групе. Решавају загонетке.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Пронађите три загонетке, препишите их у свеске и решите.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- прилози (загонетке и решења).

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Народне умотворине – загонетке

Кад видиш, онда га не видиш,
а кад не видиш, онда га видиш.

Мрак

Прилози:

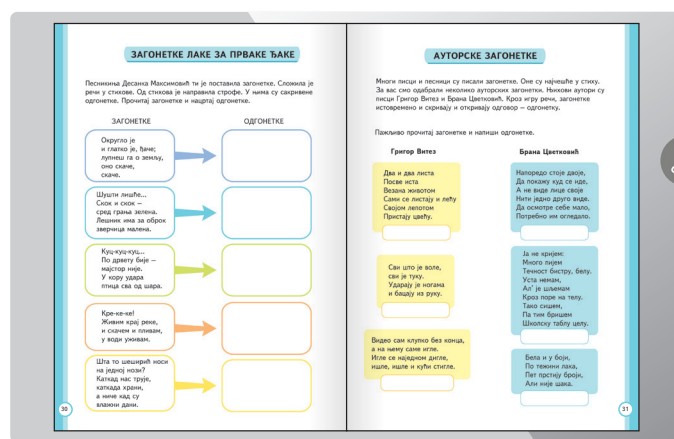
Прилог 1 (Загонетке)

Корице има – нож није, листове има – дрво није.
Оца нема, мајке нема, а свако се јутро рађа.
Водом иде – не бућка, травом иде – не шушка.
Боцкава лопта у трави стоји, да је додирне свако се боји.
У наше баке стаклене очице.
Нит се рађа нит умире, мртвом главом воду пије.
Бело је, снег није, слатко је мед није.
Црно уже по земљи пуже.

Прилог 2 (Решења)




(КЊИГА)
(СУНЦЕ)
(СЕНКА)
(ЈЕЖ)
(НАОЧАРИ)
(СУНЂЕР)
(ШЕЋЕР)
(МРАВИ)

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Ауторске загонетке
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појма ауторска загонетка. Оспособљавање ученика за решавање загонетке.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> прочита и реши загонетку.
Кључне речи:	загонетка
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 30-31; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Емоционално-интелектуална припрема Поставља питање: <i>Шта су загонетке?</i> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Јављају се. Одговарају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Усмерава ученике на стр. 31. у Читанци. Објашњава ученицима да су многи писци и песници писали загонетке и да су оне најчешће у стиху. Чита једну по једну загонетку са стр. 31. и позива ученике да их заједнички реше. Усмерава их и помаже, уколико је потребно. Загонетке постоје и у виду аудио-записа. 🎵 Дели ученике у групе и задаје им да реше загонетке које је поставила Десанка Максимовић, са стр. 30. у Читанци. Загонетке постоје и у виду аудио-записа. 🎵 Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Постављају питања уколико их имају. Решавају загонетке. Деле се у групе, сарађују и решавају загонетке.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Задаје домаћи задатак: Пробајте да смислите једну или две загонетке. 	<ul style="list-style-type: none"> Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- прилози (загонетке и решења).

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

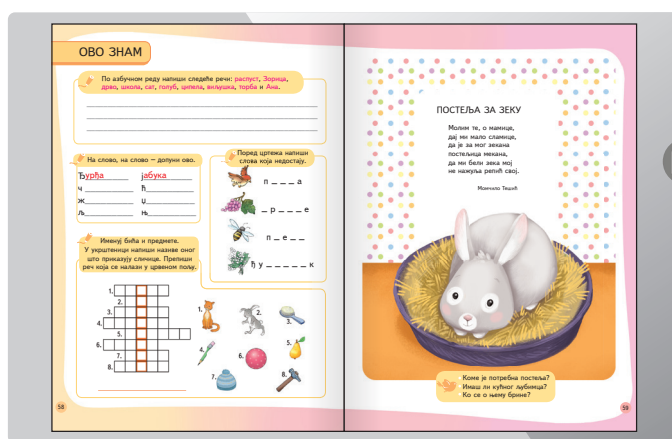
Изглед табле:

Ауторске загонетке

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Редослед речи у реченици
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да пишу речи и реченице правилним редоследом.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> од речи састави реченице; правилно распореди речи у реченици.
Кључне речи:	реч, реченица
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 58-59; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>; прилог.



Задаци

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Дели ученике у групе. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Деле се у групе.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да ће свака група добити један папир са залепљеним картицама (прилог) на којима се налазе неке речи. Задатак ученика је да узимају картице и да направе правилан редослед речи у реченици. • Обилази ученике, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Решавају задатак. • Излажу своја решења пред таблом. • Разговарају о решењима.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје задатак ученицима да ураде задатке и дигиталне задатке са стр. 58 и 59. у Буквару. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решавају задатке.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- кроз решавање задатака у Буквару;
- прилог.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу




Изглед табле:

Редослед речи у реченици

Прилози:

- | | | | | |
|----|----|------------|---------|--------------|
| 1. | СУ | ВИСИБАБЕ | НИКЛЕ | |
| 2. | СУ | ТОПЛИЈИ | САДА | ДАНИ |
| 3. | СЕ | РАСЦВЕТАЛО | | ДРВЕЋЕ |
| 4. | СЕ | РАДУЈЕМ | ЛАСТИ | ПРВОЈ |
| 5. | ЈЕ | ЛЕПО | ГОДИШЊЕ | ДОБА ПРОЛЕЋЕ |

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Народне умотворине – брзалице
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појма брзалица. Оспособљавање ученика за изговарање брзалица.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> да прочита брзалицу; да разуме шта су народне умотворине, ко их је писао и како су се преносиле.
Кључне речи:	брзалице, народне умотворине
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да исказе одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; прилог (брзалице).

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Пише брзалицу на табли. • Поставља питање: <i>Да ли неко може брзо да прочита ову брзалицу?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Јављају се. • Читају брзалицу.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да брзалице спадају у народне умотворине. Објашњава им да је брзалица реченица састављена од речи које чине слова слична по изговору, и да је зато тешко да се ове реченице брзо и правилно изговарају. • Дели ученицима листиће (прилог), на којима пишу брзалице. • Објашњава ученицима да треба гласно и брзо да читају брзалице. • Обилази ученике, усмерава их, помаже, и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Читају брзалице што брже и правилније.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Вежбајте, код куће, да брзо и правилно читате брзалице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:	
<ul style="list-style-type: none"> • кроз разговор са ученицима; • кроз активност ученика на часу; • прилог (брзалице). 	
Самопроцена рада наставника:	
<ul style="list-style-type: none"> • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? • Да ли су сви ученици били активни? • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Народне умотворине – брзалице

Четири чавчића на чунчићу чучећи цијучу.

Прилози:

Брзалице

Брсти бршљан брдска коза, јарац јаре јарком воза.

На врх брда врба мрда.

Риба риби гризе реп.

Јеси ли ти то ту? Јеси ли то ту ти? Јеси ли то ту? Јеси ли ту ти то? Јеси ли ту то ти?

Црн јарац, црн трн, црн брсти трн.

Туре буре ваља, Туре буре гура, брже Туре буре ваља, но што Туре буре гура.

Миш уз пушку, миш низ пушку.

Купус клопће под поклопцем.

Свака сврака скака на два крака.

Јадан сам ти кукавац, уједе ме скакавац, на зло мјесто за палац.

Чича срце чај из чаше.

Четири чавчића на чунчићу чучећи цијучу.




Каменчићем ћеш ме, каменчићем ћу те!

Петар Петру плете плот, са три прута по три пута, брзо плети Петре плот.

Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Пишем штампана слова – диктат
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да правилно пишу слова, речи и реченице, путем диктата.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> пише штампана слова, речи и реченице по диктату.
Кључне речи:	диктат
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Свет око нас; Математика.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, писана метода
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (текст за диктат).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Објашњава да диктат подразумева да наставник чита текст, а да ученици записују оно што је прочитано, како би се проверило њихово знање. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да је потребно правилно да напишу прочитани текст, обрађајући пажњу на велико и мало слово, тачку и уредност. • Диктира ученицима реченице које чине текст (прилог). • Понавља делове текста и реченице, уколико је потребно. • Прегледа диктате, и разговара са ученицима о томе како су урадили диктат, објашњавајући грешке или нејасноће, уколико постоје. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Пишу. • Постављају питања уколико их имају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Игра са ученицима игру <i>На слово, на слово</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Играју игру <i>На слово, на слово</i>.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- прилог (текст за диктат).

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:




Пишем штампана слова – диктат

Прилози:

Текст за диктат

Марко, Јелена, Петар и Тамара су ишли заједно на планину Златибор.
 Тамо су провели седам дивних дана.
 Сваки дан је падао снег. Санкали су се по цео дан.
 Петар и Марко су направили великог Снешка Белића и дали му име Златиборац.
 Јелена и Тамара су научиле да скијају.
 У повратку кући свратили су у град Ужице.

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Како је лепо знати читати
Тип часа:	Систематизација
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Провера способности ученика да самостално читају различите текстове написане штампаним словима.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита непознате текстове штампаним словима. разуме прочитано.
Кључне речи:	текст
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Свет око нас; Математика.
Наставне методе:	монологска, дијалогска, рад на тексту
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилози (1 и 2).

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Дели ученике у четири групе. Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно слушају. Деле се у групе.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Дели групама измешане делове текста (прилог 1). Објашњава ученицима да свако у групи треба наглас да прочита део текста који је добио, како би га чули други у групи, и, након тога, добијене делове треба да споје, одговарајућим редоследом, у цео текст. Обилази ученике, усмерава их и помаже, уколико је потребно. Проверава тачност урађене вежбе, користећи решења (прилог 2), и разговара са ученицима. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Састављају делове текста у цео текст. Постављају питања уколико их имају. Излажу добијени текст испред табле. Разговарају о задацима и о томе колико успешно су их урадили.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Задаје домаћи задатак: Код куће прочитајте текст из неког дечијег часописа. Родитељи треба да прате како читате, да вам помогну и да вас исправе, уколико буде потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:	
<ul style="list-style-type: none"> кроз разговор са ученицима; кроз активност ученика на часу; прилози (1 и 2). 	
Самопроцена рада наставника:	
<ul style="list-style-type: none"> Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? Да ли су сви ученици били активни? Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Напомене, запажања о часу	
Изглед табле:	
Како је лепо знати читати	

Прилози:

Прилог 1 (Измешани делови текстова)

Текст 1: Зашто треба шишати овце?

Ако се овца не ошиша, порашће јој огромна гомила вуне.

Од тога би овца могла да се разболи и угине.

Због тога тражи хладовину и мање једе.

Та вуна се прља, не осуши се добро, буђа и постаје погодна за развој црва и других паразита.

Овчија вуна је као наша коса, непрестано расте. Осим тога када дође лето, много вуне јој смета и буде јој вруће.

Текст 2: Како настају бисери?

Унутрашњост њеног оклопа такође је прекривена том материјом са лепим одсјајем и управо због тога је тако глатка.

Како би се заштитила, острига то зрнце прекрива седефом, материјалом који лучи.

Када зрнце песка случајно уђе у њен оклоп, остриги то смета.

Острига обмотава зрнце песка бројним слојевима седефа све док не постане леп бисер.

Текст 3: Зашто зечеви имају дуге уши?

Међутим његове уши имају још једну улогу. Пошто се зец не зноји уши му служе да се ослободи сувишне топлоте када је напољу вруће.

Његове уши су прави радари. Помажу му да се оријентише и увиди одакле допиру звуци.

Чим нешто шушне, зека побегне брзином муње.
Има одличан слух.

Зец може да мрда свако уво појединачно, независно од оног другој.

Текст 4: Зашто се пас окреће у круг пре него што легне да спава?

Када би пас одлазио на спавање, окретао се око себе да би поравнао траву и тако припремио себи кревет.

Пре него што га је човек припитомио пас је живео у природи.

Тако је проверавао да се случајно неки непожељни гост не налази испод (змија, паук, итд).

Прилог 2 (Текстови)**Текст 1: Зашто треба шишати овце?**

Овчија вуна је као наша коса, непрестано расте. Ако се овца не ошиша, порашће јој огромна гомила вуне. Та вуна се прља, не осуши се добро, буђа и постаје погодна за развој црва и других паразита. Од тога би овца могла да се разболи и угине. Осим тога када дође лето, много вуне јој смета и буде јој вруће. Због тога тражи хладовину и мање једе.

Текст 2: Како настају бисери?

Када зрнце песка случајно уђе у њен оклоп, остриги то смета. Како би се заштитила, острига то зрнце прекрива седефом, материјалом који лучи. Унутрашњост њеног оклопа такође је прекривена том материјом са лепим одсјајем и управо због тога је тако глатка. Острига обмотава зрнце песка бројним слојевима седефа све док не постане леп бисер.

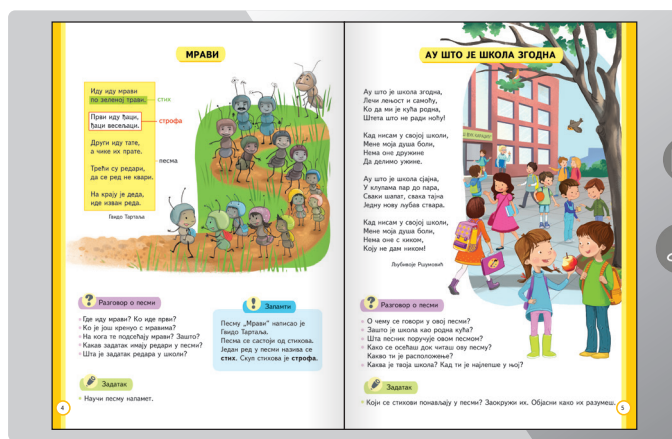
Текст 3: Зашто зечеви имају дуге уши?

Зећ може да мрда свако уво појединачно, независно од оног другој. Његове уши су прави радари. Помажу му да се оријентише и увиди одакле допиру звуци. Има одличан слух. Чим нешто шушне, зека побегне брзином муње. Међутим његове уши имају још једну улогу. Пошто се зећ не зноји уши му служе да се ослободи сувишне топлоте када је напољу вруће.

Текст 4: Зашто се пас окреће у круг пре него што легне да спава?



Пре него што га је човек припитомио пас је живео у природи. Када би пас одлазио на спавање, окретао се око себе да би поравнао траву и тако припремио себи кревет. Тако је проверавао да се случајно неки непожељни гост не налази испод (змија, паук, итд).

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Мрави
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање појмова стих, строфа. • Оспособљавање ученика да препознају строфу и стих. • Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • правилно чита песму; • препозна и разликује стих од строфе; • слуша, доживи и разуме прочитану песму.
Кључне речи:	песма, строфа, стих
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да исказе одређени садржај, усмено и писано; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 4; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.





☑ Задаци

🎵 Аудио-запис

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <i>Шта је песма?</i> <i>Да ли неко зна шта је строфа?</i> <i>Да ли неко зна шта је стих?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита песму <i>Мрави</i>, Г. Тартаље, са стр. 4. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа. 🎵 • Поставља питања: <i>Како вам се свидела песма?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из песме нејасна или нејасна?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Објашњава и записује, на табли, да је стих један ред у песми, а да је строфа једна целина у песми, која се састоји од више стихова. Поставља питања: <i>Колико строфа има песма Мрави?</i> <i>Колико стихова има песма Мрави?</i> • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <i>Где иду мрави?</i> <i>Ко иде први?</i> <i>Ко иде иза њих?</i> <i>На која вас подсећају мрави?</i> <i>Ко су редари и какав је њихов задатак?</i> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају песму.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** задатак ученицима да илуструју песму *Мрави* у својим свескама.
- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатке у дигиталној Читанци, на стр. 4. и научите песму *Мрави* напамет. Песму ћете рецитовати на следећем часу.  

- **Илуструју.**
- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Мрави, Г. Тартаља – стих, строфа

Стих је један ред у песми.

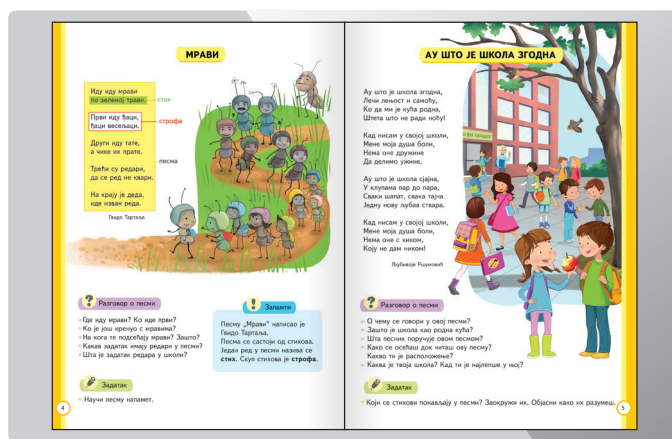
Стофа је једна целина у песми, која се састоји од више стихова.

Непознате речи:

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	<i>Мрави</i>
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање појмова стих, строфа. Утврђивање способности ученика да препознају строфу и стих. Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју текст. Утврђивање способности рецитовања.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; правилно чита песму; препозна и разликује стих од строфе; слуша, доживи и разуме прочитану песму; разговетно, гласно и јасно рецитује научену песму.
Кључне речи:	песма, строфа, стих, рецитовање
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 4; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:	
<div>Уводни део (5 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају и прате. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Објашњава ученицима да треба један по један да излазе пред таблу и рецитију песму <i>Мрави</i>. Поставља питања, након изласка сваког ученика: <ul style="list-style-type: none"> Како је ученик рецитовао? Шта вам се свидело? Да ли вам је нека реч из њесме нејасна или нејознаџа? Слуша рецитовање ученика, коментарише и помаже им, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Излазе пред таблу и рецитију. Постављају питања уколико их имају. Коментаришу излагања. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Задаје задатак ученицима да, у књижи, зеленом бојом заокруже све стихове, а црвеном све строфе у песми <i>Мрави</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Заокружују стихове и строфе. 	

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног рецитовања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Мрави

Прилози:

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова <i>Лл, Аа и Мм</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање појмова глас, слово, реч, реченица. • Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова <i>Аа, Мм и Лл</i>. • Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас од написаног слова; • уме да напише и прочита писана слова <i>Аа, Мм и Лл</i>; • уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова <i>Лл, Аа и Мм</i>
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да исказе одређени садржај, усмено и писано; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 64-65; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишћанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишћанка за први разред основне школе</i>; • прилог (1, 2 и 3); • прилог 4 (речи).








Видео-запис

Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Показује, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3). Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Шта је на првој слици? Шта је на другој слици? Шта је на трећој слици? Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч? Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају. Јављају се. Учествују у разговору.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала писана слова Лл, Аа и Мм. У Буквару постоје и видео-записи Писано слово Л, Писано слово А и Писано слово М које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова.  Упоредује, са ученицима, штампана и писана слова, и поставља питање: <ul style="list-style-type: none"> Које су сличности, а које су разлике између штампаних и писаних слова? Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало писано слово Лл, Аа и Мм, и задаје им задатак да самостално напишу по један ред слова. Обилази ученике и прати да ли правилно исписују слова. Задаје задатак ученицима да ураде задатке и дигиталне задатке са стр. 64. у Буквару. Задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.   	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Јављају се. Одговарају. Постављају питања уколико их имају. Исписују слова. Решавају задатке и дигиталне задатке.



Завршни
део
(5 минута)

- **Показује** ученицима речи на папирима (прилог 4), и **објашњава** да, када прозове ученика, он треба да прочита дату реч.
- **Задаје** домаћи задатак: Напишите речи лала, мама, лама, мала, и ала, писаним словима. Сваку реч напишите у по два реда.

- **Читају** речи са папира.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Писана слова *Лл, Аа и Мм*

Лл

Аа

Мм

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4

Локвањ	Акваријум	Лептир
Минђуше	Април	Музика
Лисица	Маскенбал	Лавиринт
Антилопа	Метар	Ликовна култура
Активност	Амбар	Лопов

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова <i>Лл, Аа и Мм</i>
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова <i>Аа, Мм</i> и <i>Лл</i>. • Утврђивање способности ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас од написаног слова; • уме да напише и прочита писана слова <i>Аа, Мм</i> и <i>Лл</i>; • уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова <i>Лл, Аа</i> и <i>Мм</i>
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 65; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; • прилог (пузле).



Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе. • Објашњава ученицима да треба да саставе пузле (прилог) и да од добијених писаних слова напишу неколико речи. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања, уколико их имају. • Састављају пузле и исписују речи. • Излажу своје речи и слова.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите задатке и дигитални задатак са стр. 65. у Буквару. Задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.   	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

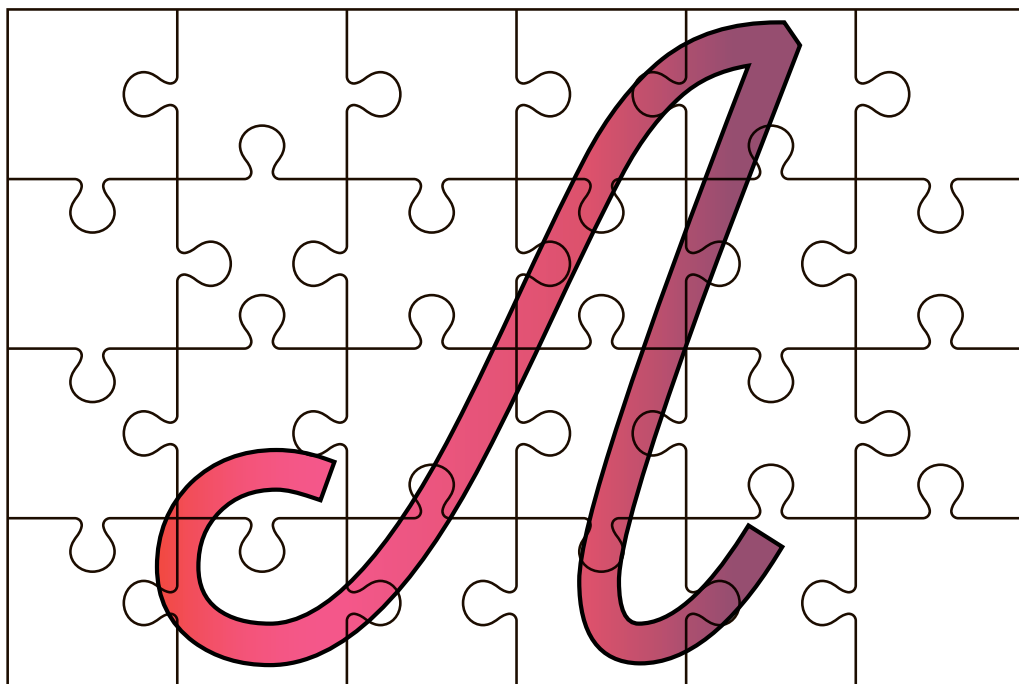
Писана слова *Лл*, *Аа* и *Мм*

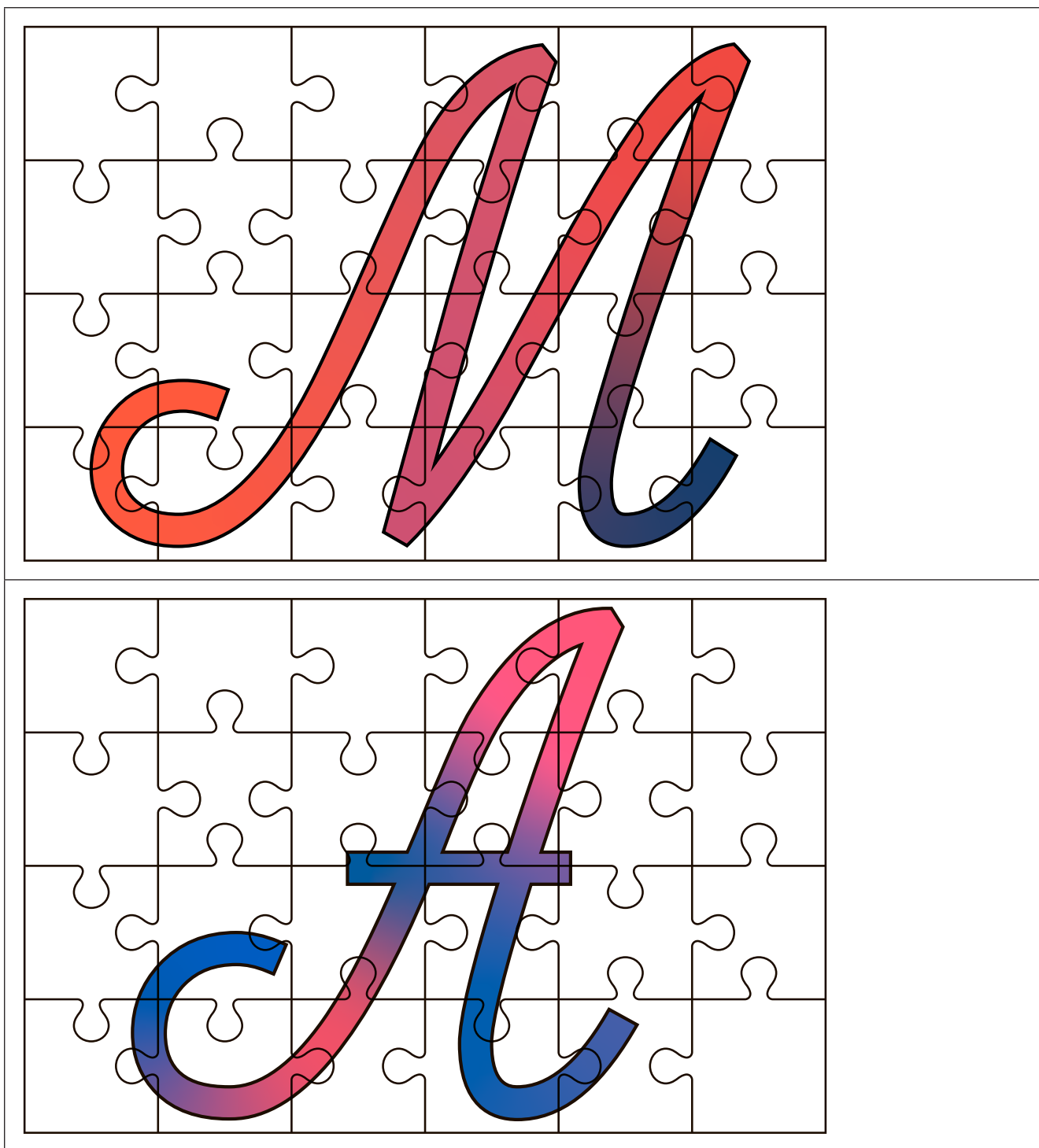
Лл

Аа

Мм

Прилози:










Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова <i>Ии, Шш и Уу</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појмова глас, слово, реч, реченица. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова <i>Ии, Шш и Уу</i>. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас од написаног слова; уме да напише и прочита писана слова <i>Ии, Шш и Уу</i>; уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова <i>Ии, Шш и Уу</i>
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 66-67; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читањанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читањанка за први разред основне школе</i>; прилог (1, 2 и 3); прилог 4 (речи).



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Показује, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3). • Поставља питања: <i>Шта је на првој слици?</i> <i>Шта је на другој слици?</i> <i>Шта је на трећој слици?</i> <i>Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала писана слова <i>Ии</i>, <i>Шш</i> и <i>Уу</i>. У Буквару постоје и видео-записи <i>Писано слово И</i>, <i>Писано слово Ш</i> и <i>Писано слово У</i> које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова.  • Упореджује, са ученицима, штампана и писана слова, и поставља питање: <i>Које су сличности, а које су разлике између штампаних и писаних слова?</i> • Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало писано слово <i>Ии</i>, <i>Шш</i> и <i>Уу</i>, и задаје им задатак да самостално напишу по један ред слова. • Обилази ученике и прати да ли правилно исписују слова. • Задаје задатак ученицима да ураде задатке и дигитални задатак са стр. 66. у Буквару. Задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.   	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Јављају се. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Исписују слова. • Решавају задатке.



Завршни
део
(5 минута)

- **Показује** ученицима речи на папирима (прилог 4), и **објашњава** да, када прозове ученика, он треба да прочита дату реч.
- **Задаје** домаћи задатак: Напишите речи шиш-миш, шума, лош, шал и Маша писаним словима. Сваку реч напишите у по два реда.

- **Читају** речи са папира.
- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Писана слова *Ии, Шш и Уу*

Ии

Шш

Уу

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4





Шишмиш	Играчка	Шума
Уста	Утвара	Икра
Усисивач	Шофер	Украс
Шустер	Штит	Истина
Урма	Шољица	Изазов

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова <i>Ии, Шш и Уу</i>
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова <i>Ии, Шш и Уу</i>. • Утврђивање способности ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас од написаног слова; • уме да напише и прочита писана слова <i>Ии, Шш и Уу</i>; • уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова <i>Ии, Шш и Уу</i>
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 67; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; • прилог (пузле).



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе. • Објашњава ученицима да треба да саставе пузле (прилог) и да од добијених писаних слова напишу неколико речи. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања, уколико их имају. • Састављају пузле и исписују речи. • Излажу своје речи и слова.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Препишите писаним словима текст <i>Шума</i> са стр. 67. у Буквару. Текст постоји и у виду аудио-записа.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

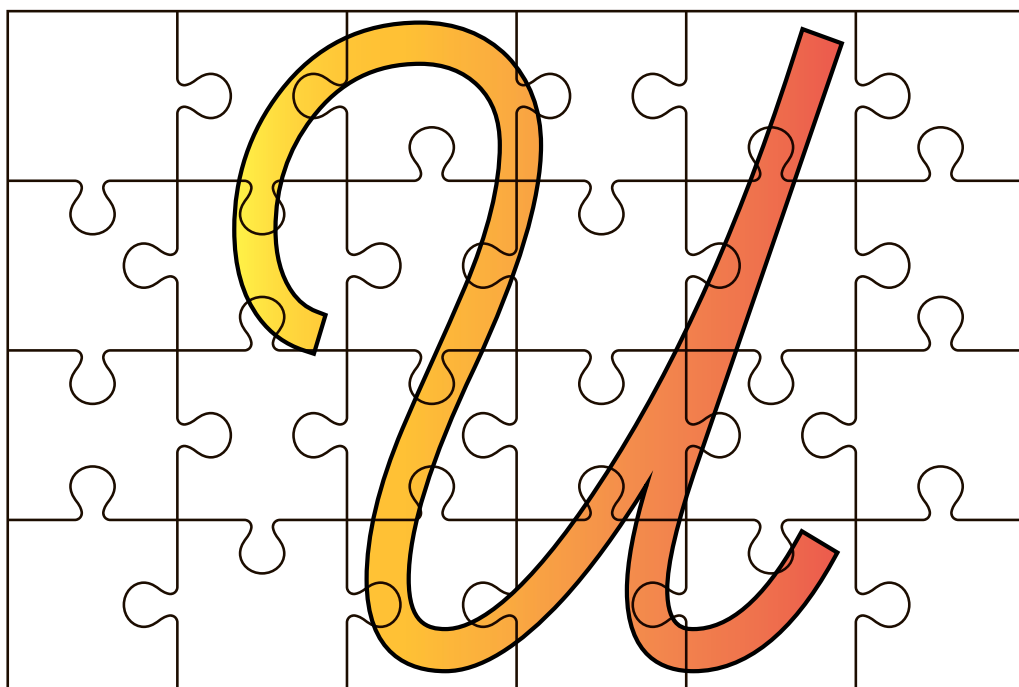
Писана слова *Ии*, *Шш* и *Уу*

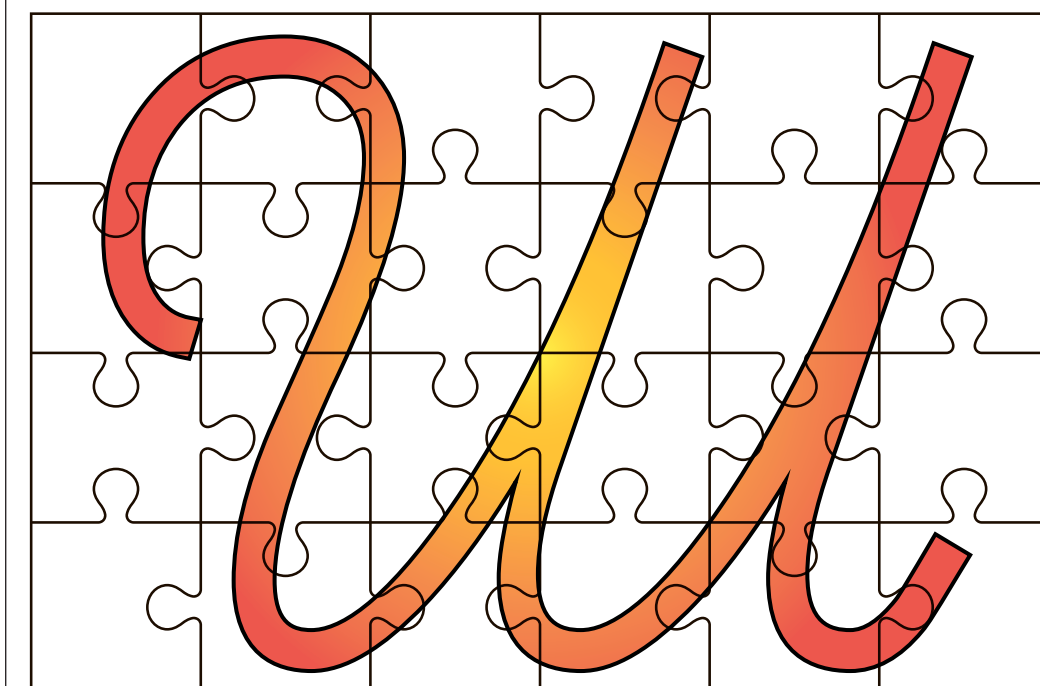
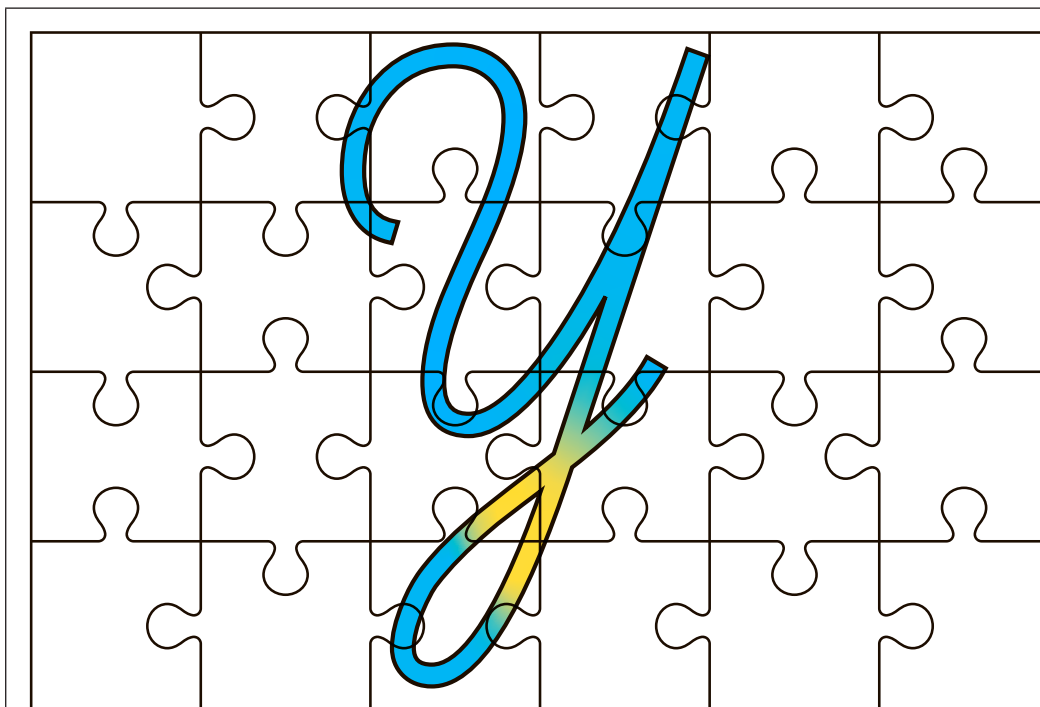
Ии

Шш

Уу

Прилози:








Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Читамо и пишемо научена слова
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова која су научили. • Утврђивање способности ученика да читају речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • правилно пише штампана слова; • уме да прочита кратак текст састављен од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Лл, Аа, Мм, Ии, Шш и Уу
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; • Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 67; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; • прилог (коцке).



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

ТОК ЧАСА	
Активности наставника:	
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како.• Исписује наслов наставне јединице на табли.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Активира и мотивише ученике за рад.• Дели ученике у групе, и групама дели коцке на којима су исписана писана слова, која су до сада научили (прилог). Ученици бацају коцке и од добијених слова треба да саставе реч, и да је запишу свеску. Записују и слова која су добили и реч коју су саставили. Сваки ученик из групе једном баца коцку.• Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно.• Задаје задатак ученицима да одреде ко ће унутар групе прочитати који део текста <i>Шума</i>, слуша их, исправља и објашњава правилно читање, уколико је потребно. Текст постоји и у виду аудио-записа.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Задаје задатак ученицима да илиструју текст <i>Шума</i> у својим свескама.• Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно.
Активности ученика:	
<ul style="list-style-type: none">• Повезују знања која су претходно стечена са новим.• Активно слушају.	
<ul style="list-style-type: none">• Деле се у групе.• Слушају.• Постављају питања уколико их имају.• Бацају коцке, смишљају речи, записују добијена слова и речи.• Излазе пред таблу и излажу која слова и речи су добили.• Коментаришу свој рад и рад других група.• Одређују ко ће читати који део текста унутар групе.• Читају.	
<ul style="list-style-type: none">• Илиструју.• Врше самопроцену свог рада.	

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

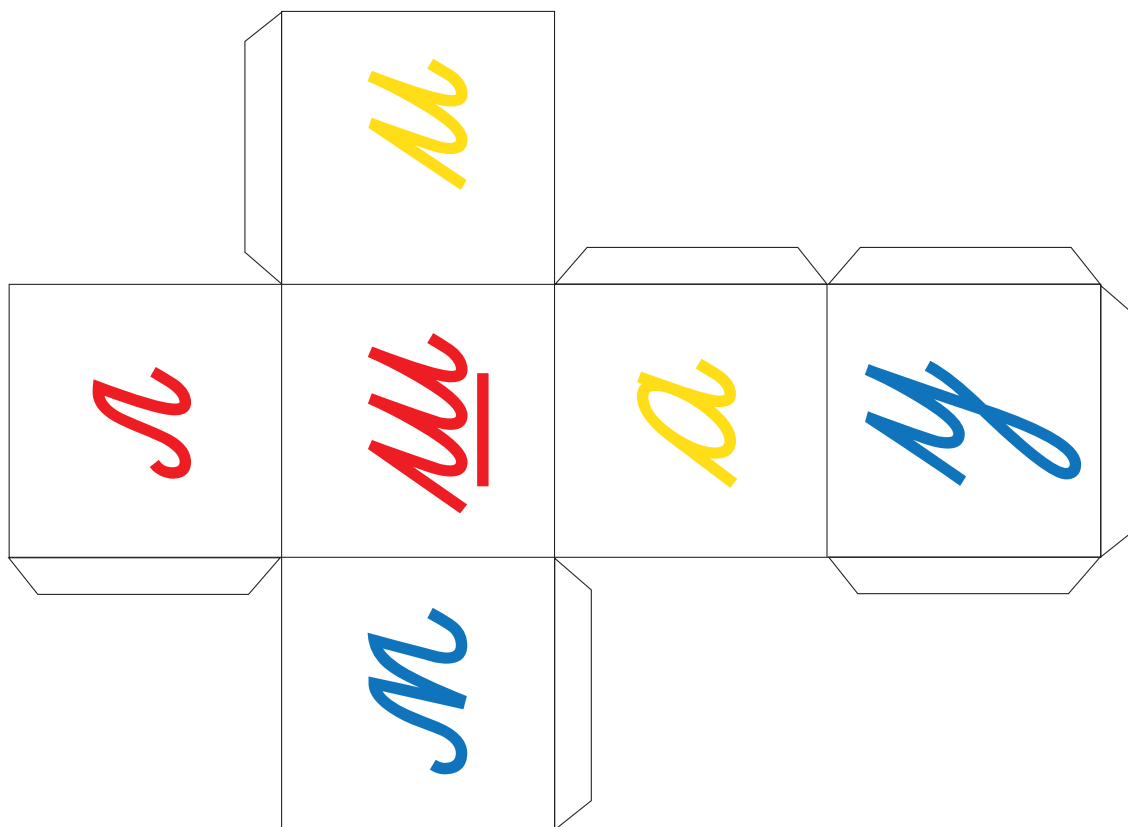
- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Читамо и пишемо научена слова

Прилози:



Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Јесења ђесма</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појмова стих, строфа. Оспособљавање ученика да препознају строфу и стих. Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; правилно чита песму; препозна и разликује стих од строфе; слуша, доживи и разуме прочитану песму.
Кључне речи:	песма, строфа, стих, јесен
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 34; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:



Уводни
део
(5 минута)

Емоционално-интелектуална припрема

- **Поставља** питања:
Какво је време најољу?
Шта се дешава са дрвећем?
Које су боје прирућне?
- **Исписује** наслов наставне јединице на табли.

- **Повезују** знања која су претходно стечена са новим.
- **Активно слушају.**
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**



Главни
део
(35 минута)

- **Активира и мотивише** ученике за рад.
- **Чита** песму *Јесења песма* Д. Радовића, са стр. 34. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа.
- **Поставља питања:**
Како вам се свидела песма?
Шта вам се свидело?
Да ли вам је нека реч из песме нејасна или нејознаша?
- **Записује** непознате речи на табли и **објашњава** их, уколико их има.
- **Поставља питања:**
Колико строфа има Јесења песма?
Колико стихова има прва строфа?
- **Разговара** са ученицима о песми и **поставља** питања:
О чему се пева у овој песми?
Које јојединосги аутор зајача у јесен?
Шта се прогаје, а шта се кујује, и зашто?
Зашто је пошло најоачке за врабце и мачке?
Зашто је пошло строфлаве за птице и цвеће?
Шта се дешава у природи на јесен?
- **Задаје** ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно.

- **Слушају.**
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**
- **Постављају** питања уколико их имају.
- **Активно и пажљиво слушају.**
- **Одговарају.**
- **Читају песму.**



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигитални задатак на стр. 34, илуструјте и препишите писаним словима *Јесењу њесму* у своје свеске.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

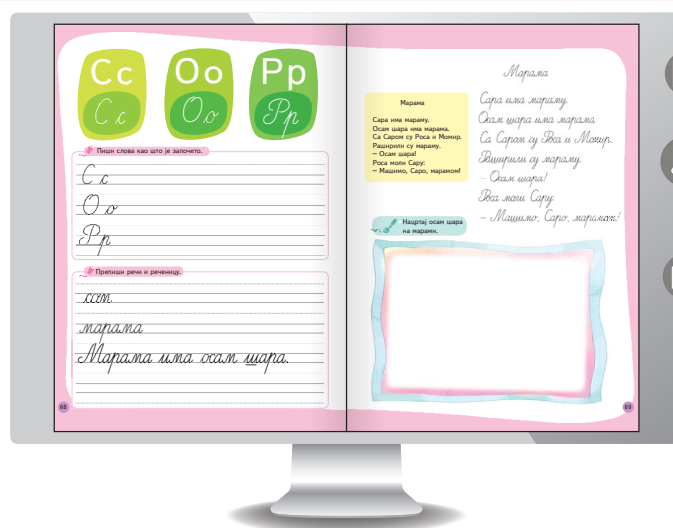
Изглед табле:

Јесења њесма, Д. Радовић

Непознате речи:

Прилози:

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова Оо, Сс и Рр
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појмова глас, слово, реч, реченица. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова Оо, Сс и Рр. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас од написаног слова; уме да напише и прочита писана слова Оо, Сс и Рр; уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Оо, Сс и Рр
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 68-69; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; прилог (1, 2 и 3); прилог 4 (речи).



Видео-запис

Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
<div>Уводни део (5 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Показује, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3). • Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Шта је на првој слици? Шта је на другој слици? Шта је на трећој слици? Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч? • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Учествују у разговору.
<div>Главни део (35 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала писана слова <i>Oo</i>, <i>Cc</i> и <i>Pp</i>. У Буквару постоје и видео-записи <i>Писано слово O</i>, <i>Писано слово C</i> и <i>Писано слово P</i> које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова. • Упореджује, са ученицима, штампана и писана слова, и поставља питање: <ul style="list-style-type: none"> Које су сличности, а које су разлике између штампаних и писаних слова? • Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало писано слово <i>Oo</i>, <i>Cc</i> и <i>Pp</i>, и задаје им задатак да самостално напишу по један ред слова. • Обилази ученике и прати да ли правилно исписују слова. • Задаје задатак ученицима да ураде задатке и дигитални задатак са стр. 68. у Буквару. Задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Јављају се. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Исписују слова. • Решавају задатке.



Завршни
део
(5 минута)

- **Показује** ученицима речи на папирима (прилог 4), и **објашњава** да, када прозове ученика, он треба да прочита дату реч.
- **Задаје** домаћи задатак: Напишите речи Сава, орао, марама, шара и осам писаним словима. Сваку реч напишите у по два реда.
- **Читају** речи са папира.
- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Писана слова **Оо**, **Сс**, и **Рр**

Оо

Сс

Рр

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4

Опера	Разред	Солиста
Риба	Утвара	Осигурач
Сланина	Ротквица	Соба
Резанци	Ритам	Субота
Стонога	Остава	Оклагија

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова Оо, Сс и Рр
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова Оо, Сс и Рр. • Утврђивање способности ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас од написаног слова; • уме да напише и прочита писана слова Оо, Сс и Рр; • уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Оо, Сс и Рр
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживорно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 69; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>; • прилог (пузле).



Аудио-запис

Графомоторичка вежба

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе. • Објашњава ученицима да треба да саставе пузле (прилог) и да од добијених писаних слова напишу неколико речи. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања, уколико их имају. • Састављају пузле и исписују речи. • Излажу своје речи и слова.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Усмерава ученике на стр. 69. у Буквару и задаје им задатак да ураде графомоторичку вежбу. Текст вежбе постоји и у виду аудио-записа.   • Задаје домаћи задатак: Препишите писаним словима текст <i>Марама</i> са стр. 69. у Буквару. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цртају. • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

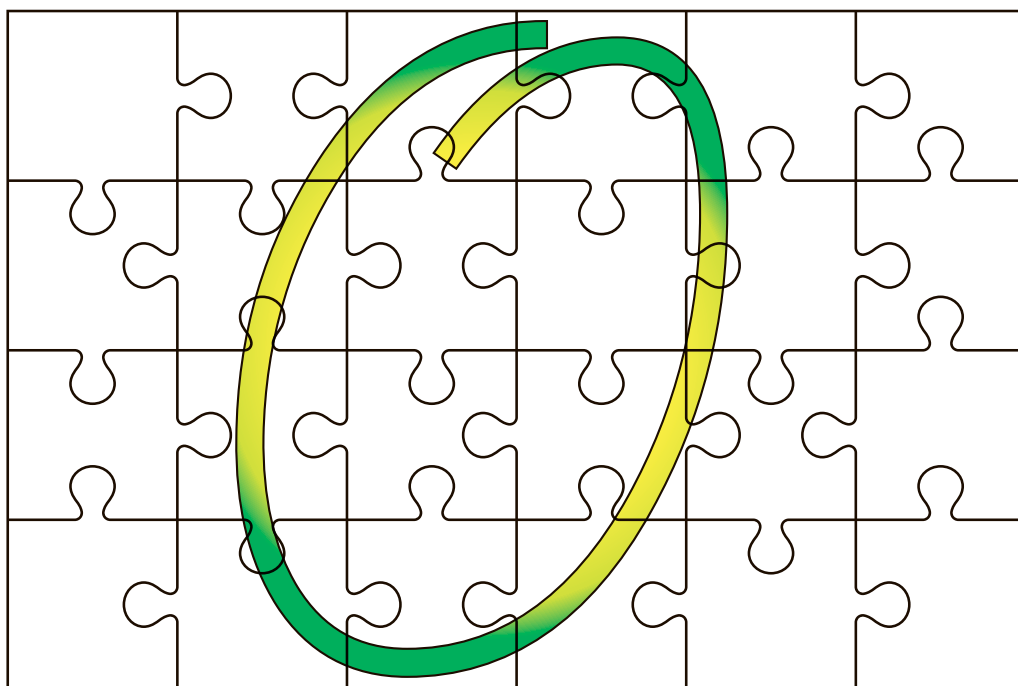
Писана слова *Oo*, *Cc*, и *Pp*

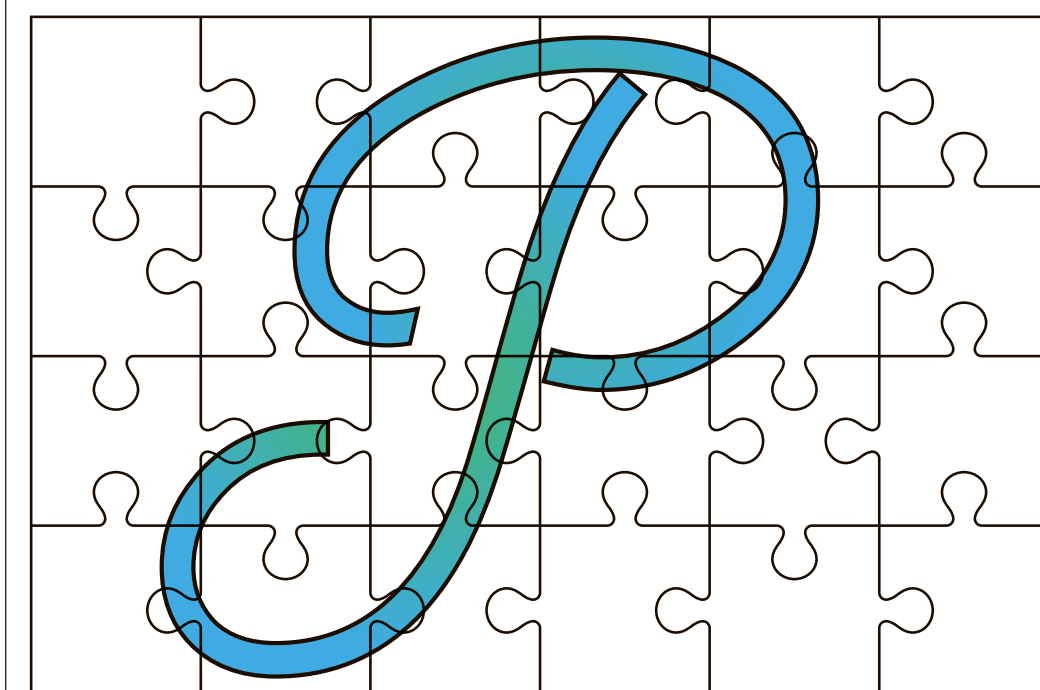
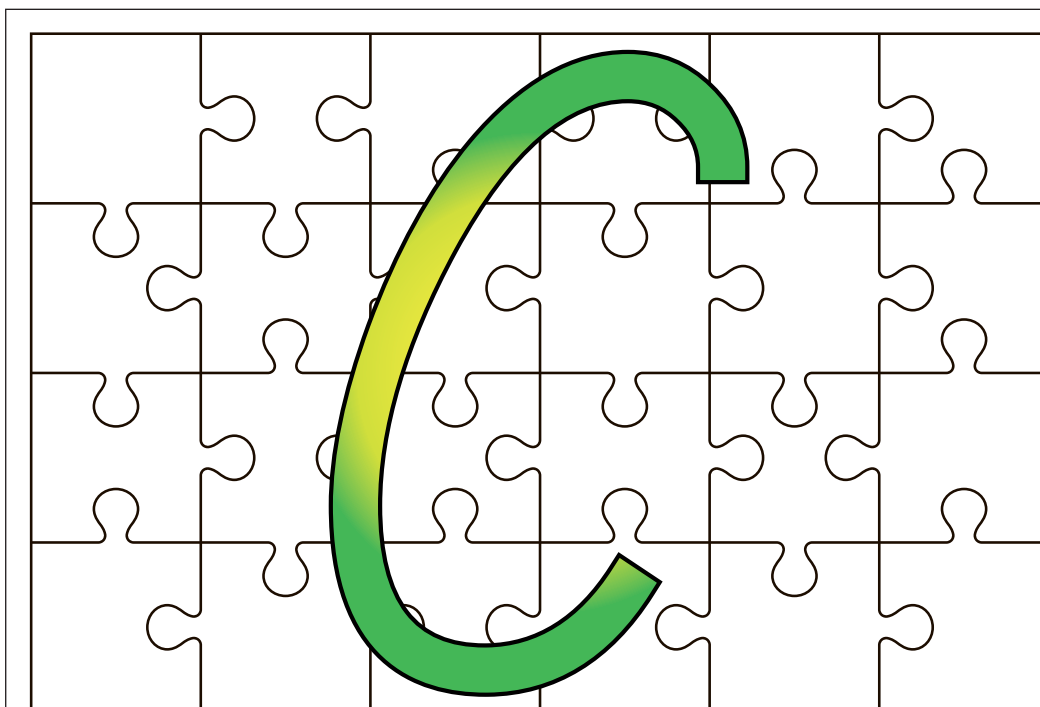
Oo

Cc

Pp

Прилози:





Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова <i>Љ</i>, <i>Г</i> и <i>Т</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појмова глас, слово, реч, реченица. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова <i>Љ</i>, <i>Г</i> и <i>Т</i>. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас од написаног слова; уме да напише и прочита писана слова <i>Љ</i>, <i>Г</i> и <i>Т</i>; уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова <i>Љ</i> , <i>Г</i> и <i>Т</i>
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 70-71; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (1, 2 и 3); прилог 4 (речи).








Видео-запис

Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

ТОК ЧАСА			
Активности наставника:		Активности ученика:	
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Проверава домаће задатке.• Емоционално-интелектуална припрема• Показује, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3).• Поставља питања: <i>Шта је на првој слици?</i> <i>Шта је на другој слици?</i> <i>Шта је на трећој слици?</i> <i>Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч?</i>• Исписује наслов наставне јединице на табли.	<ul style="list-style-type: none">• Повезују знања која су претходно стечена са новим.• Активно слушају.• Одговарају.• Јављају се.• Учествују у разговору.	
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Активира и мотивише ученике за рад.• Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала писана слова <i>Пп</i>, <i>Гг</i> и <i>Тт</i>. У Буквару постоје и видео-записи <i>Писано слово П</i>, <i>Писано слово Г</i> и <i>Писано слово Т</i> које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова. • Упоредује, са ученицима, штампана и писана слова, и поставља питање: <i>Које су сличности, а које су разлике између штампаних и писаних слова?</i>• Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало писано слово <i>Пп</i>, <i>Гг</i> и <i>Тт</i>, и задаје им задатак да самостално напишу по један ред слова.• Обилази ученике и прати да ли правилно исписују слова.• Задаје задатак ученицима да ураде задатке и дигитални задатак са стр. 70. у Буквару. Задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.  	<ul style="list-style-type: none">• Слушају.• Јављају се.• Одговарају.• Постављају питања уколико их имају.• Исписују слова.• Решавају задатке.	

Завршни део (5 минута)

- **Показује** ученицима речи на папирима (прилог 4), и **објашњава** да, када прозове ученика, он треба да прочита дату реч.
 - **Задаје** домаћи задатак: Напишите речи спорт, игло, успон, сала, голуб писаним словима. Сваку реч напишите у по два реда.
- **Читају** речи са папира.
 - **Записују** домаћи задатак.

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

- Да ли сам ostvariо/-ла поставljene циљеве?
- Да ли су ученици ostvarили дефинисане исходе?
- Да ли су сви ученици били активни?
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика?

Изглед табле:

Писана слова *Пй*, *Гї* и *Тш*

Пу

T \bar{w}

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4

Петао	Голуб	Такмичење
Пертла	Танго	Тенис
Палац	Породица	Гитара
Пасуљ	Гусар	Тренинг
Петак	Торта	Гост









Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова <i>Љ̋, Ћ̋ и Т̋</i>
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова <i>Љ̋, Ћ̋ и Т̋</i>. • Утврђивање способности ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас од написаног слова; • уме да напише и прочита писана слова <i>Љ̋, Ћ̋ и Т̋</i>; • уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова <i>Љ̋, Ћ̋ и Т̋</i>
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 71; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>; • прилог (пузле).



Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:	
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања, уколико их имају. • Састављају пузле и исписују речи. • Излажу своје речи и слова. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Читају. 	
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе. • Објашњава ученицима да треба да саставе пузле (прилог) и да од добијених писаних слова напишу неколико речи. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Усмерава ученике на стр. 71. у Буквару, и задаје им задатак да прочитају текст <i>Сјорџисџи</i>. Текст постоји и у виду аудио-записа. Потом један по један, читају текст наглас.  • Прати читање ученика, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак и препишите писаним словима текст <i>Сјорџисџи</i> са стр. 71. у Буквару. Текст задатка постоји и у виду аудио-записа.   	
		<ul style="list-style-type: none"> • Читају. 	
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак и препишите писаним словима текст <i>Сјорџисџи</i> са стр. 71. у Буквару. Текст задатка постоји и у виду аудио-записа.   	<ul style="list-style-type: none"> • Читају. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Читају. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Читају. 	

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

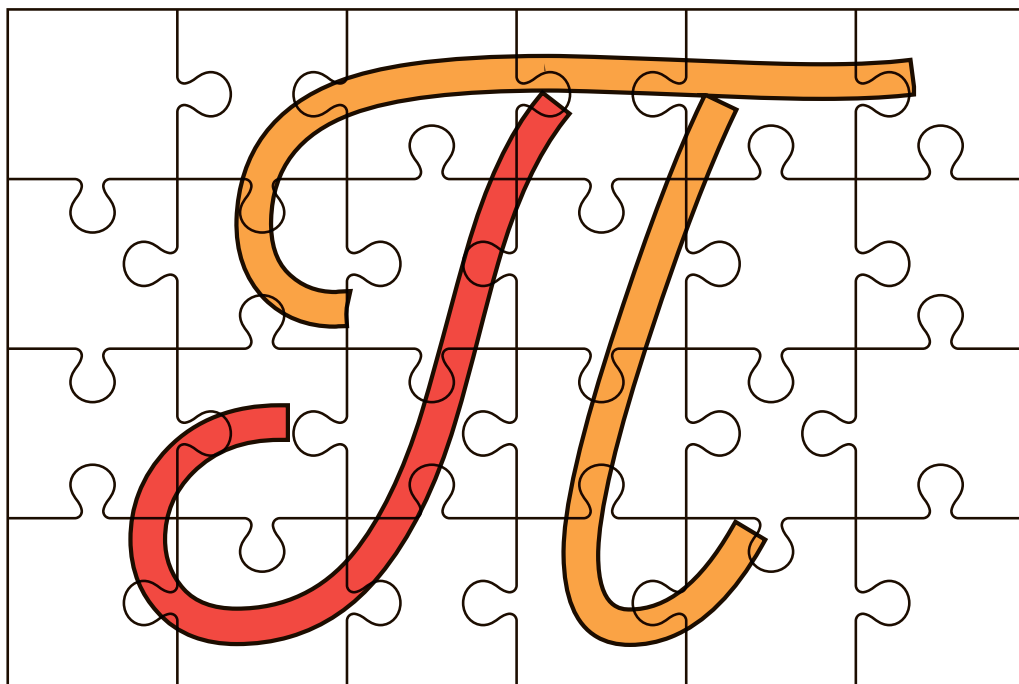
Писана слова *Љ*, *Ћ* и *Ћ̄*

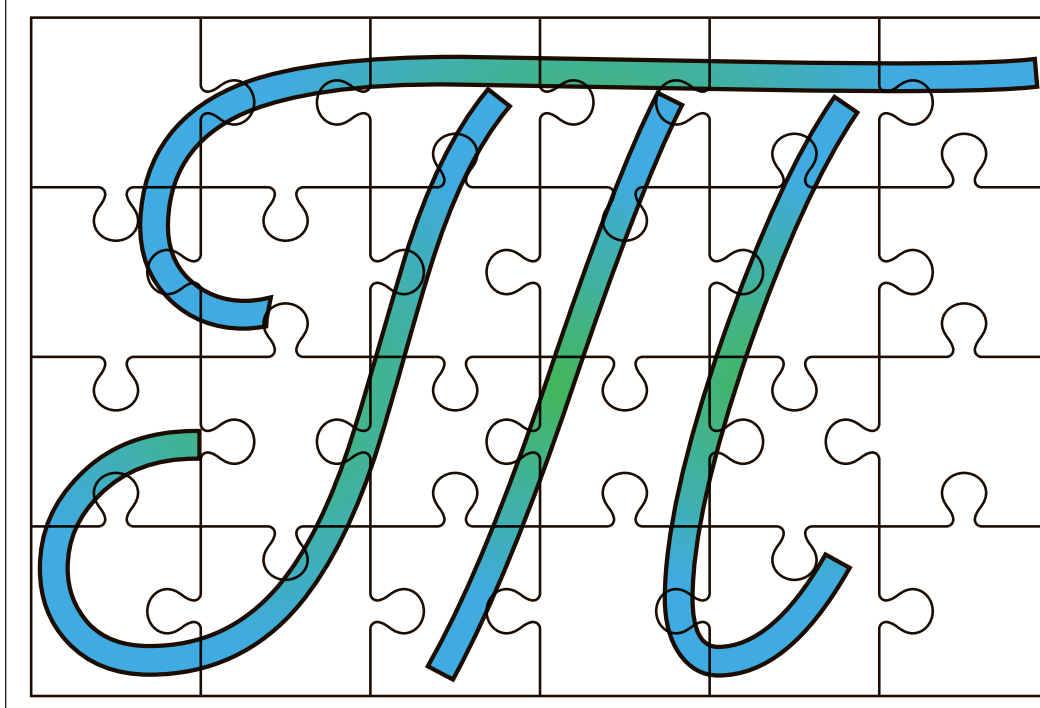
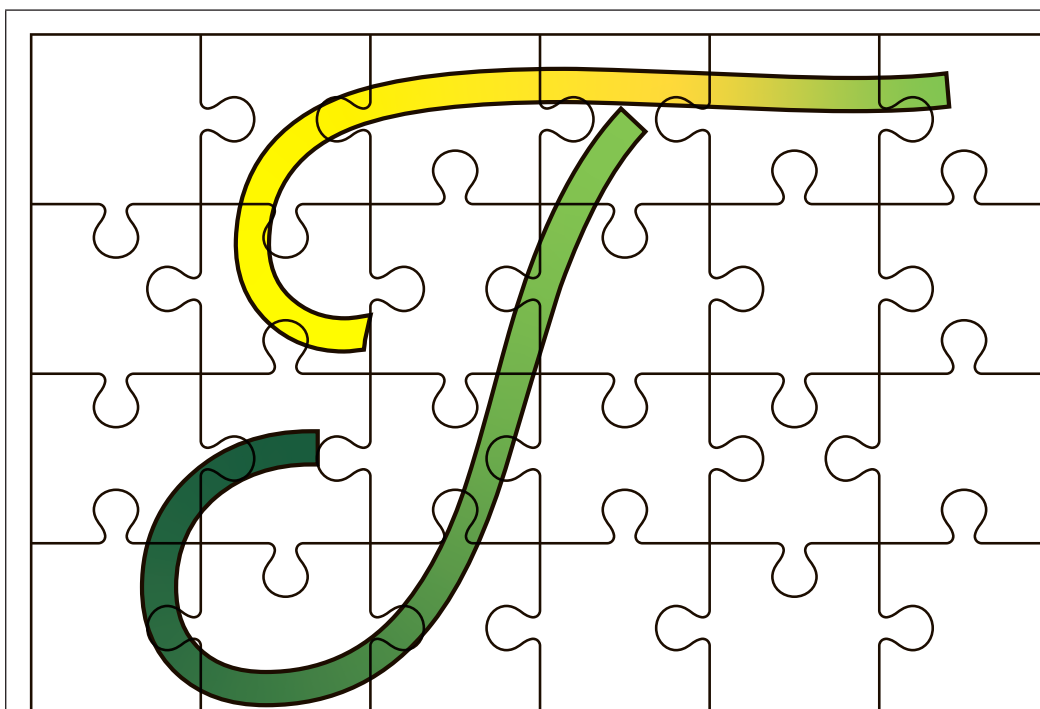
Љ

Ћ

Ћ̄






Прилози:





Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Читамо и пишемо научена слова
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова која су научили. • Утврђивање способности ученика да читају речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • правилно пише писана слова; • уме да прочита кратак текст састављен од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Лл, Аа, Мм, Ии, Шш, Уу, Оо, Сс, Рр, Пп, Гг и Тт
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; • Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 71; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читањанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читањанка за први разред основне школе</i>; • прилог (коцке).



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе, и групама дели коцке на којима су исписана писана слова, која су до сада научили (прилог). Ученици бацају коцке и од добијених слова треба да саставе реч, и да је запишу свеску. Записују и слова која су добили и реч коју су саставили. Сваки ученик из групе једном баца коцку. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Задаје задатак ученицима да одреде ко ће унутар групе прочитати који део текста <i>Сјорџисџи</i>, слуша их, исправља и објашњава правилно читање, уколико је потребно. Текст постоји и у виду аудио-записа.  	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Бацају коцке, смишљају речи, записују добијена слова и речи. • Излазе пред таблу и излажу која слова и речи су добили. • Коментаришу свој рад и рад других група. • Одређују ко ће читати који део текста унутар групе. • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје задатак ученицима да илуструју текст <i>Сјорџисџи</i> у својим свескама. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 71. у Буквару.  	<ul style="list-style-type: none"> • Илуструју. • Врше самопроцену свог рада.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

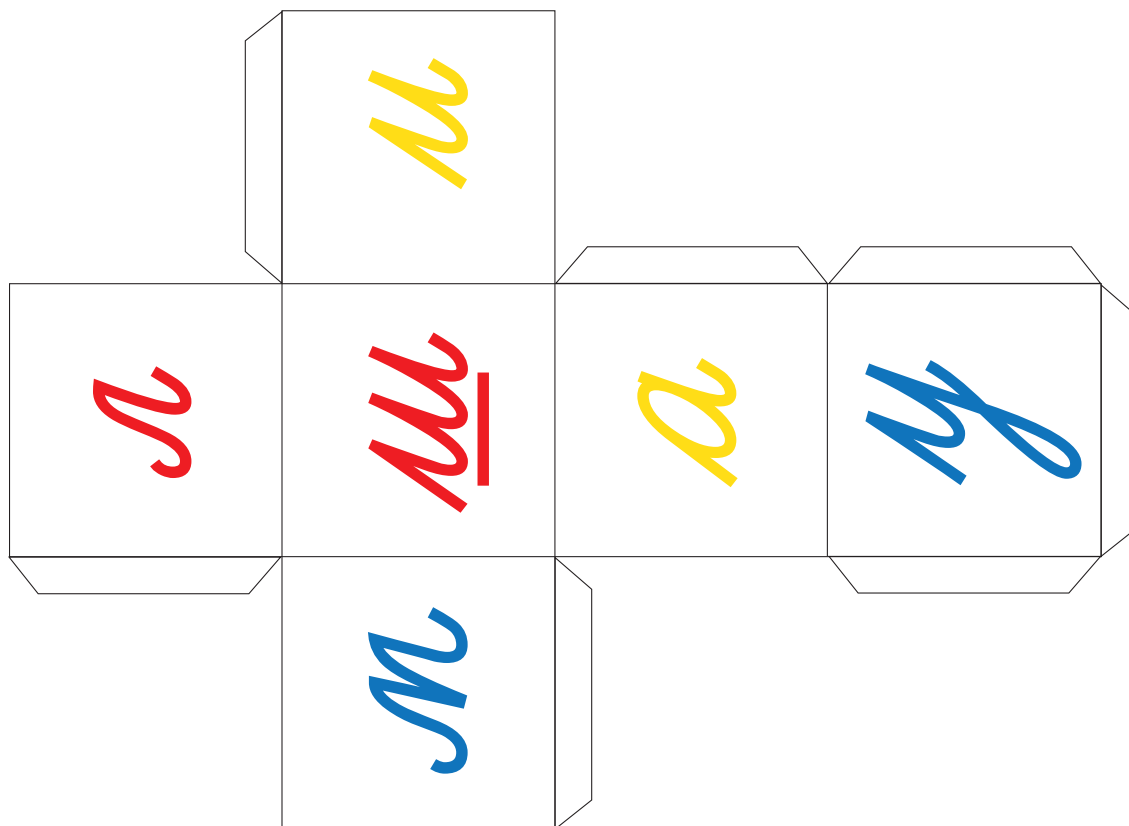
- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

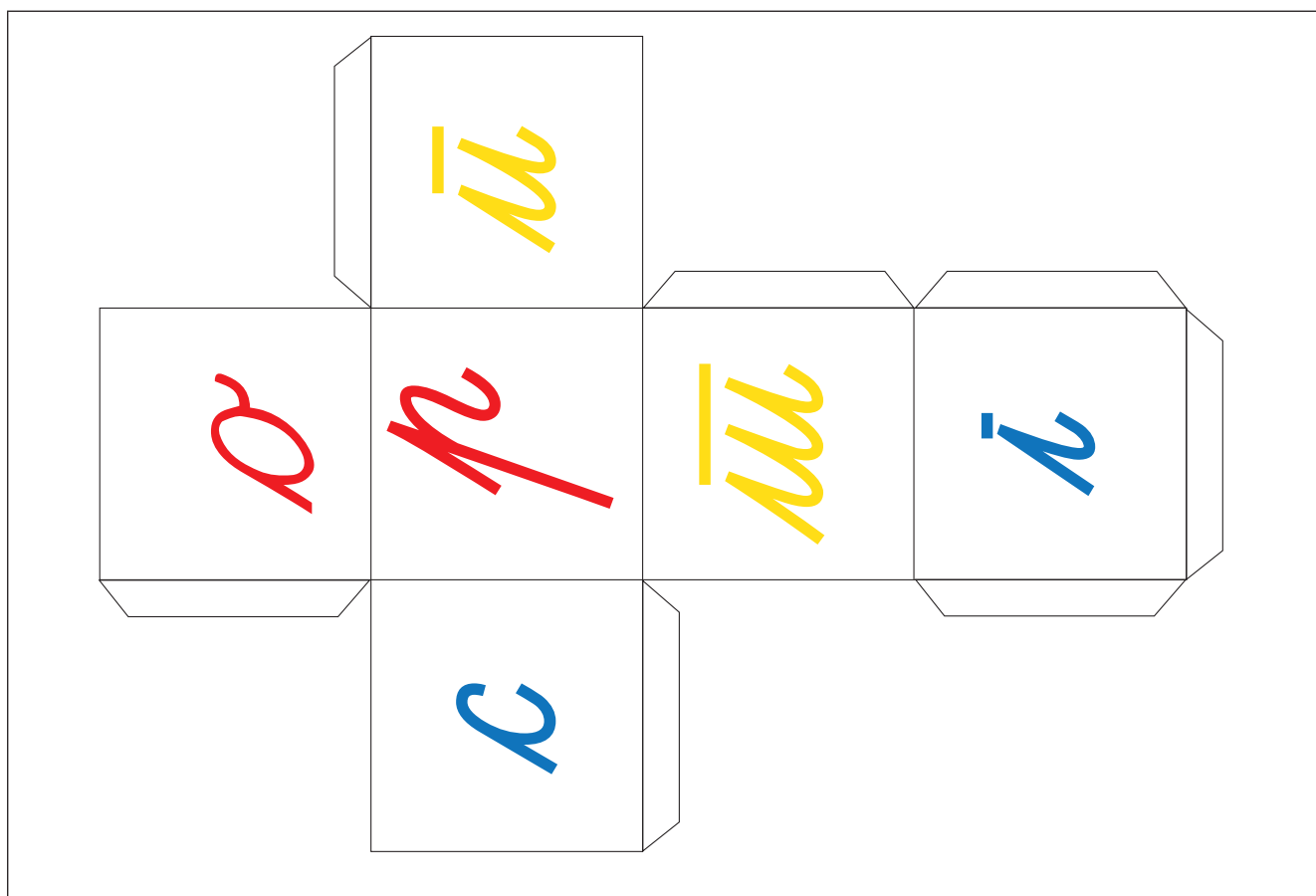
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

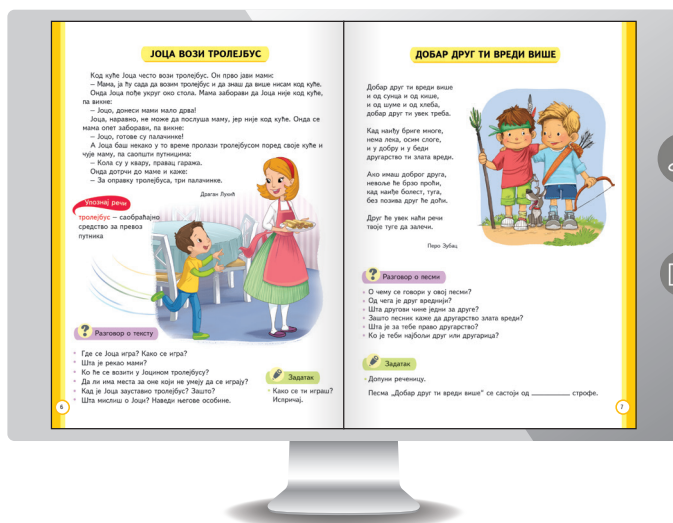
Читамо и пишемо научена слова

Прилози:









Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Јоца вози тролејбус</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да разлику песму и причу. Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; правилно чита причу; препозна и разликује причу од песме; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	прича, тролејбус
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 6; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
<p>Уводни део (5 минута)</p> 	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Поставља питања: <i>Чећа волиће да се ираће?</i> <i>Да ли некад замишљаће да возиће нешто?</i> <i>Шта бисће волели да возиће?</i> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају. Јављају се.
<p>Главни део (35 минута)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Чита причу <i>Јоца вози тролејбус</i>, Д. Лукића, са стр. 6. у Читанци. Прича постоји и у виду аудио-записа.  Поставља питања: <i>Како вам се свидела прича?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из приче нејасна или непозната?</i> Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <i>Где се Јоца ира?</i> <i>Како се ира?</i> <i>Шта је рекао мами?</i> <i>Ко су његови људи?</i> <i>Да ли има места за оне који не умеју да се ирају?</i> <i>Кад је Јоца зауставио тролејбус, и зашто?</i> Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно.  	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Одговарају. Јављају се. Постављају питања уколико их имају. Активно и пажљиво слушају. Одговарају. Читају причу.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатак у дигиталној Читанци, на стр. 6. и напишите, писаним словима, неколико реченица о томе како се играте код куће.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Јоца вози шролејбус, Драган Лукић




Непознате речи:

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Састави причу од датих речи
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу штампана и писана слова која су научили. Утврђивање способности ученика да од датих речи напишу, и прочитају причу.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише правилно, читко и уредно; разликује велико и мало слово; правилно прочита причу.
Кључне речи:	ливада, змај, сунце, ветар, Марко, тата
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (речи).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученицима папире са одређеним речима (прилог). • Објашњава ученицима да је њихов задатак да од добијених речи осмисле и напишу причу. Добијене речи су смернице, треба их искористити у причи, али причу треба да употпуне и другим речима. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Слуша приче које су осмислили ученици и проверава како су их написали, дајући савете и исправљајући грешке, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Смишљају и записују приче. • Читају своје приче. • Коментаришу свој рад и рад других.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје задатак ученицима да илуструју причу коју су осмислили и написали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Илуструју. • Врше самопроцену свог рада.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног писања и читња приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу
Изглед табле:
Састави причу од датих речи
Прилози:
<p>Речи:</p> <p>ливада, змај, сунце, ветар, Марко, тата</p>

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова Јј, Кк и Чч
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање појмова глас, слово, реч, реченица. • Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова Јј, Кк и Чч. • Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас од написаног слова; • уме да напише и прочита писана слова Јј, Кк и Чч; • уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Јј, Кк и Чч
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 72-73; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; • прилог (1, 2 и 3); • прилог 4 (речи).



Видео-запис

Аудио-запис



Задаци

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Показује, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3). • Поставља питања: <i>Шта је на првој слици?</i> <i>Шта је на другој слици?</i> <i>Шта је на трећој слици?</i> <i>Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала писана слова Jj, Kk и Чч. У Буквару постоје и видео-записи <i>Писано слово J</i>, <i>Писано слово K</i> и <i>Писано слово Ч</i>, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова. • Упореджује, са ученицима, штампана и писана слова, и поставља питање: <i>Које су сличности, а које су разлике између штампаних и писаних слова?</i> • Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало писано слово Jj, Kk и Чч, и задаје им задатак да самостално напишу по један ред слова. • Обилази ученике и прати да ли правилно испишу слова. • Задаје задатак ученицима да ураде задатке и дигитални задатак са стр. 72. у Буквару. Задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Јављају се. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Исписују слова. • Решавају задатке.



Завршни
део
(5 минута)

- **Показује** ученицима речи на папирима (прилог 4), и **објашњава** да, када прозове ученика, он треба да прочита дату реч.
- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатак и дигитални задатак са стр. 73. у Буквару. Задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.  

- **Читају** речи са папира.
- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Писана слова **Јј**, **Кк** и **Чч**

Јј

Кк

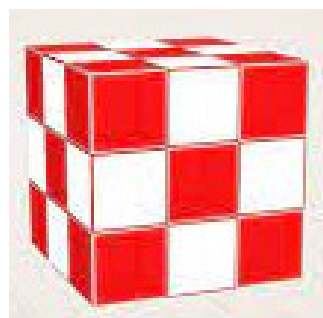
Чч

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3







Прилог 4

Јастук	Кокице	Јелек
Чигра	Јегуља	Коса
Јабука	Чинија	Јелена
Кактус	Кофер	Чачкалица
Јорган	Кинотека	Чизме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова Јј, Кк и Чч
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова Јј, Кк и Чч. • Утврђивање способности ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас од написаног слова; • уме да напише и прочита писана слова Јј, Кк и Чч; • уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Јј, Кк и Чч
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 71; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читањанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читањанка за први разред основне школе</i>; • прилог (пuzzle).



Аудио-запис

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе. • Објашњава ученицима да треба да саставе пузле (прилог) и да од добијених писаних слова напишу неколико речи. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Усмерава ученике на стр. 73. у Буквару, и задаје им задатак да прочитају текст <i>Господин Римсво</i>. Потом један по један, читају текст наглас. Текст постоји и у виду аудио-записа.  • Прати читање ученика, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања, уколико их имају. • Састављају пузле и исписују речи. • Излажу своје речи и слова. • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Илуструјте текст <i>Господин Римсво</i> у својим свескама. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

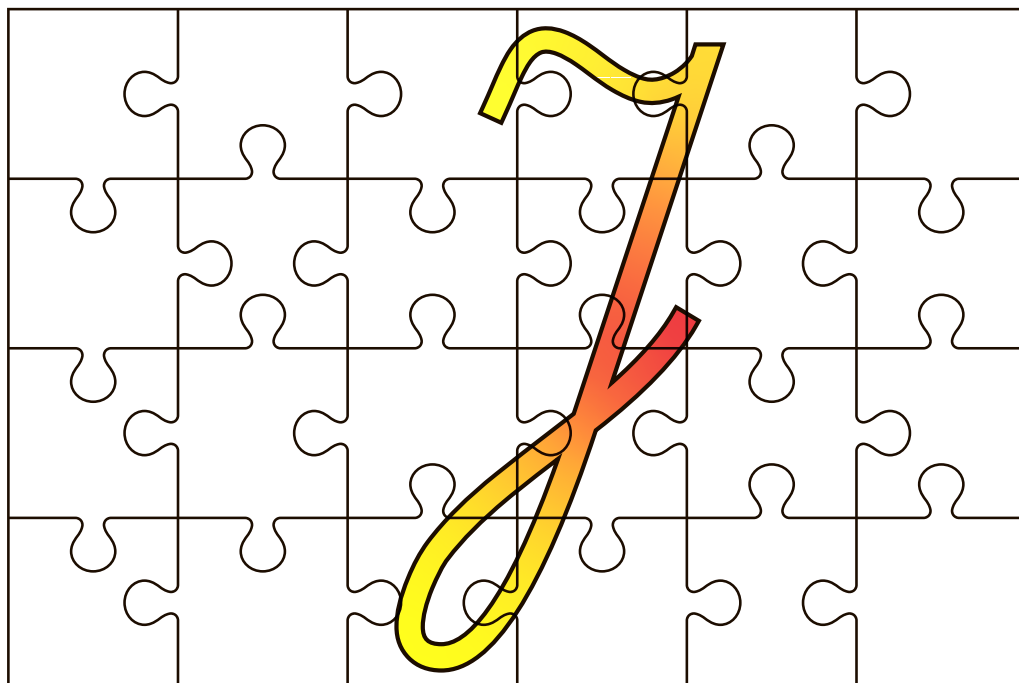
Писана слова Јј, Кк и Чч

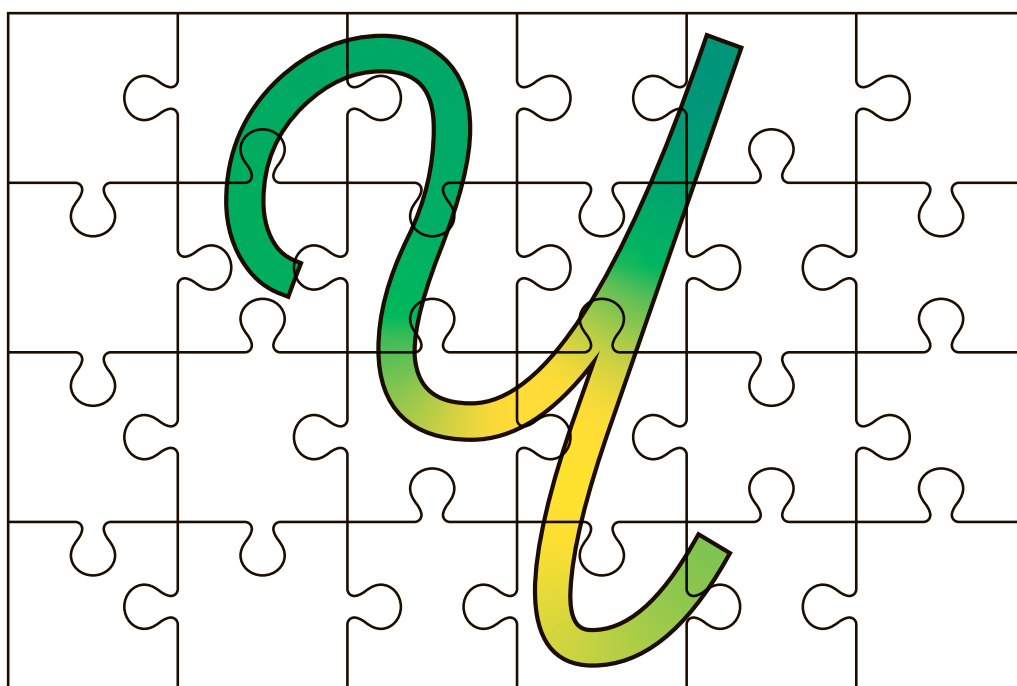
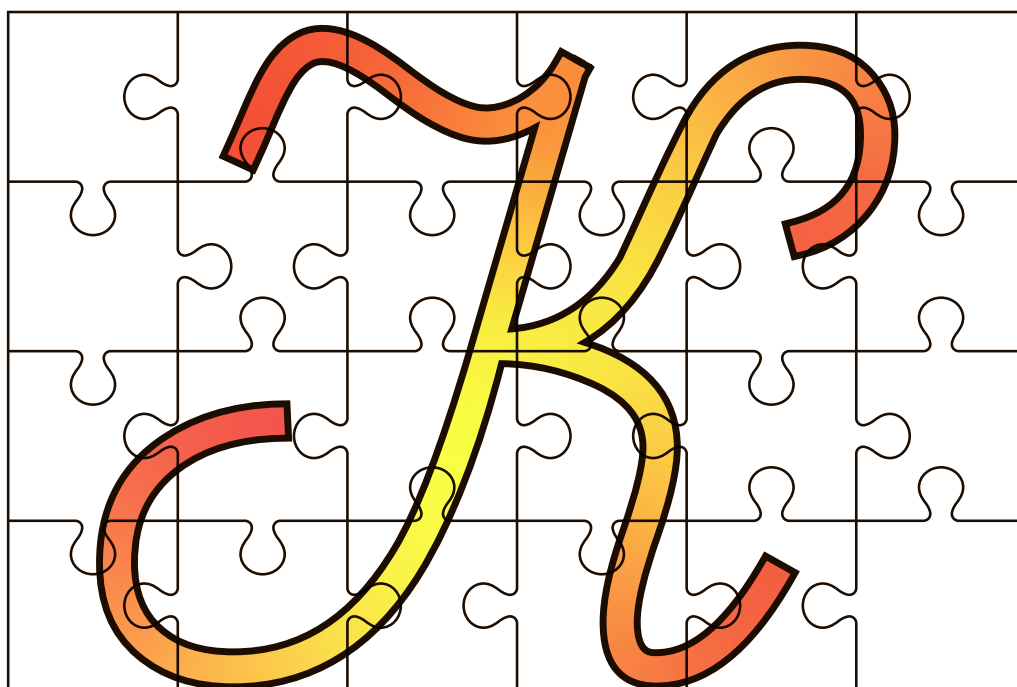
Јј

Кк

Чч

Прилози:





Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова Ее, Зз и Вв
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појмова глас, слово, реч, реченица. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова Ее, Зз и Вв. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас од написаног слова; уме да напише и прочита писана слова Ее, Зз и Вв; уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Ее, Зз и Вв
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 74-75; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; прилог (1, 2 и 3); прилог 4 (речи).








Видео-запис

Аудио-запис


Задаци

ТОК ЧАСА

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 <div>Уводни део (5 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none">• Проверава домаће задатке.• Емоционално-интелектуална припрема• Показује, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3).• Поставља питања:<div>Шта је на првој слици?</div><div>Шта је на другој слици?</div><div>Шта је на трећој слици?</div><div>Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч?</div>• Исписује наслов наставне јединице на табли.	<ul style="list-style-type: none">• Повезују знања која су претходно стечена са новим.• Активно слушају.• Одговарају.• Јављају се.• Учествују у разговору.
 <div>Главни део (35 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none">• Активира и мотивише ученике за рад.• Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала писана слова <i>Ее</i>, <i>Зз</i> и <i>Вв</i>. У Буквару постоје и видео-записи <i>Писано слово Е</i>, <i>Писано слово З</i> и <i>Писано слово В</i>, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова. • Упореджује, са ученицима, штампана и писана слова, и поставља питање:<div>Које су сличности, а које су разлике између штампаних и писаних слова?</div>• Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало писано слово <i>Ее</i>, <i>Зз</i> и <i>Вв</i>, и задаје им задатак да самостално напишу по један ред слова.• Обилази ученике и прати да ли правилно испишу слова.• Задаје задатак ученицима да ураде задатке и дигиталн задатак са стр. 74. у Буквару. Задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.  	<ul style="list-style-type: none">• Слушају.• Јављају се.• Одговарају.• Постављају питања уколико их имају.• Исписују слова.• Решавају задатке.



Завршни
део
(5 минута)

- **Показује** ученицима речи на папирима (прилог 4), и **објашњава** да, када прозове ученика, он треба да прочита дату реч.
- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатак са стр. 75. у Буквару. Задатак у Буквару постоји и у виду аудио-записа. 

- **Читају** речи са папира.
- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Писана слова **Ee**, **Зз** и **Vv**

Ee

Зз

Vv

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4





Еским	Завеса	Восак
Екологија	Врисак	Зима
Ексер	Вања	Зумбул
Египат	Забава	Ваздух
Еукалиптус	Вук	Змај

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова <i>Ee, Zz и Vv</i>
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова <i>Ee, Zz и Vv</i>. • Утврђивање способности ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас од написаног слова; • уме да напише и прочита писана слова <i>Ee, Zz и Vv</i>; • уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова <i>Ee, Zz и Vv</i>
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 75; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; • прилог (пузле).



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:	
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају. 	
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе. • Објашњава ученицима да треба да саставе пузле (прилог) и да од добијених писаних слова напишу неколико речи. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Усмерава ученике на стр. 75. у Буквару, и задаје им задатак да прочитају текст <i>Врџи</i>. Потом један по један, читају текст наглас. Текст постоји и у виду аудио-записа.  • Прати читање ученика, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања, уколико их имају. • Састављају пузле и исписују речи. • Излажу своје речи и слова. • Читају. 	
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Препишите, писаним словима, текст <i>Врџи</i> у својим свескама. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак. 	

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

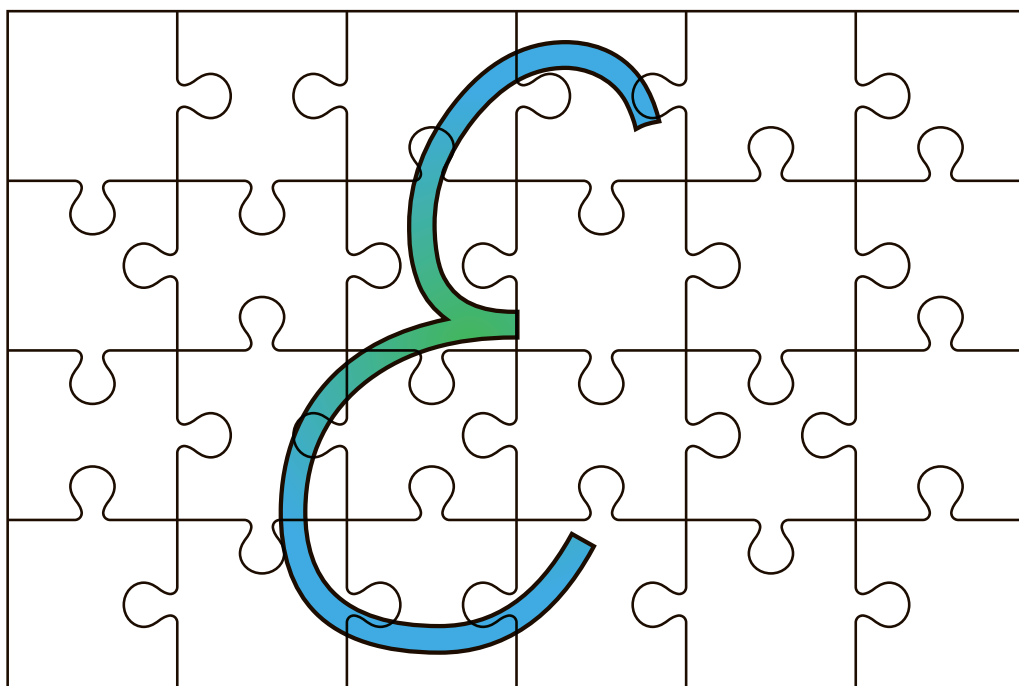
Писана слова *Ee*, *Зз* и *Vv*

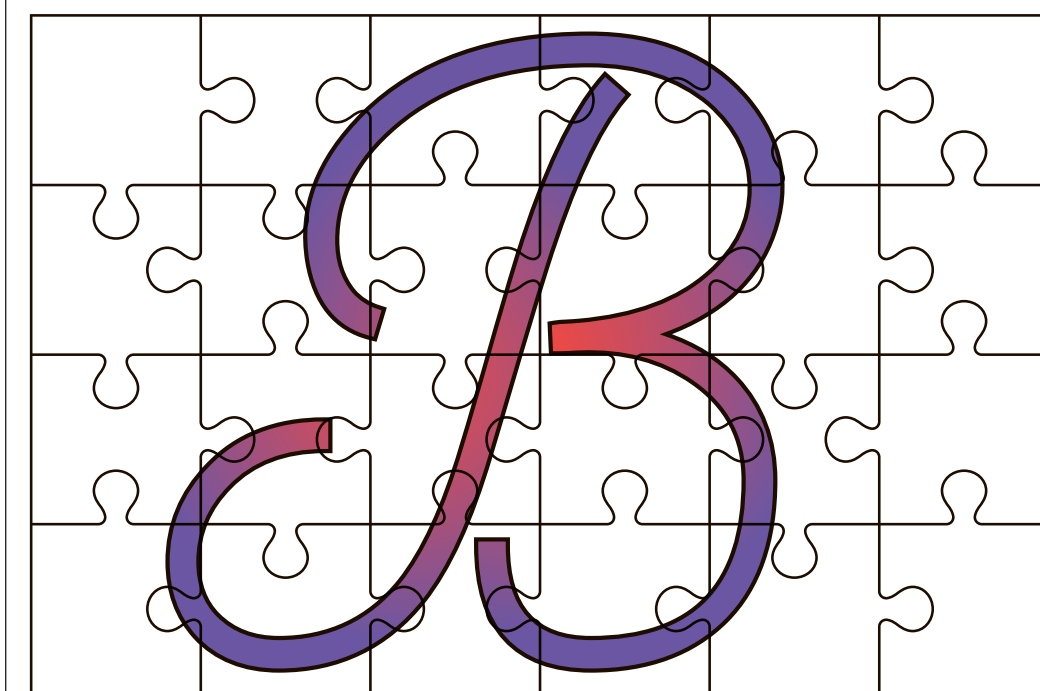
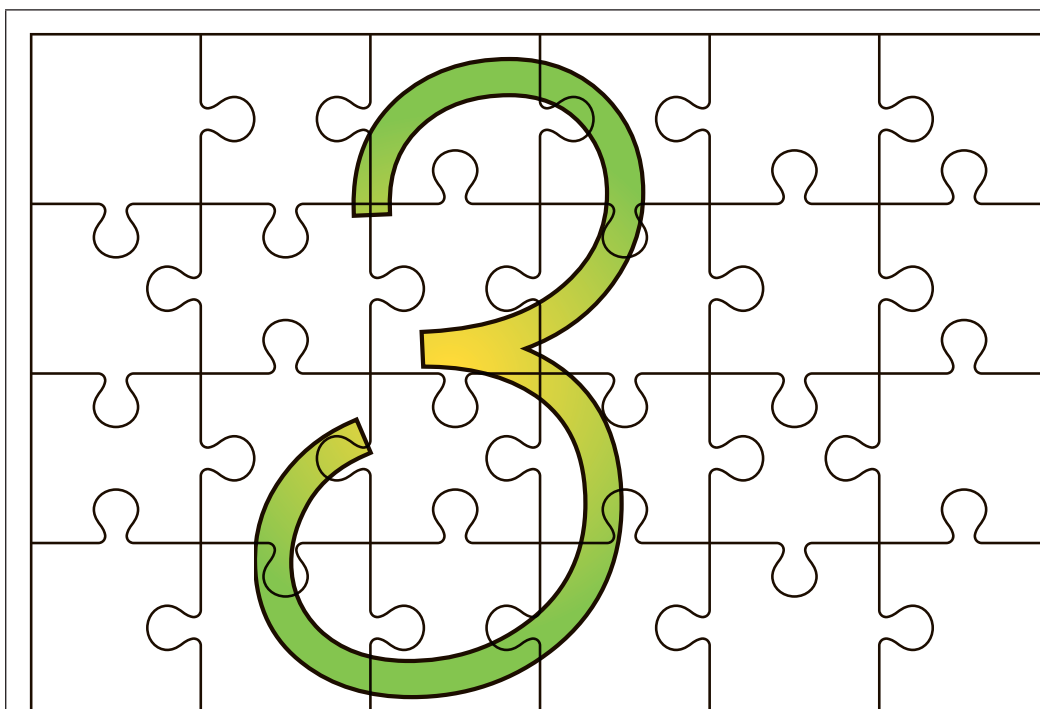
Ee

Зз

Vv

Прилози:





Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Читамо и пишемо научена слова
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова која су научили. • Утврђивање способности ученика да читају речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује изговорени глас и написано слово; • разликује изговорене и написане речи и реченице; • разликује слово, реч и реченицу; • пише читко и уредно; • разликује велико и мало слово; • правилно пише писана слова; • уме да прочита кратак текст састављен од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Лл, Аа, Мм, Ии, Шш, Уу, Оо, Сс, Рр, Пп, Гг, Тт, Јј, Кк, Чч, Ее, Зз и Вв
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилира нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; • Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	молошка, дијалoшка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 75; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читањанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читањанка за први разред основне школе</i>; • прилог (коцке).



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 <div>Уводни део (5 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају.
 <div>Главни део (35 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе, и групама дели коцке на којима су исписана писана слова, која су до сада научили (прилог). Ученици бацају коцке и од добијених слова треба да саставе реч, и да је запишу свеску. Записују и слова која су добили и реч коју су саставили. Сваки ученик из групе једном баца коцку. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Задаје задатак ученицима да одреде ко ће унутар групе прочитати који део текста <i>Врѝ</i>, слуша их, исправља и објашњава правилно читање, уколико је потребно. Текст постоји и у виду аудио-записа.  	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Бацају коцке, смишљају речи, записују добијена слова и речи. • Излазе пред таблу и излажу која слова и речи су добили. • Коментаришу свој рад и рад других група. • Одређују ко ће читати који део текста унутар групе. • Читају.
 <div>Завршни део (5 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје задатак ученицима да илуструју текст <i>Врѝ</i> у својим свескама. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Илуструју. • Врше самопроцену свог рада.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

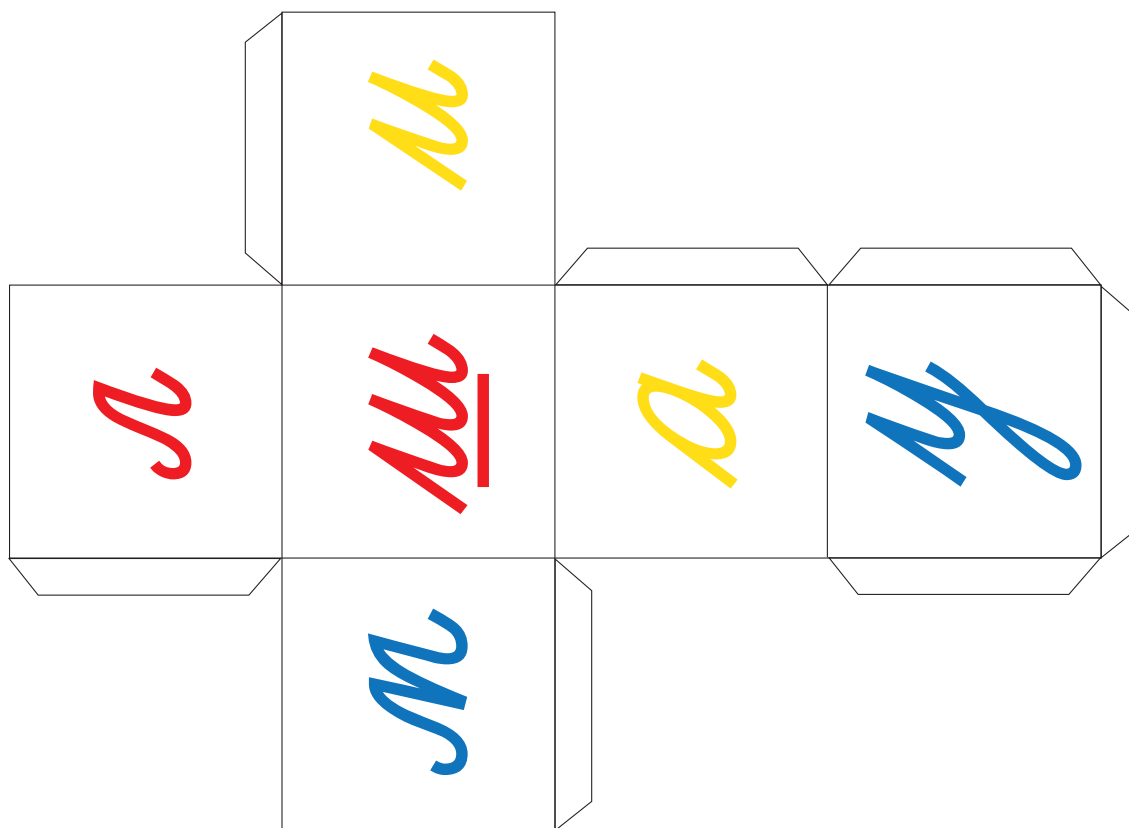
- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

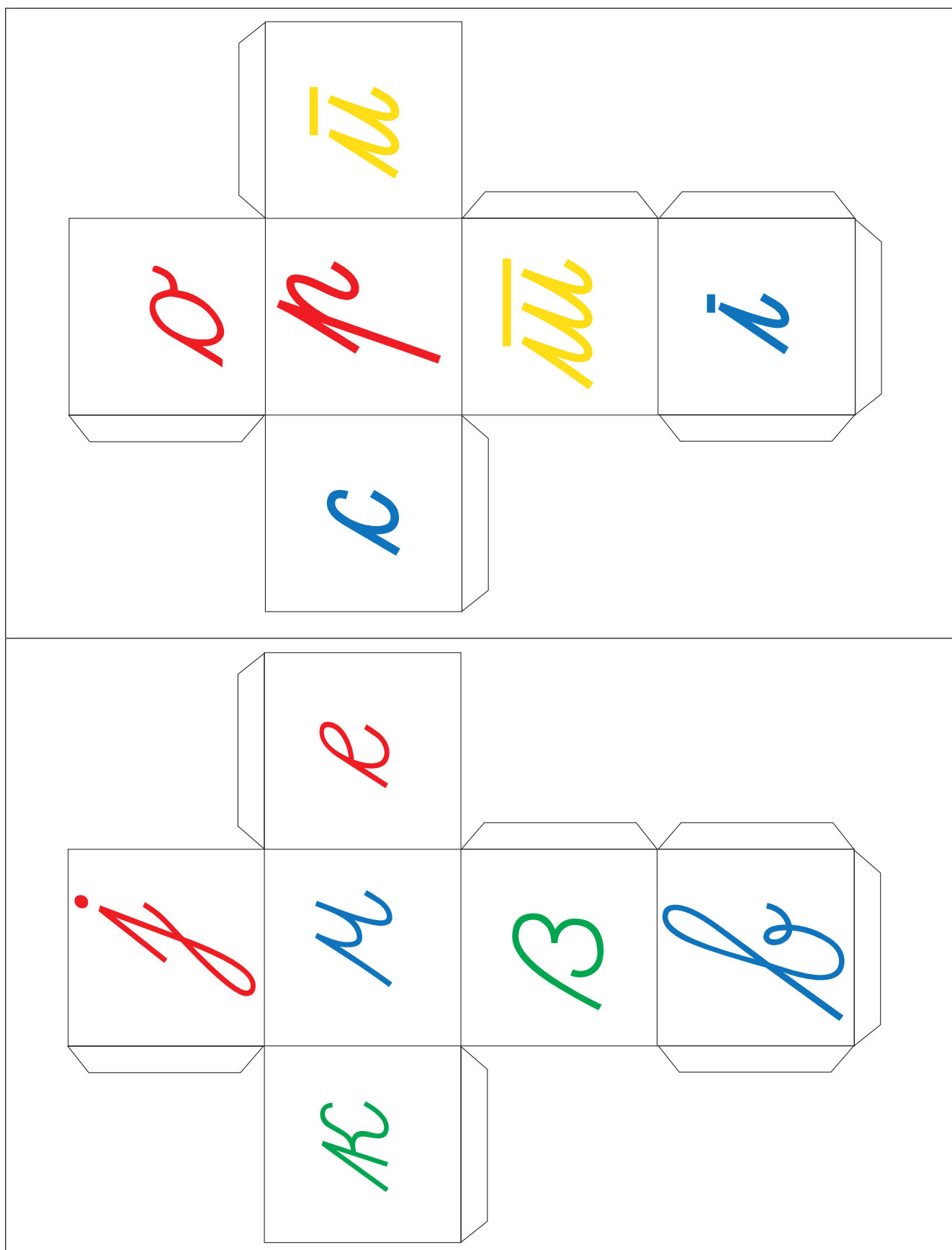
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Читамо и пишемо научена слова



Прилози:








Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Прича по низу слика
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика за усмено изражавање. • Утврђивање способности ученика да испричају причу на основу слика.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • уме да се усмено изражава; • уме да исприча причу на основу слика; • усмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	парк, колица, конопац за прескакање, бицикл, лопта
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 8-9; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Усмерава ученике на илустрације са стр. 8 и 9. у Читанци. Показује им прву илустрацију, и поставља питања: <i>Шта видимо на првој илустрацији?</i> <i>Шта раде деца?</i> <i>Где су деца?</i> <i>Какво је време?</i> <i>Како се деца осећају?</i> • Показује ученицима другу илустрацију са стр. 8 и 9. у Читанци, и поставља питања: <i>Шта видимо на другој илустрацији?</i> <i>Шта раде дечак и девојчица?</i> <i>Како се осећају?</i> <i>Какво је време?</i> • Показује ученицима трећу илустрацију са стр. 8 и 9. у Читанци, и поставља питања: <i>Шта видимо на трећој илустрацији?</i> <i>Како се понашају деца?</i> <i>Како се осећају?</i> <i>Шта раде деца?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају и гледају. • Одговарају.

 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Показује ученицима четврту илустрацију са стр. 8 и 9. у Читанци, и поставља питања: <i>Шта видимо на четвртој илустрацији?</i> <i>Колико има деце?</i> <i>Како се осећају?</i> <i>Шта мислиће да раде?</i> • Даје ученицима неколико минута да смисле целу причу, и да је затим испричају. • Слуша излагање ученика, и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Смишљају причу и излажу је. • Коментаришу своје излагање и излагање других.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак ученицима: Напишите писаним словима причу коју сте испричали, у свесци, и урадите дигиталне задатке са стр. 8 и 9, у Читанци.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем излагања прича, које су ученици осмислили.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Прича по низу слика

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова Нн, Њњ и Љљ
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појмова глас, слово, реч, реченица. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова Нн, Њњ и Љљ. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас од написаног слова; уме да напише и прочита писана слова Нн, Њњ и Љљ; уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Нн, Њњ и Љљ
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 76-77; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (1, 2 и 3); прилог 4 (речи).



Видео-запис

Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:



Уводни
део
(5 минута)

- Проверава домаће задатке.
- **Емоционално-интелектуална џриџрема**
- **Показује**, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3).
- **Поставља** питања:
Шта је на џрвој слици?
Шта је на другој слици?
Шта је на трећој слици?
Којим словом џочиње џрва, којим друџа, а којим трећа реч?
- **Исписује** наслов наставне јединице на табли.

- **Повезују** знања која су претходно стечена са новим.
- **Активно слушају.**
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**
- **Учествују** у разговору.



Главни
део
(35 минута)

- **Активира и мотивише** ученике за рад.
- **Објашњава**, на табли, како се пишу велика и мала писана слова **Нн**, **Њњ** и **Љљ**. У Буквару постоје и видео-записи *Писано слово Н*, *Писано слово Њ* и *Писано слово Љ*, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова.
- **Упоредује**, са ученицима, штампана и писана слова, и **поставља питање**:
Које су сличности, а које су разлике између штампаних и писаних слова?
- **Пише** сваком ученику у свесци по једно велико и мало писано слово **Нн**, **Њњ** и **Љљ**, и **задаје** им задатак да самостално напишу по један ред слова.
- **Обилази** ученике и прати да ли правилно испишу слова.
- **Задаје** задатак ученицима да ураде задатке и дигитални задатак са стр. 76. у Буквару. Задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.

- **Слушају.**
- **Јављају се.**
- **Одговарају.**
- **Постављају** питања уколико их имају.
- **Исписују** слова.
- **Решавају** задатке.



Завршни
део
(5 минута)

- **Показује** ученицима речи на папирима (прилог 4), и **објашњава** да, када прозове ученика, он треба да прочита дату реч.
- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 77. у Буквару.

- **Читају** речи са папира.
- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Писана слова **Нн**, **Њњ** и **Љљ**

Нн

Њњ

Љљ

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



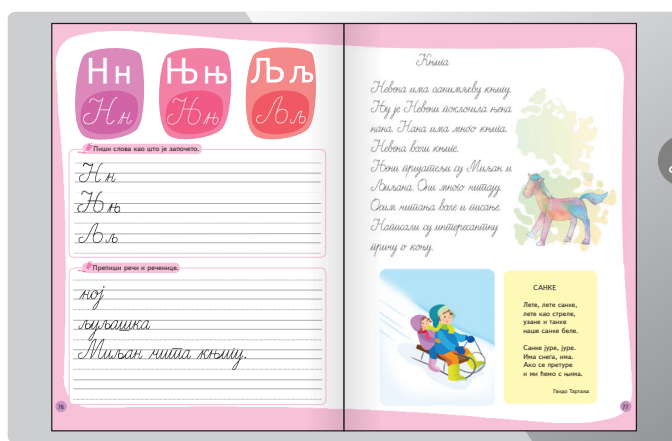
Прилог 3



Прилог 4



Никола	Љутић	Нос	Настава	Љубав
Љиљан	Њушка	Вања	Њива	Немања
Умиљато	Ваљак	Биљке	Њоке	Атеље

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова Нн, Њњ и Љљ
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова Нн, Њњ и Љљ. Утврђивање способности ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас од написаног слова; уме да напише и прочита писана слова Нн, Њњ и Љљ; уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Нн, Њњ и Љљ
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 77; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (пузле).



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:	
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе. • Објашњава ученицима да треба да саставе пазле (прилог) и да од добијених писаних слова напишу неколико речи. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Усмерава ученике на стр. 77. у Буквару, и задаје им задатак да прочитају текст <i>Књига</i>. Потом један по један, читају текст наглас. Текст постоји и у виду аудио-записа.  • Прати читање ученика, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања, уколико их имају. • Састављају пазле и исписују речи. • Излажу своје речи и слова. • Читају. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Препишите, писаним словима, текст <i>Књига</i> у својим свескама. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак. 	

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

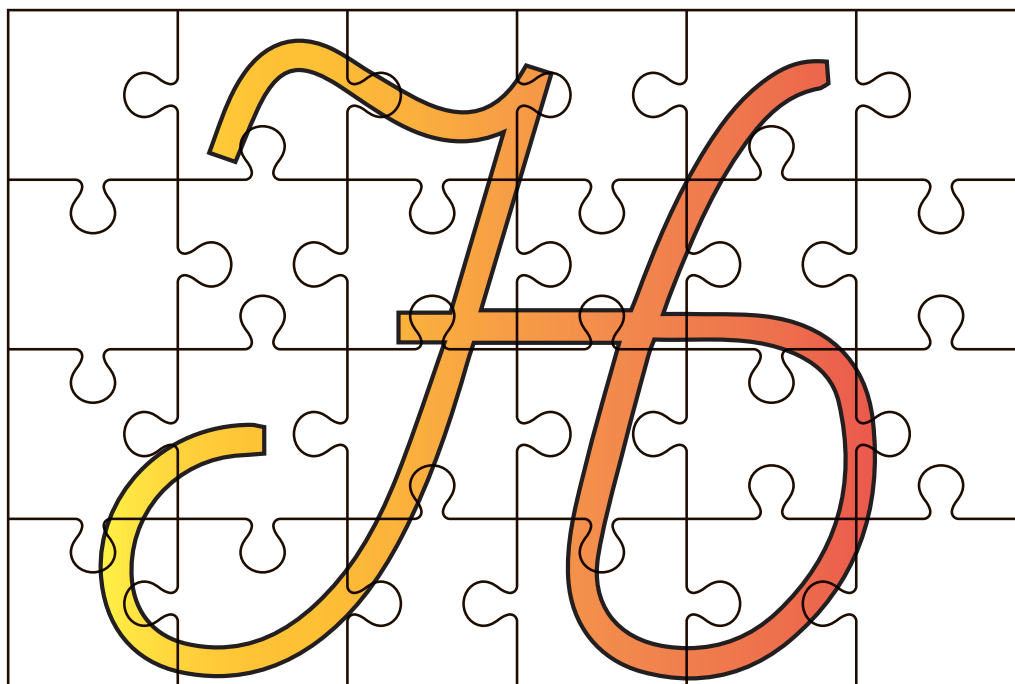
Писана слова **Нн**, **Њњ** и **Љљ**

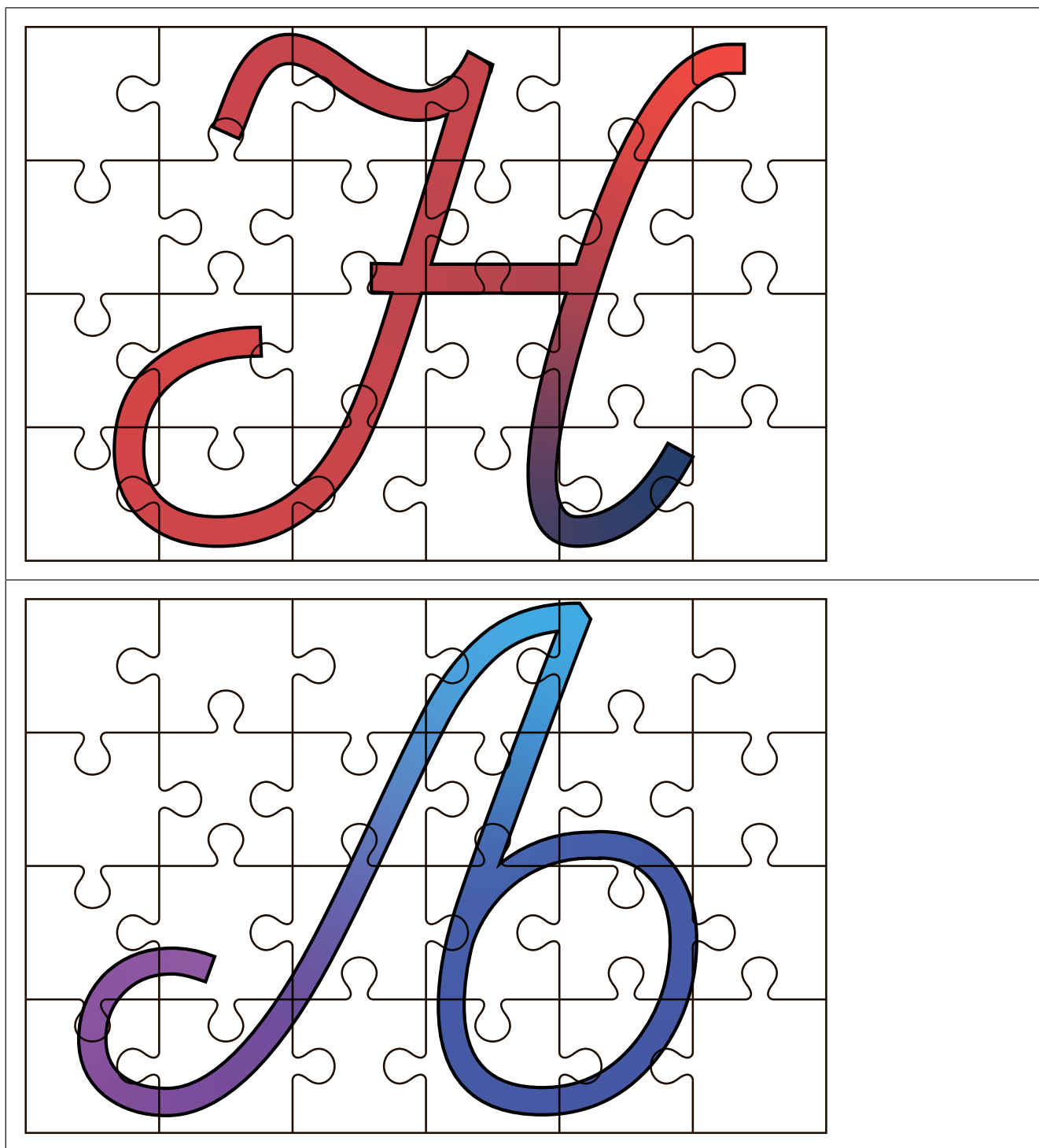
Нн

Њњ

Љљ

Прилози:





Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Читамо и пишемо научена слова
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова која су научили. Утврђивање способности ученика да читају речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише читко и уредно; разликује велико и мало слово; правилно пише писана слова; уме да прочита кратак текст састављен од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Лл, Аа, Мм, Ии, Шш, Уу, Оо, Сс, Рр, Пп, Гг, Тт, Јј, Кк, Чч, Ее, Зз, Вв, Нн, Њњ и Љљ
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 77; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (коцке).








Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:

 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе, и групама дели коцке на којима су исписана писана слова, која су до сада научили (прилог). Ученици бацају коцке и од добијених слова треба да саставе реч, и да је запишу свеску. Записују и слова која су добили и реч коју су саставили. Сваки ученик из групе једном баца коцку. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Задаје задатак ученицима да одреде ко ће унутар групе прочитати који део текста <i>Санке</i>, Г. Тартаље, слуша их, исправља и објашњава правилно читање, уколико је потребно. Текст постоји и у виду аудио-записа.  	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Бацају коцке, смишљају речи, записују добијена слова и речи. • Излазе пред таблу и излажу која слова и речи су добили. • Коментаришу свој рад и рад других група. • Одређују ко ће читати који део текста унутар групе. • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје задатак ученицима да илуструју текст <i>Санке</i> у својим свескама. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 77. и препишите, писаним словима, текст <i>Санке</i> у своје свеске.  	<ul style="list-style-type: none"> • Илуструју. • Врше самопроцену свог рада. • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

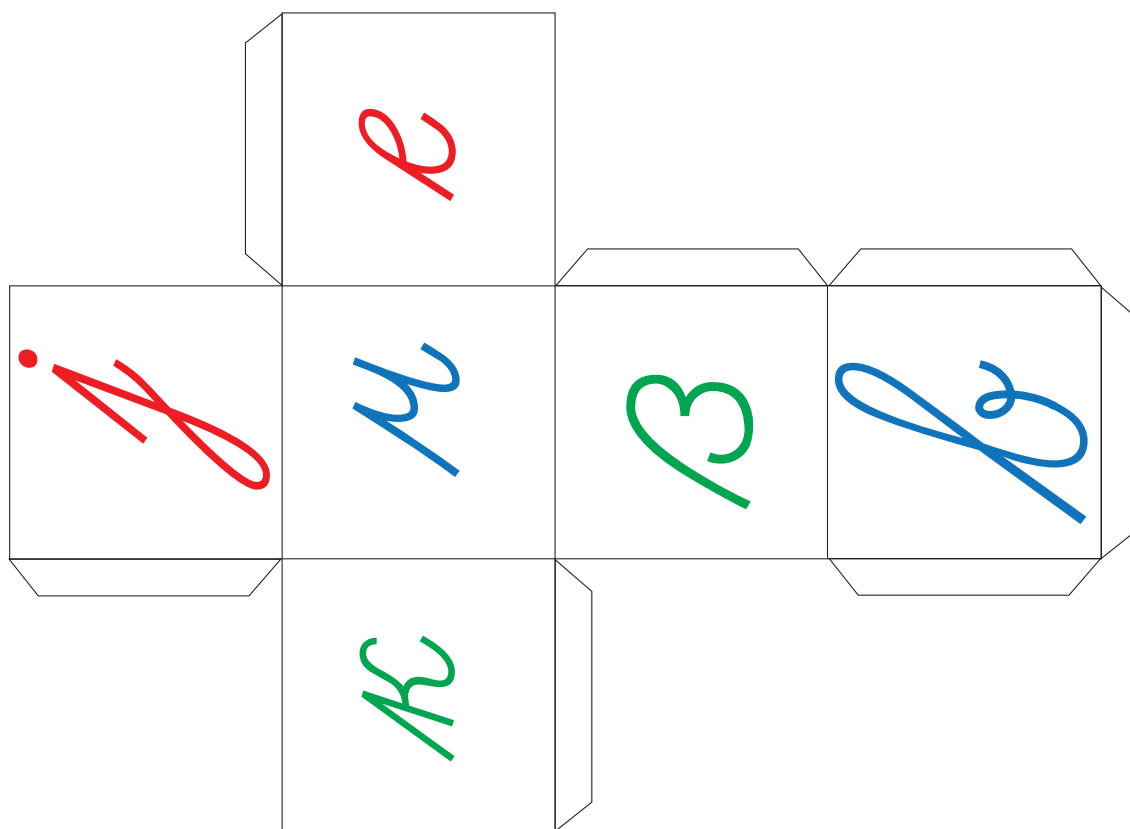
- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

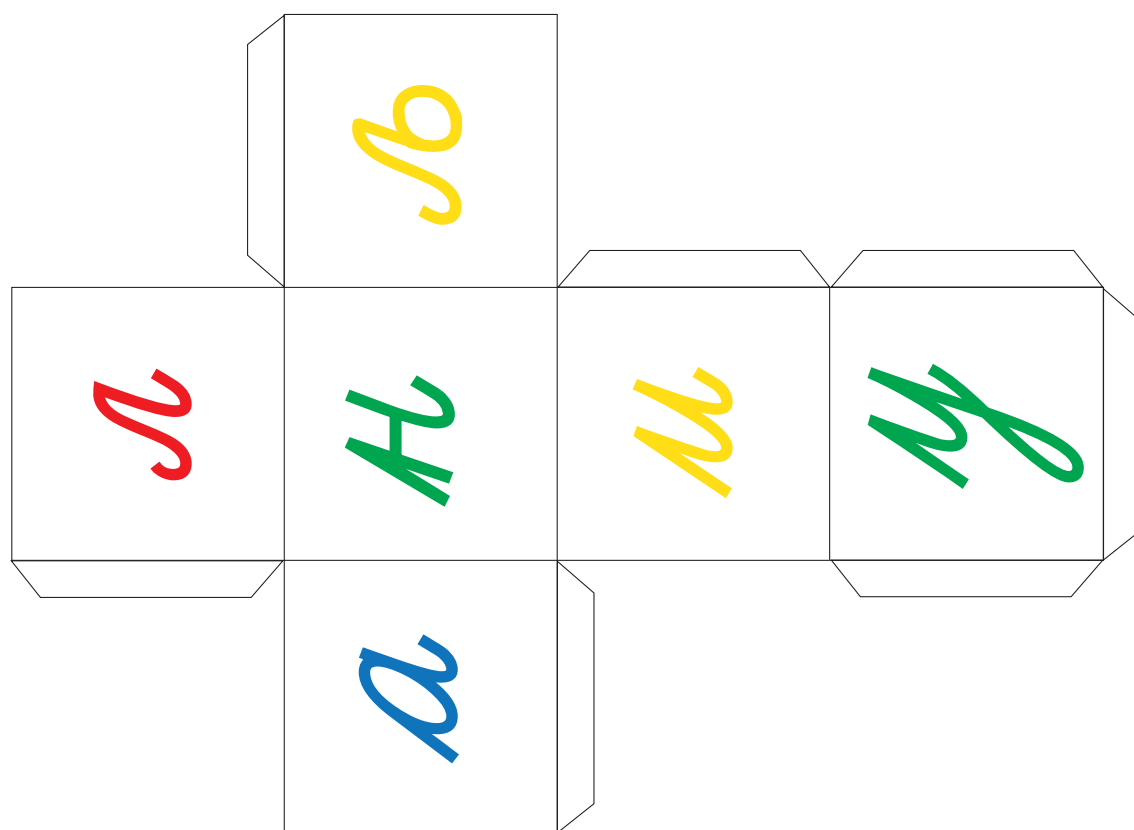
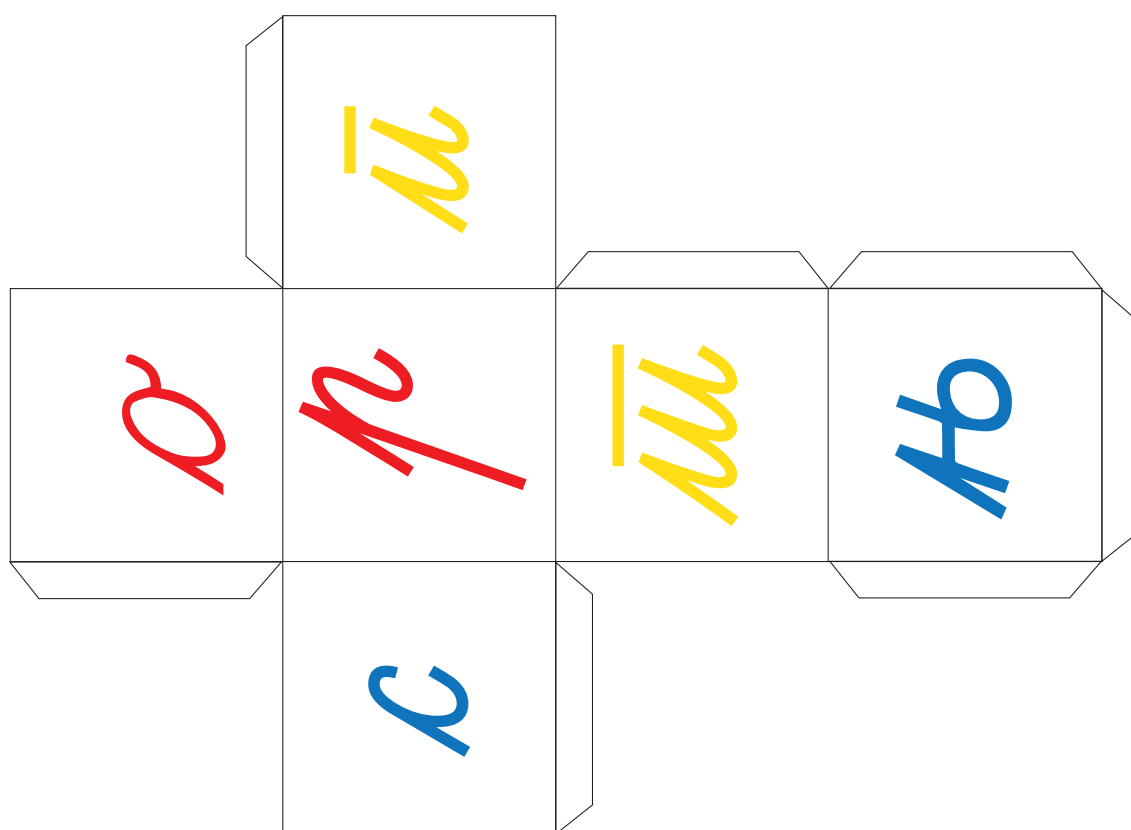
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Читамо и пишемо научена слова

Прилози:





Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Зимска ђесма
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појмова стих, строфа. Оспособљавање ученика да препознају строфу и стих. Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; правилно чита песму; препозна и разликује стих од строфе; слуша, доживи и разуме прочитану песму.
Кључне речи:	песма, строфа, стих, зима
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за ђрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 90; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за ђрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за ђрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за ђрви разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
<div>Уводни део (5 минута)</div>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <i>Које је сада годишње доба?</i> <i>Шта се зими дешава у природи?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
	<div>Главни део (35 минута)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита песму <i>Зимска ђесма</i> Ј. Ј. Змаја, са стр. 90. у Буквару. • Поставља питања: <i>Како вам се свидела ђесма?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из ђесме нејасна или нејозна?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <i>Зашто се не треба плашити зиме?</i> <i>Како се облачимо зими, и зашто?</i> <i>Ко се не боји зиме?</i> <i>Како ће ликови из ђесме зајрејати ако чучну на лед?</i> <i>Зашто кажу да је цео свет њихов сад?</i> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају песму.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Препишите, писаним словима, *Зимску ђесму* у своје свеске, и научите је напамет.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу




Изглед табле:

Зимска ђесма, Ј. Ј. Змај

Непознате речи:

Прилози:

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Срећна Нова година
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање појмова стих, строфа. • Оспособљавање ученика да препознају строфу и стих. • Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • правилно чита песму; • препозна и разликује стих од строфе; • слуша, доживи и разуме прочитану песму.
Кључне речи:	песма, строфа, стих, Нова година, зима
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 91; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <i>Које је сада јодишње доба?</i> <i>Шта ускоро долази?</i> <i>Када славимо Нову јодину?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита песму <i>Срећна Нова јодина</i> Д. Радовића, са стр. 91. у Буквару. • Поставља питања: <i>Како вам се свидела јесма?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из јесме нејасна или нејозна?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <i>Када сјиже Деда Мраз?</i> <i>Шта Деда Мраз доноси деци?</i> <i>Које играчке?</i> <i>Шта је јесник јожеleo свима у Новој јодини?</i> <i>Шта ти желиш за Нову јодину?</i> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају песму.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Напишите писмо Деда Мразу са жељама за Нову годину. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

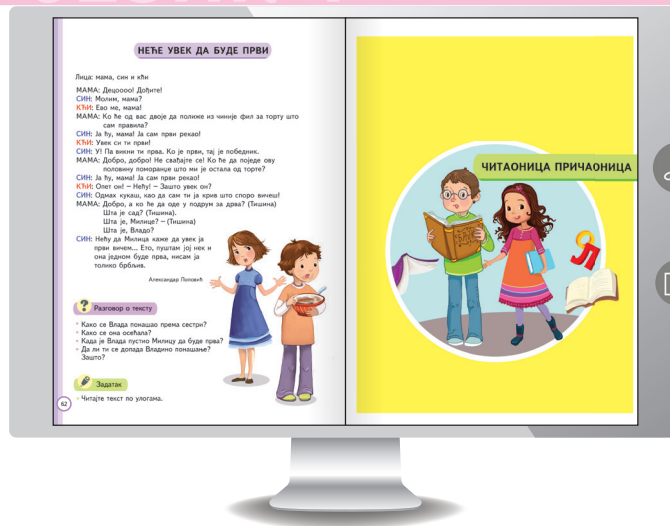
Срећна Нова година, Д. Радовић

Непознате речи:

Прилози:

Име и презиме




Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Неће увек да буде њрви</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање појма драмски текст. • Оспособљавање ученика да препознају драмски текст. • Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита текст по улогама; • препозна и разликује драмски текст од приче и песме; • слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	драмски текст
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 62; • дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>.



Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Шта је њородица?</i> <i>Ко све чини њородицу?</i> <i>Ко су чланови ваше њородице?</i> <i>Ко у њородици обавља које њослове?</i> <i>Које њослове у њородици ви обављаише?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Позива ученике да рецитију <i>Зимску њесму</i>. • Чита текст <i>Неће увек да буде њрви</i>, А, Поповића, са стр. 52. у Читанци. Текст постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <i>Како вам се свидео ѡексѡ?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из ѡексѡа нејасна или неѡзнаѡа?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о тексту и поставља питања: <i>Како се Влада ѡнашао ѡрема сесѡри?</i> <i>Како се она осећала?</i> <i>Када је Влада ѡусѡио Милицу да буде ѡрва?</i> <i>Да ли вам се доѡада Владаѡо ѡнашање, и зашѡо да/не ?</i> • Задаје ученицима задатак да, по троје, читају текст по улогама, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рецитију. • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају текст по улогама.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигитални задатака са стр. 62, и код куће вежбајте читање текста по улогама. Можете да вежбате са члановима своје породице.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Неће увек да буде њрви, А. Поповић

Непознате речи:

Прилози:

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова Дг, Бб и Цц
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појмова глас, слово, реч, реченица. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова Дг, Бб и Цц. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас од написаног слова; уме да напише и прочита писана слова Дг, Бб и Цц; уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Дг, Бб и Цц
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 78-79; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (1, 2 и 3); прилог 4 (речи).



Видео-запис

Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:



Уводни
део
(5 минута)

Емоционално-интелектуална припрема

- **Показује**, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3).
- **Поставља питања**:
Шта је на првој слици?
Шта је на другој слици?
Шта је на трећој слици?
Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч?
- **Исписује** наслов наставне јединице на табли.



- **Повезују** знања која су претходно стечена са новим.
- **Активно слушају.**
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**
- **Учествују** у разговору.



Главни
део
(35 минута)

- **Активира и мотивише** ученике за рад.
- **Објашњава**, на табли, како се пишу велика и мала писана слова *Дд*, *Бб* и *Цц*. У Буквару постоје и видео-записи *Писано слово Д*, *Писано слово Б* и *Писано слово Ц*, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова.
- **Упореджује**, са ученицима, штампана и писана слова, и **поставља питање**:
Које су сличности, а које су разлике између штампаних и писаних слова?
- **Пише** сваком ученику у свесци по једно велико и мало писано слово *Дд*, *Бб* и *Цц*, и **задаје** им задатак да самостално напишу по један ред слова.
- **Обилази** ученике и прати да ли правилно исписују слова.
- **Задаје** задатак ученицима да ураде задатке и дигитални задатак са стр. 78. у Буквару. Задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.

- **Слушају.**
- **Јављају се.**
- **Одговарају.**
- **Постављају** питања уколико их имају.
- **Исписују** слова.
- **Решавају** задатке.

 <p>Завршни Део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показује ученицима речи на папирима (прилог 4), и објашњава да, када прозове ученика, он треба да прочита дату реч. • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 79. у Буквару.  	<ul style="list-style-type: none"> • Читају речи са папира. • Записују домаћи задатак.
--	---	--

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Писана слова **Дг**, **Бб** и **Цц**

Дг

Бб

Цц

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4






Дуња	Цвет	Даска
Бобице	Душек	Базен
Ципеле	Десет	Циркус
Бунар	Циција	Бреза
Биљке	Баклава	Дубоко

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова Дг, Бб и Цц
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. • Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. • Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова Дг, Бб и Цц. • Утврђивање способности ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, реч и реченицу; • разликује изговорени глас од написаног слова; • уме да напише и прочита писана слова Дг, Бб и Цц; • уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Дг, Бб и Цц
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 79; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; • прилог (пузле).



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе. • Објашњава ученицима да треба да саставе пазле (прилог) и да од добијених писаних слова напишу неколико речи. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Усмерава ученике на стр. 79. у Буквару, и задаје им задатак да прочитају текст <i>Дружарство</i> Потом један по један, читају текст наглас. Текст постоји и у виду аудио-записа.  • Прати читање ученика, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања, уколико их имају. • Састављају пазле и исписују речи. • Излажу своје речи и слова. • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Препишите, писаним словима, текст <i>Друј друју</i> Драгана Лукића (стр. 79. у Буквару), у својим свескама. Текст постоји и у виду аудио-записа.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

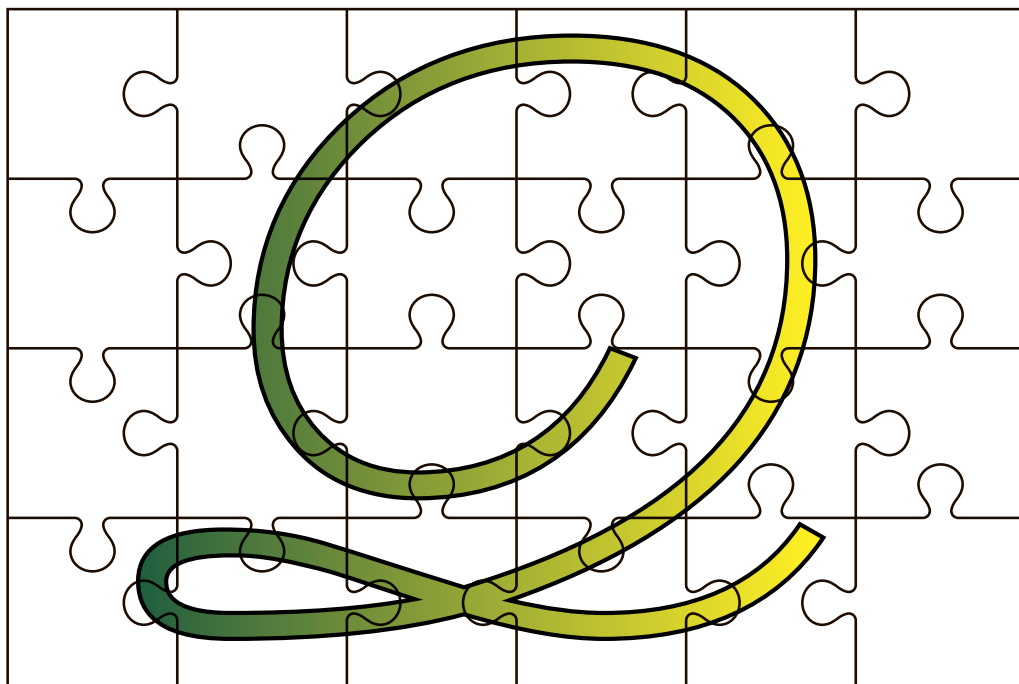
Писана слова **Дг**, **Бб** и **Цц**

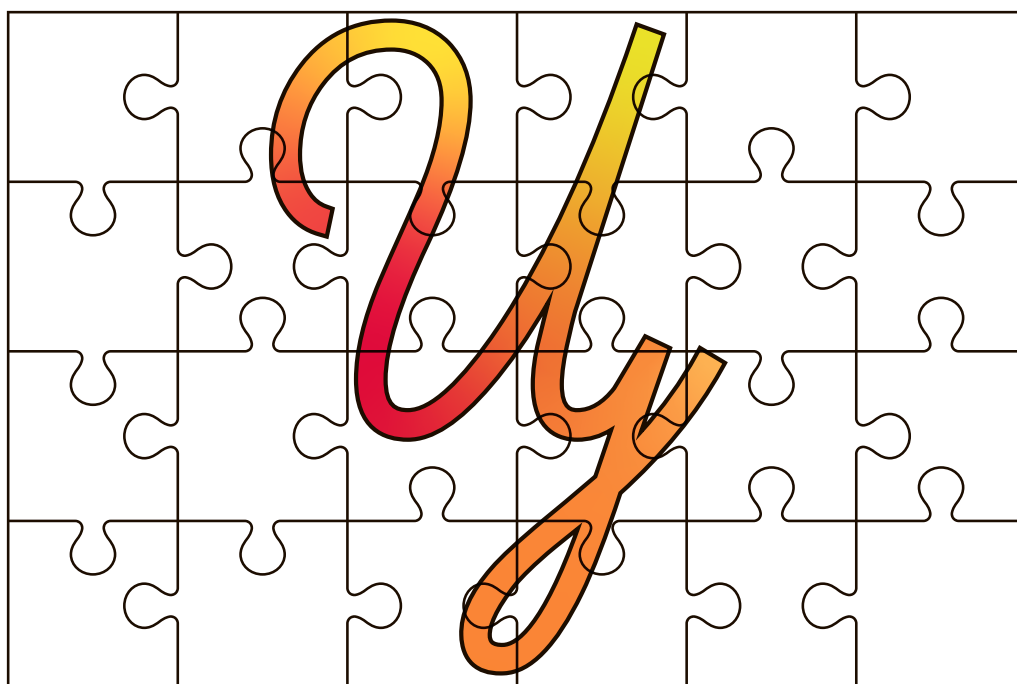
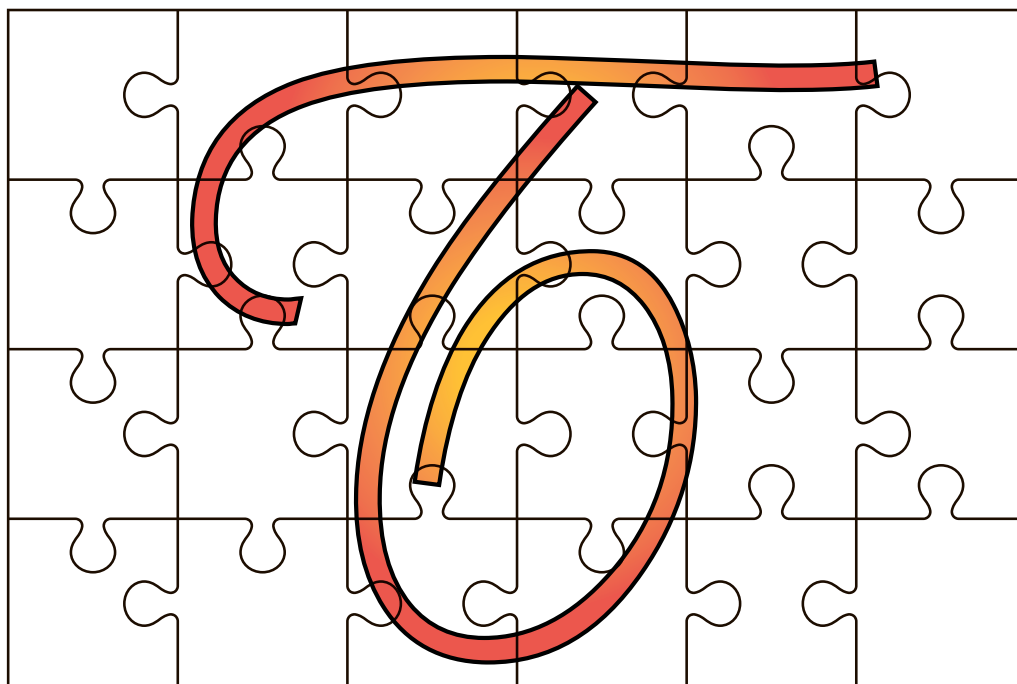
Дг

Бб

Цц

Прилози:









Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Прича по низу слика – Грудвање
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика за усмено изражавање. • Утврђивање способности ученика да испричају причу на основу слика.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • уме да се усмено изражава; • уме да исприча причу на основу слика; • усмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	грудвање
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за ђрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 60-61; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за ђрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за ђрви разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за ђрви разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА		
	Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Усмерава ученике на илустрације са стр. 60 и 61. у Буквару. Назив илустрација, <i>Грудвање</i>, постоји и у виду аудио-записа. Показује им прву илустрацију (стр. 60.), и поставља питања:  <i>Шта видимо на првој илустрацији?</i> <i>Какво је време?</i> <i>Ко је најољу?</i> <i>Шта ради дечак?</i> <i>Шта ради девојчица?</i> • Показује ученицима другу илустрацију са стр. 60. у Буквару, и поставља питања: <i>Шта видимо на другој илустрацији?</i> <i>Шта раде дечак и девојчица?</i> • Показује ученицима трећу илустрацију са стр. 61. у Буквару, и поставља питања: <i>Шта видимо на трећој илустрацији?</i> <i>Шта раде дечак и девојчица?</i> • Показује ученицима четврту илустрацију са стр. 61. у Буквару, и поставља питања (нека питања постоје и у виду аудио-записа):  <i>Шта видимо на четвртој илустрацији?</i> <i>Шта се десило дечаку?</i> • Даје ученицима неколико минута да смисле целу причу, и да је затим испричају. • Слуша излагање ученика, и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају и гледају. • Одговарају. • Смишљају причу и излажу је. • Коментаришу своје излагање и излагање других.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак ученицима: Напишите писаним словима причу коју сте испричали, у свесци.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем излагања прича, које су ученици осмислили.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Прича по низу слика – Грудвање

Прилози:

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Читамо и пишемо научена слова
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова која су научили. Утврђивање способности ученика да читају речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује изговорени глас и написано слово; разликује изговорене и написане речи и реченице; разликује слово, реч и реченицу; пише читко и уредно; разликује велико и мало слово; правилно пише писана слова; уме да прочита кратак текст састављен од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Лл, Аа, Мм, Ии, Шш, Уу, Оо, Сс, Рр, Пп, Гг, Тт, Јј, Кк, Чч, Ее, Зз, Вв, Нн, Њњ, Љљ, Дд, Бб и Цц
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; Естетичка: показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 79; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (коцке).



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе, и групама дели коцке на којима су исписана писана слова, која су до сада научили (прилог). Ученици бацају коцке и од добијених слова треба да саставе реч, и да је запишу свеску. Записују и слова која су добили и реч коју су саставили. Сваки ученик из групе једном баца коцку. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Задаје задатак ученицима да одреде ко ће унутар групе прочитати који део текста <i>Друј друју</i>, Д. Лукића, слуша их, исправља и објашњава правилно читање, уколико је потребно. Текст постоји и у виду аудио-записа.  	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Бацају коцке, смишљају речи, записују добијена слова и речи. • Излазе пред таблу и излажу која слова и речи су добили. • Коментаришу свој рад и рад других група. • Одређују ко ће читати који део текста унутар групе. • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје задатак ученицима да илуструју текст <i>Друј друју</i> у својим свескама. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Задаје домаћи задатак: Препишите, писаним словима, текст <i>Друјарство</i> у своје свеске. 	<ul style="list-style-type: none"> • Илуструју. • Врше самопроцену свог рада. • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног писања слова;
- праћењем правилног читања текста.

Самопроцена рада наставника:

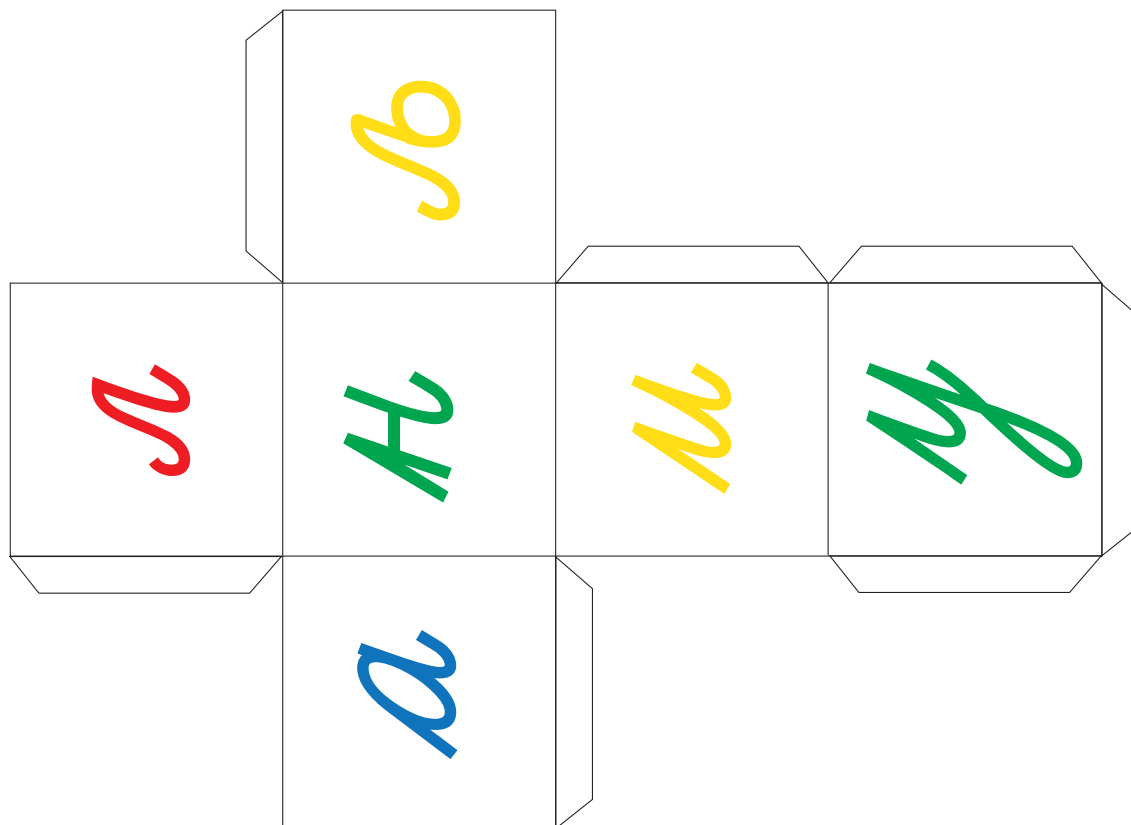
- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

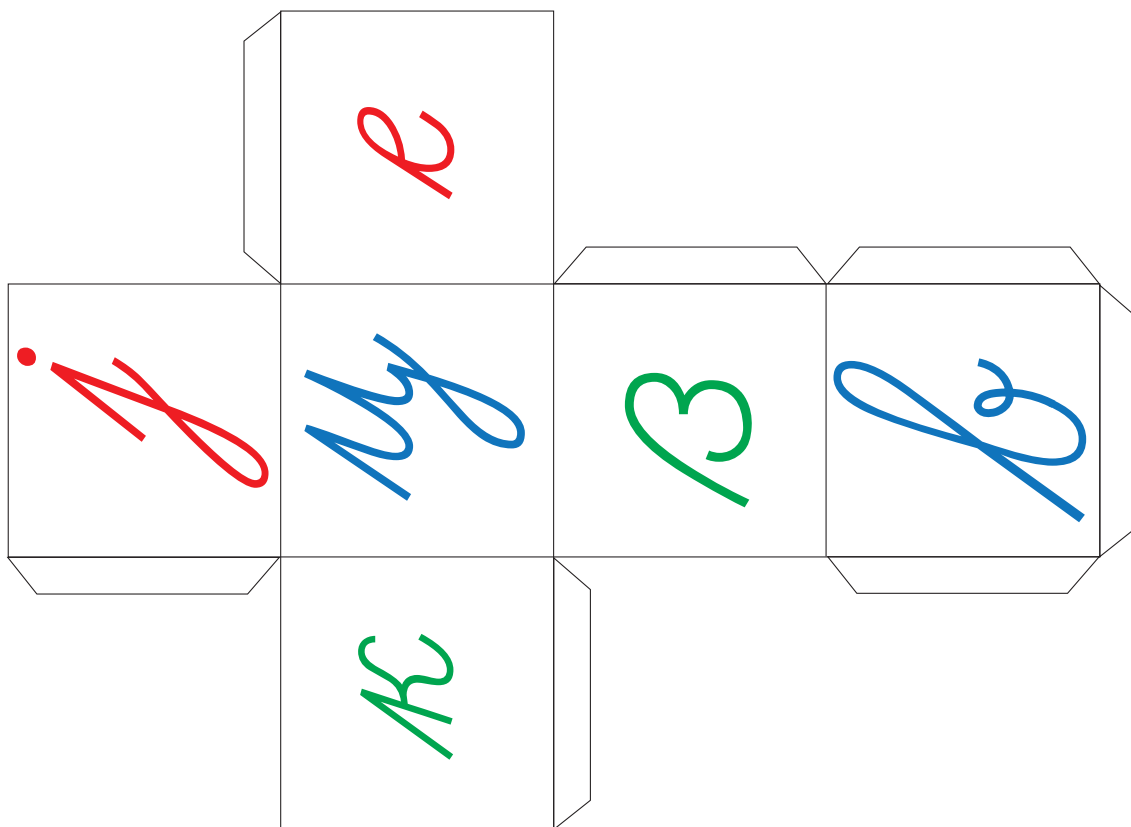
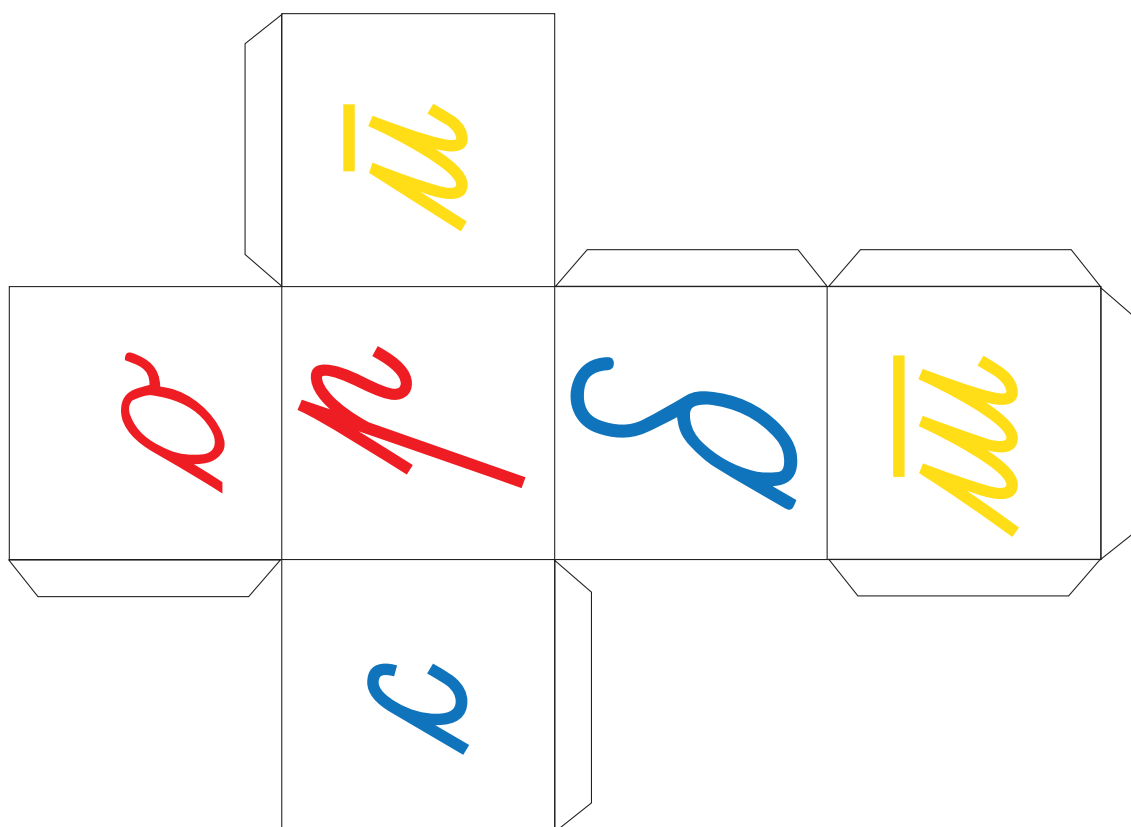
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Читамо и пишемо научена слова

Прилози:








Име и презиме

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Доживљаји са зимског распуста
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика за усмено изражавање. Утврђивање способности ученика да испричају причу на основу свог доживљаја.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> се усмено изражава; исприча причу на основу свог доживљаја; усмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	зимски распуст
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жели добродошлицу ученицима након зимског распуста. • Поставља питања: <i>Како с'ће се њровели за зимски расцусц?</i> <i>Шцна с'ће радили?</i> <i>Са ким с'ће њровели зимски расцусц?</i> <i>Да ли с'ће негде љуцовали?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Активно слушају.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Задаје ученицима задатак да осмисле и испричају доживљаје са зимског распуста. • Слуша их, исправља и поставља додатна питања, приликом излагања ученика, уколико је потребно нешто појаснити, нпр. Како си се осећао/ла? Како су се други осећали? Зашто сте то радили? 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Смишљају како ће испричати доживљаје са зимског распуста. • Причају о својим доживљајима. • Коментаришу своју причу и приче других.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Напишите, писаним словима, причу коју сте испричали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Доживљаји са зимског распуста


Прилози:



Име и презиме _____

Разред и одељење I/ _____

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Доживљаји са зимског распуста – читање
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика за усмено изражавање. Утврђивање способности ученика да прочитају причу на основу свог доживљаја.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> се усмено и писмено изражава; исприча причу на основу свог доживљаја; писмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	зимски распуст
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	молошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Поставља питања: <p>Колико вам је требало да осмислите и напишете састав?</p> <p>Да ли вам је било тешко да напишете састав?</p> <p>Да ли вам се свидело писање?</p> <p>Да ли вам је било занимљиво док сте смисљали и писали састав?</p> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Одговарају. Јављају се. Активно слушају.

 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Позива ученике да, један по један, читају причу коју су написали. Објашњава им да треба да читају јасно, гласно и разговорно. • Слуша их, исправља и помаже, уколико је потребно. • Узима свеске ученика и прегледа приче које су написали. Исправља правописне грешке, уколико их има и објашњава ученицима где су погрешили. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Читају. • Постављају питања, уколико је нешто нејасно.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Илуструјте причу коју сте написали и испричали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног причања, читања и писања.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Доживљаји са зимског распуста – читање




Прилози:

Име и презиме

Разред и одељење 1/

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Мала песма о Сави
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да разликују стих и строфу. Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; препозна и разликује стих од строфе; слуша, доживи и разуме прочитану песму.
Кључне речи:	песма, стих, строфа, Свети Сава
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 88; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Да ли сте чули за Светог Саву?</i> <i>Ко је он био?</i> <i>Да ли знате нешто о њему?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита песму <i>Мала ђесма о Сави</i> Д. Лукића, са стр. 88. у Буквару. • Поставља питања: <i>Како вам се свидела ђесма?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из ђесме нејасна или нејозната?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Поставља питања: <i>Колико ђесма има стихова, а колико има строфа?</i> <i>Колико има стихова у којој строфи?</i> • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <i>Ко је био Свети Сава?</i> <i>Ко му је био отац?</i> <i>Шта је он радио?</i> <i>Шта је зигао?</i> <i>Како се слова зигају?</i> <i>Које су његове особине?</i> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају песму.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Препишите, писаним словима, <i>Малу ђесму о Сави</i> у своје свеске, и нацртајте Светог Саву. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

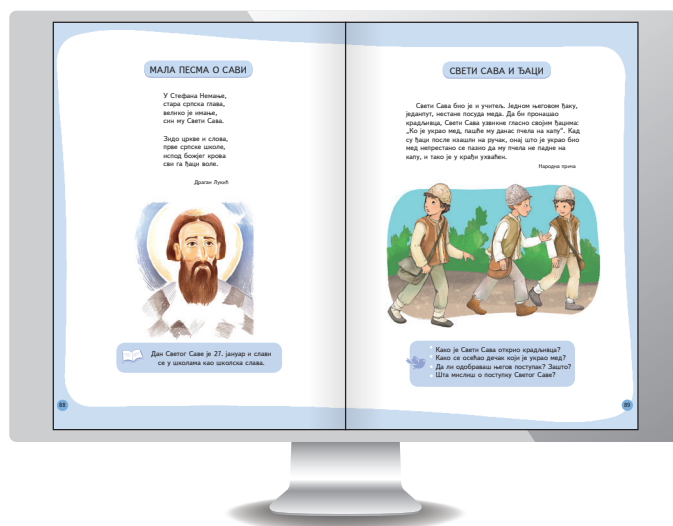
Изглед табле:




Мала ђесма о Сави, Д. Лукић

Непознате речи:

Прилози:

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Свети Сава и ђаци
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појма народна прича. Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју причу.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	народна прича, Свети Сава
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 89; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Да ли славише славу? Шта је слава? Шта значи славиши славу, шта се њада ради? Како је ви славише? Да ли знаш која је школска слава? • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита народну причу <i>Свећи Сава и ђаци</i>, са стр. 89. у Буквару. • Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Како вам се свидела прича? Шта вам се свидело? Да ли вам је нека реч из приче нејасна или неизвесна? • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Ко је био Свећи Сава? Шта се десило његовом ученику? Како је Свећи Сава мислио да нађе крадљивца? Да ли је успео? Како се осећао дечак који је украо мед? Шта мислиш о његовом послуку? Шта мислиш о послуку Свећој Саве? Које су особине дечака? Које су особине Свећој Саве? • Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају причу.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Пронађите неке информације о животу Светог Саве, и запишите их у своје свеске. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

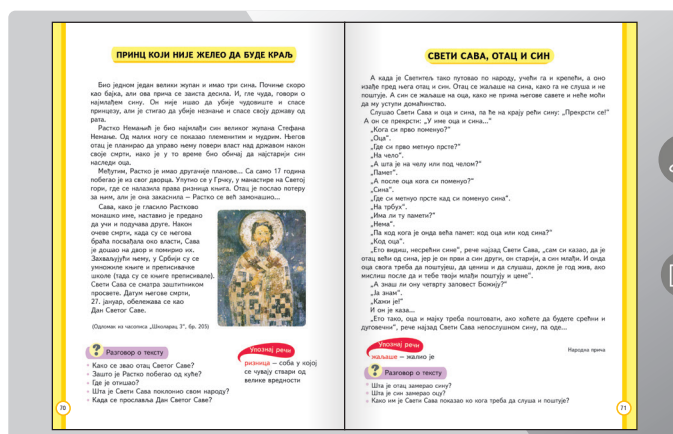
Свети Сава и ђаци, народна прича

Непознате речи:

Прилози:

Име и презиме _____






Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Свeйи Сава, ошaц и син
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појма народна прича. Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју причу.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	народна прича, Свети Сава
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	молошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за ђрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за ђрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 71; дигитални уџбеник <i>Буквар за ђрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за ђрви разред основне школе</i>.



Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни Део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке, саветује ученике, и исправља грешке, уколико постоје. • Позива ученике да прочитају информације које су пронашли о Светом Сави. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Читају. • Јављају се.
 Главни Део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита народну причу <i>Свети Сава, отац и син</i>, са стр. 71. у Читанци. Текст постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <i>Како вам се свидела прича?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из приче нејасна или непозната?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <i>Шта је отац замерао сину?</i> <i>Шта је син замерао оцу?</i> <i>Шта је Свети Сава рекао сину?</i> <i>На који начин је Сава сину показао да мора да поштује оца?</i> <i>Зашто морају да се слушају и поштују и отац и мајка?</i> <i>Да ли се вама дешава да некад не слушајте родитеље, као и сину из приче?</i> <i>Наведи неку ситуацију.</i> <i>Које су особине оца, које сина, а које Свети Саве?</i> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају причу.
 Завршни Део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак и одговорите на питања са стр. 71. у Читанци.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Свети Сава, отац и син, народна прича

Непознате речи:

Прилози:

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова Хх, Жж и Џџ
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појмова глас, слово, реч, реченица. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова Хх, Жж и Џџ. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас од написаног слова; уме да напише и прочита писана слова Хх, Жж и Џџ; уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Хх, Жж и Џџ
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 80-81; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читањанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читањанка за први разред основне школе</i>; прилог (1, 2 и 3); прилог 4 (речи).



Видео-запис

Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Показује, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3). Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Шта је на првој слици? Шта је на другој слици? Шта је на трећој слици? Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч? Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају. Јављају се. Учествују у разговору.
	<p>Главни део (35 минута)</p> <ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала писана слова Хх, Жж и Цц. У Буквару постоје и видео-записи <i>Писано слово Х</i>, <i>Писано слово Ж</i> и <i>Писано слово Ц</i>, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова. Упоредује, са ученицима, штампана и писана слова, и поставља питање: <ul style="list-style-type: none"> Које су сличности, а које су разлике између штампаних и писаних слова? Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало писано слово Хх, Жж и Цц, и задаје им задатак да самостално напишу по један ред слова. Обилази ученике и прати да ли правилно исписују слова. Задаје задатак ученицима да ураде задатке и дигитални задатак са стр. 80. у Буквару. Задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Јављају се. Одговарају. Постављају питања уколико их имају. Исписују слова. Решавају задатке.



Завршни
део
(5 минута)

- **Показује** ученицима речи на папирима (прилог 4), и **објашњава** да, када прозове ученика, он треба да прочита дату реч.
- **Задаје** домаћи задатак: Препишите, писаним словима, текст *Комшије* са стр. 81. у Буквару. Текст постоји и у виду аудио-записа.

- **Читају** речи са папира.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Писана слова Хх, Жж и Џџ

Хх

Жж

Џџ

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4

Храна	Џемпер	Жонглирање
Џумбус	Хумус	Базен
Хулиган	Џем	Жега
Жбун	Хармоника	Џезва
Живот	Хоботница	Џигерица

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова Хх, Жж и Џџ
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова Хх, Жж и Џџ. Утврђивање способности ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас од написаног слова; уме да напише и прочита писана слова Хх, Жж и Џџ; уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Хх, Жж и Џџ
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалочка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 81; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читањанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читањанка за први разред основне школе</i>; прилог (пузле).



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе. • Објашњава ученицима да треба да саставе пузле (прилог) и да од добијених писаних слова напишу неколико речи. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Усмерава ученике на стр. 81. у Буквару, и задаје им задатак да прочитају текст <i>Јазачев ојлас</i>, Бранка Ћопића. Потом један по један, читају текст наглас. Текст постоји и у виду аудио-записа. • Прати читање ученика, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања, уколико их имају. • Састављају пузле и исписују речи. • Излажу своје речи и слова. • Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Препишите, писаним словима, текст <i>Јазачев ојлас</i> Бранка Ћопића (стр. 81. у Буквару), у својим свескама. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

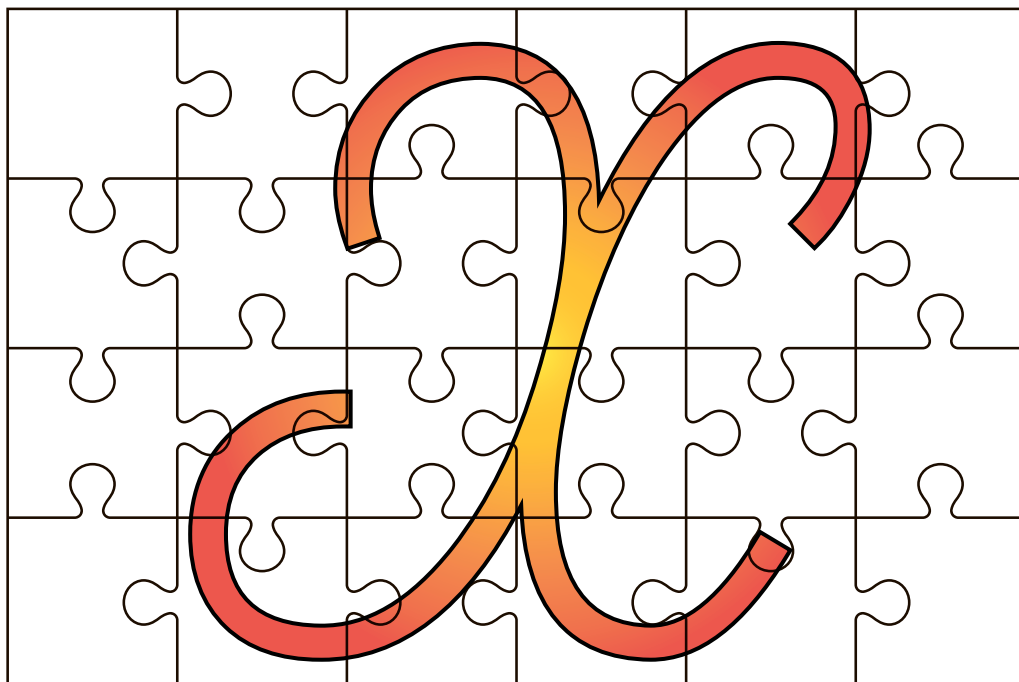
Писана слова Хх, Жж и Џџ

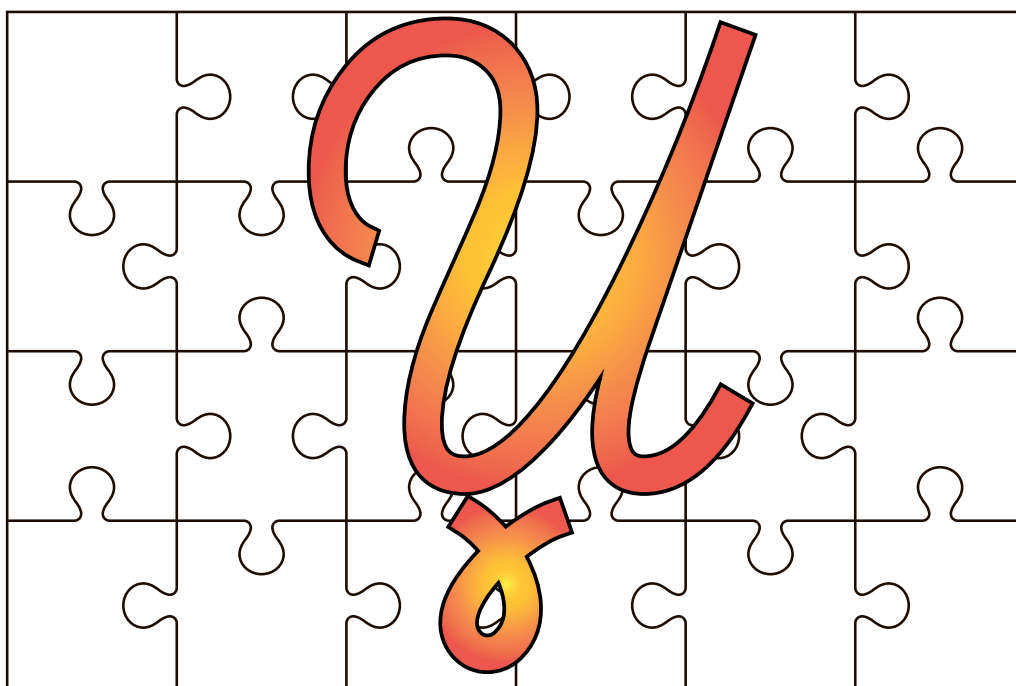
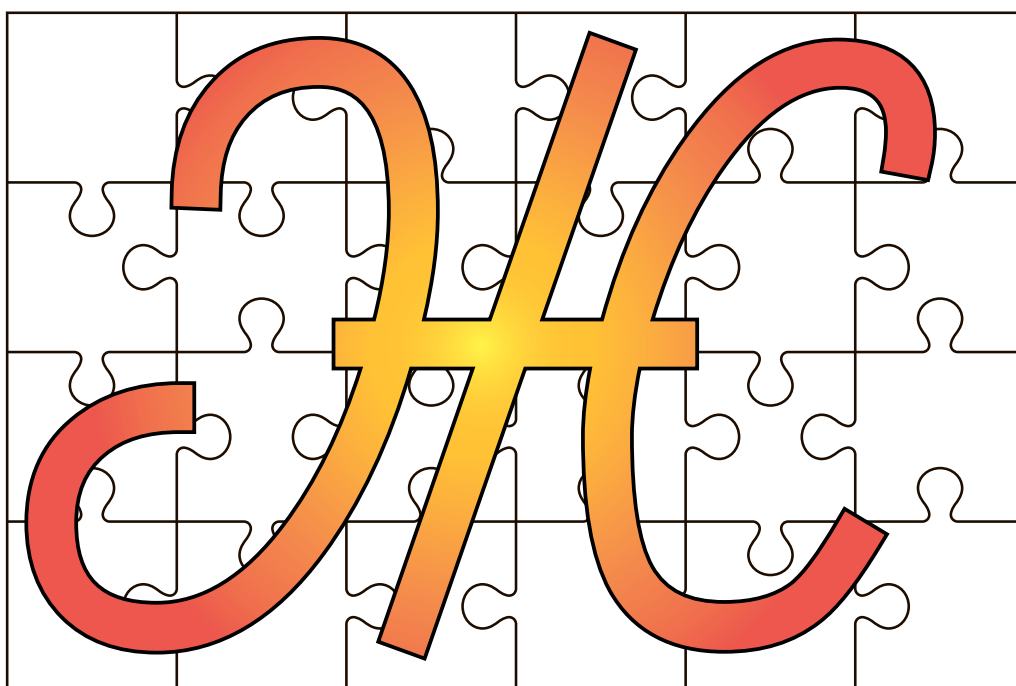
Хх

Жж

Џџ

Прилози:











Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Добар друї ти вреди више</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљавање ученика да разликују стих и строфу. • Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. • Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита песму; • препозна и разликује стих од строфе; • слуша, доживи и разуме прочитану песму.
Кључне речи:	песма, стих, строфа
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 7; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читанка за први разред основне школе</i>.



Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Поставља питања: <p>Шта је друјарсџиво?</p> <p>Имаће ли ви доброј друја/друјарицу?</p> <p>Да ли сџе нешџо урадили за свој друја/друјарицу, и шџа?</p> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају. Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Чита песму <i>Добар друј вреди више</i>, П. Зубац, са стр. 7. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа.  Поставља питања: <p>Како вам се свигела џесма?</p> <p>Шџа вам се свигело?</p> <p>Да ли вам је нека реч из џесме нејасна или нејознаџа?</p> Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. Поставља питање (питање постоји и у виду дигиталног задатка):  <p>Од колико сџрофа се сасџоји џесма?</p> Разговара са ученицима о песми и поставља питања:  <p>О чему се ради у овој џесми?</p> <p>Од чеја је друј вреднији?</p> <p>Шџа друјови чине једни за друје?</p> <p>Зашџо џесник каже да друјарсџиво злаџа вреди?</p> <p>Шџа је за џебе џраво друјарсџиво?</p> <p>Шџа си џи урадио за џвој најбољеј друја/друјарицу?</p> <p>Шџа ради добар друј? (џиџање џосџоји и у виду диџиџалној задатка)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Одговарају. Јављају се. Постављају питања уколико их имају. Активно и пажљиво слушају. Одговарају.

	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читају песму.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Напишите састав, писаним словима, у којем описујете свог најбољег друга/другарицу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Добар друџи ти вреди више, П. Зубац

Непознате речи:

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова Фф, Ћћ и Ћћ
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појмова глас, слово, реч, реченица. Оспособљавање ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Оспособљавање ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова Фф, Ћћ и Ћћ. Оспособљавање ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас од написаног слова; уме да напише и прочита писана слова Фф, Ћћ и Ћћ; уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Фф, Ћћ и Ћћ
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 82-83; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>; прилог (1, 2 и 3); прилог 4 (речи).








Видео-запис

Аудио-запис


Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Показује, ученицима, слике (прилози 1, 2 и 3). Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Шта је на првој слици? Шта је на другој слици? Шта је на трећој слици? Којим словом почиње прва, којим друга, а којим трећа реч? Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају. Јављају се. Учествују у разговору.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Објашњава, на табли, како се пишу велика и мала писана слова Фф, Ћћ и Ъђ. У Буквару постоје и видео-записи Писано слово Ф, Писано слово Ћ и Писано слово Ъ, које ученици могу користити код куће, како би научили да пишу и читају слова.  Упоредљује, са ученицима, штампана и писана слова, и поставља питање: <ul style="list-style-type: none"> Које су сличности, а које су разлике између штампаних и писаних слова? Пише сваком ученику у свесци по једно велико и мало писано слово Фф, Ћћ и Ъђ, и задаје им задатак да самостално напишу по један ред слова. Обилази ученике и прати да ли правилно исписују слова. Задаје задатак ученицима да ураде задатке и дигитални задатак са стр. 82. у Буквару. Задаци у Буквару постоје и у виду аудио-записа.   	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Јављају се. Одговарају. Постављају питања уколико их имају. Исписују слова. Решавају задатке.



Завршни
део
(5 минута)

- **Показује** ученицима речи на папирима (прилог 4), и **објашњава** да, када прозове ученика, он треба да прочита дату реч.
- **Задаје** домаћи задатак: Препишите, писаним словима, текст *Рођендан* са стр. 83. у Буквару. Текст постоји и у виду аудио-записа. 

- **Читају** речи са папира.
- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Писана слова Фф, Ћћ и Ћћ

Фф

Ћћ

Ћћ

Прилози:

Прилог 1



Прилог 2



Прилог 3



Прилог 4

Фиока	Ђеврек	Фломастери
Ђорак	Фиџи	Ђинђуве
Ђилим	Ђувеч	Фластер
Ђозлуци	Ђорсокак	Фотографија
Ђумур	Ђелавост	Ђогат

Име и презиме




Разред и одељење I/

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Писана слова Фф, Ћћ и Ћћ
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање појмова глас, слово, реч, реченица. Утврђивање способности ученика да разликују глас, слово, реч и реченицу. Утврђивање способности ученика да препознају, прочитају и напишу писана слова Фф, Ћћ и Ћћ. Утврђивање способности ученика за читање речи од научених слова.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; разликује изговорени глас од написаног слова; уме да напише и прочита писана слова Фф, Ћћ и Ћћ; уме да прочита једноставне речи од научених слова.
Кључне речи:	писана слова Фф, Ћћ и Ћћ
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 83; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиѡанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиѡанка за њрви разред основне школе</i>; прилог (пузле).



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како.• Исписује наслов наставне јединице на табли.	<ul style="list-style-type: none">• Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Активира и мотивише ученике за рад.• Дели ученике у групе.• Објашњава ученицима да треба да саставе пузле (прилог) и да од добијених писаних слова напишу неколико речи.• Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно.• Усмерава ученике на стр. 83. у Буквару, и задаје им задатак да прочитају текст <i>Рођендан</i>. Потом један по један, читају текст наглас. Текст постоји и у виду аудио-записа.• Прати читање ученика, помаже им и исправља их, уколико је потребно.	<ul style="list-style-type: none">• Деле се у групе.• Слушају.• Постављају питања, уколико их имају.• Састављају пузле и исписују речи.• Излажу своје речи и слова.• Читају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none">• Задаје домаћи задатак: Напишите састав, писаним словима, о томе како сте прославили свој последњи рођендан, које поклоне сте добили и од кога.	<ul style="list-style-type: none">• Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и писања писаних слова.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

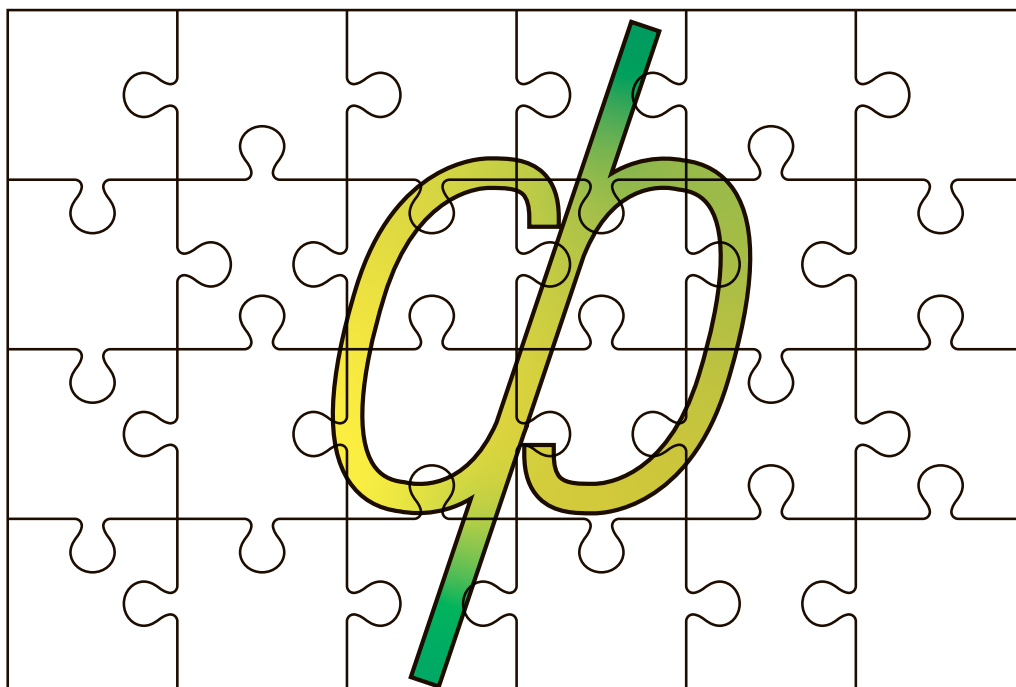
Писана слова Фф, Ћћ и Ћћ

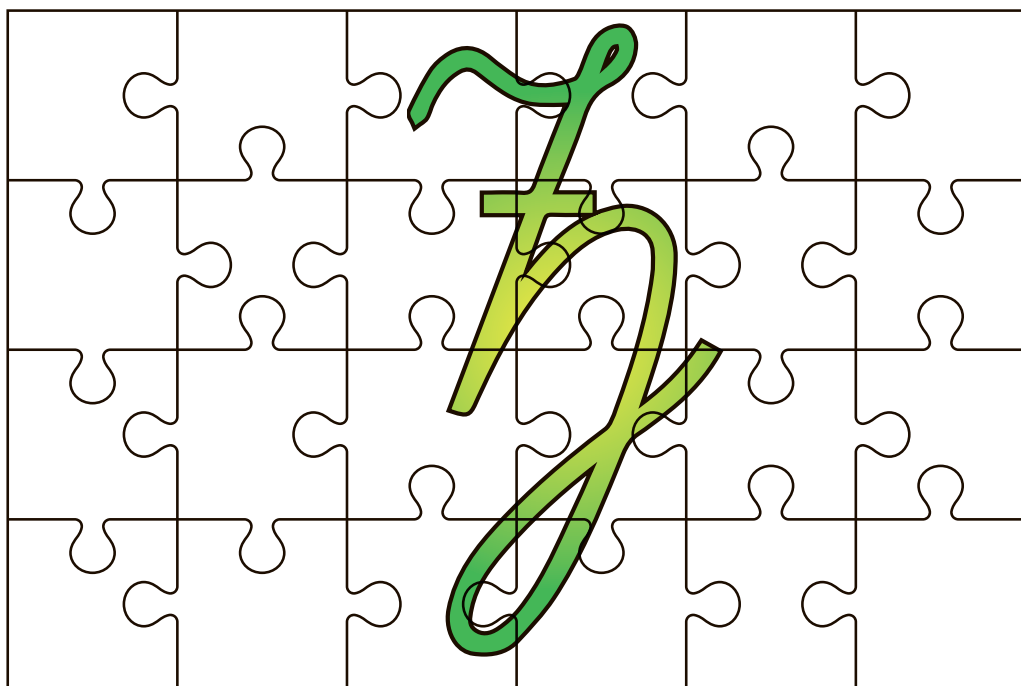
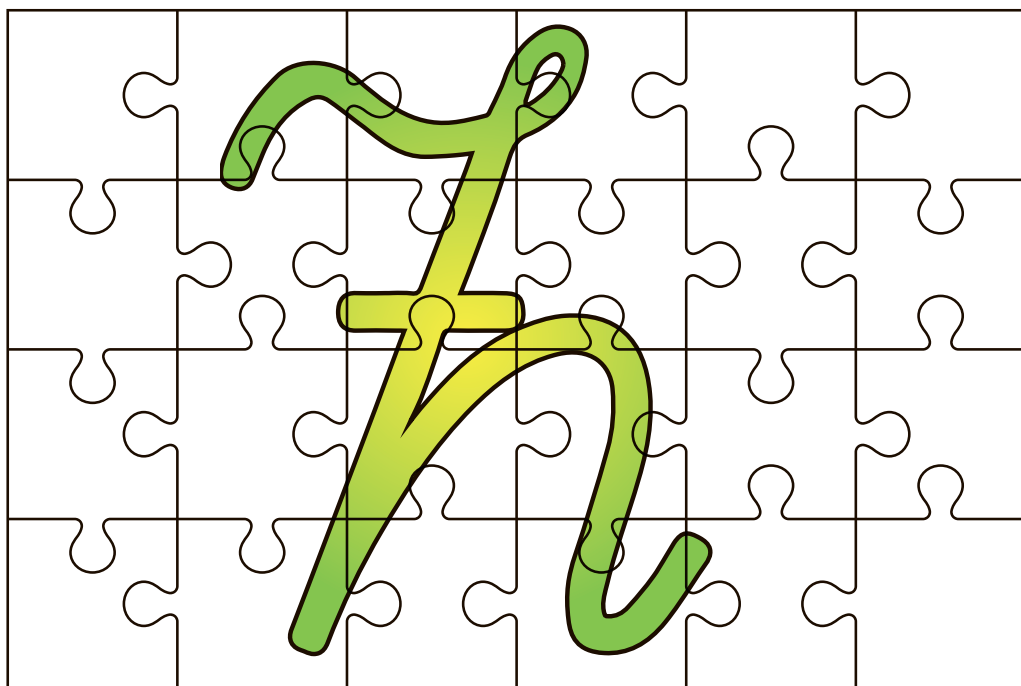
Фф

Ћћ

Ћћ

Прилози:









Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Сад знам сва слова
Тип часа:	Систематизација
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Провера способности ученика препознају, прочитају и напишу писана слова. • Провера способности ученика да прочитају речи написане писаним словима.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • напише и прочита писана слова; • прочита једноставне текстове од научених слова.
Кључне речи:	писана слова
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 84; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; • прилози (1 и 2).



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:	
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Дели ученике у четири групе. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Деле се у групе. 	
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученицима папире на којима се налазе нека слова (прилог 1), и објашњава им да од добијених слова треба да саставе речи, а од добијених речи реченице. Добијена слова, и осмишљене речи и реченице треба да напишу у своје свеске. • Обилази ученике, даје предлоге, и помаже, уколико је потребно. • Проверава како су урадили задатке, коментарише и објашњава евентуалне грешке. • Задаје ученицима задатак да ураде писану вежбу са стр. 84. у Буквару. Писана вежба постоји и у виду аудио-записа.  	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Смишљају речи и реченице, и записују их у свеске. • Излазе пред таблу, и излажу своје речи и реченице. • Коментаришу свој рад и радове других група. • Раде задатак. 	
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Препишите, писаним словима, текст <i>Мачак и вук</i> (прилог 2) у своје свеске. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак. 	

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Сад знам сва слова

Прилози:

Прилог 1 (Слова)

К О В Ц Е Р Т И Х Г П М
А Ч З Н Л У Ј Ћ Љ Ш Ж Б

Прилог 2 (Мачак и вук)

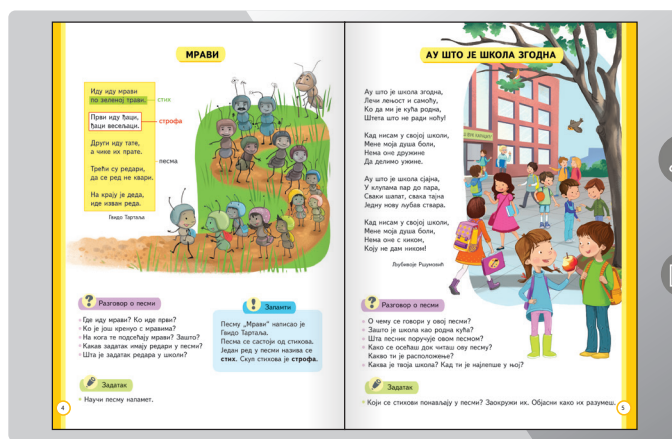
Навале чобани да убију вука. Он побегне у село.

На плоту угледа мачка, па му рече:

- Молим те, који је добар човек у овом селу?
Идем да ме сакрије. Чобани могу да ме убију.
- Иди Чеди.
- Не могу, појео сам му јаре.
- Онда иди Чаславу.
- Не могу, удавио сам му вола.
- Онда иди чича Миловану. Он је добар човек.
- Нећу моћи, растргао сам му краву.
- Онда иди чича Ивану. И он је добар човек.
- Не могу, појео сам му теле.
- Е мој вуче – рече мачак – свима си зло учинио.
Како онда према теби људи да буду добри?

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Ау што је школа згодна
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; препозна и разликује стих од строфе; слуша, доживи и разуме прочитану песму; пронађе у песми тражене информације.
Кључне речи:	песма, стих, строфа
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 5; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.




Аудио-запис

Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
<div>Уводни део (5 минута)</div> <div>Главни део (35 минута)</div>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Шта се ради у школи? Како проводимо време у школи? Кога упознајемо? Шта све учимо? Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају. Јављају се.
	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Чита песму <i>Ау што је школа згодна</i>, Љ. Ршумовића, са стр. 5. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа. Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Како вам се свидела ђесма? Шта вам се свидело? Да ли вам је нека реч из ђесме нејасна или неупозната? Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. Поставља питање (питање постоји и у виду дигиталног задатка): <ul style="list-style-type: none"> Од колико строфа се састоји ђесма? Колико стихова има свака строфа? Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> О чему се ради у овој ђесми? Зашто је школа као родна кућа? Зашто ђа боли душа кад није у школи? Према ђесми, шта лечи школа? (уштане ђесмоју и у виду дигиталног задатка) Како се ђи осећаш у школи? Како се осећаш када ниси у школи? Какава је твоја школа? Опиши. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Одговарају. Јављају се. Постављају питања уколико их имају. Активно и пажљиво слушају. Одговарају.

	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читају песму.
 <div>Завршни део (5 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Научите песму <i>Ау шио је школа зјодна</i> напамет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Ау шио је школа зјодна, Љ. Ршумовић




Непознате речи:

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Ау шћо је школа зјодна</i>
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју песму. Утврђивање способности ученика да правилно рецитију песму.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно рецитије песму; препозна и разликује стих и строфу; слуша, доживи и разуме прочитану песму.
Кључне речи:	песма, стих, строфа
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 5; дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Да ли сте научили песму Ау што је школа згодна?</i> <i>Да ли вам је неко помогао при учењу, и ко?</i> <i>Да ли вам је било лако/тешко да научите песму, и зашто?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Даје ученицима неколико минута да прочитају песму и да се преслишају међусобно (свако преслишава свог пара из клупе). • Прозива редом ученике да један по један рецитују песму. • Слуша ученике, исправља их и помаже, уколико је потребно. • Задаје ученицима задатак да илуструју песму у својим свескама. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Читају и преслишавају се. • Рецитују. • Илуструју. • Постављају питања уколико их имају. • Врше самопроцену свог рада и радова других.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Препишите у својим свескама, писаним словима, песму Ау што је школа згодна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

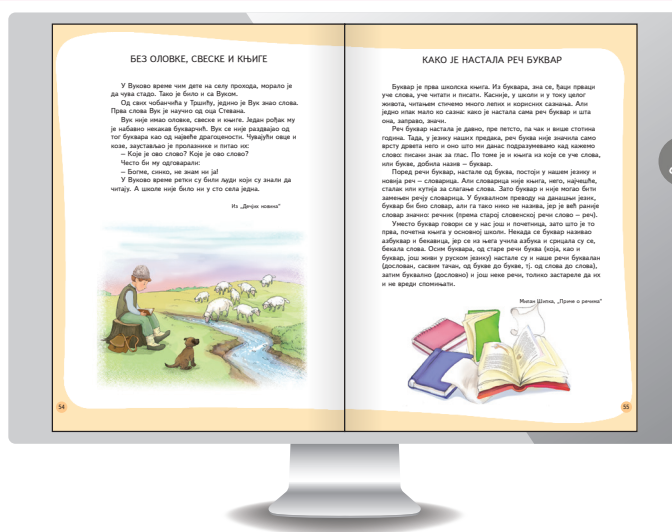
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Ау шћо је школа зјодна, Љ. Ршумовић – утврђивање

Прилози:


Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Како је настјала реч Буквар
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. • Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита причу; • слуша, доживи и разуме прочитану причу; • пронађе у тексту тражене информације.
Кључне речи:	буквар
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за ђрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 55; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за ђрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за ђрви разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за ђрви разред основне школе</i>.



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
<div>Уводни део (5 минута)</div> <div>Главни део (35 минута)</div>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <p>Шта је буквар?</p> <p>Шта се учи из буквара?</p> <p>Шта мислиш зашто се буквар тако зове?</p> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита причу <i>Како је настала реч Буквар</i>, М. Шипке, са стр. 55. у Буквару. Прича постоји и у виду аудио-записа. • Поставља питања: <p>Како вам се свидела прича?</p> <p>Шта вам се свидело?</p> <p>Да ли вам је нека реч из приче нејасна или неизвесна?</p> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <p>Шта се учи из Буквара?</p> <p>Пре колико је настала реч Буквар?</p> <p>Како је настала?</p> <p>Шта реч буква значи осим дрвета?</p> <p>Шта је словарица?</p> <p>Како још може да се назове Буквар?</p> <p>Зашто њојчевица?</p> <p>Како се некада звао Буквар?</p> <p>Зашто су га тако звали?</p> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају причу.

 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Осмислите и напишите у своје свеске како бисте ви назвали буквар, и нацртајте предњу страну буквара, онако како ви желите . 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.
---	---	---

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Како је насљала реч Буквар, М. Шипка




Непознате речи:

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Избор из поезије Ј. Ј. Змаја
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појмова стих, строфа. Оспособљавање ученика да препознају строфу и стих. Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу тражене информације у песми.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> разликује глас, слово, реч и реченицу; правилно чита песму; препозна и разликује стих од строфе; слуша, доживи и разуме прочитану песму.
Кључне речи:	песма, строфа, стих, поезија
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилира нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читанка за први разред основне школе</i>; прилози (1, 2 и 3).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <i>Да ли сѐ чули за Ј.Ј. Змаја?</i> <i>Ко је он био?</i> <i>Шта је радио?</i> <i>Коју његову ђесму знате?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Прича ученицима ко је био Ј. Ј. Змај (прилог 1). • Поставља питање: <i>Да ли сѐ чули за ђоезију?</i> <i>Да ли неко зна шта је ђоезија?</i> • Објашњава ученицима да је поезија појам који се односи на песме. То је појам којим се обухватају песме, и њихове карактеристике: ритам, стих, строфа, и мелодичност. • Дели ученике и четири групе Објашњава им да ће свака група добити по једну песму Ј. Ј. Змаја (прилог 2), коју чланови групе треба да прочитају и потом да одговоре на питања (прилог 3). • Записује непознате речи из песама на табли и објашњава их, уколико их има. • Обилази ученике, прати њихов рад и помаже им, уколико је потребно. • Слуша излагање група, саветује их и исправља грешке, уколико их има. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Јављају се. • Активно и пажљиво слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Деле се у групе. • Читају песме, сарађују и одговарају на питања. • Излазе пред таблу и излажу свој рад. • Коментаришу свој рад и радове других група.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Препишите, писаним словима, песму коју је ваша група добила. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Избор из поезије Ј. Ј. Змаја

Непознате речи:

Прилози:

Прилог 1 (Биографија Ј. Ј. Змаја)

Јован Јовановић Змај рођен је 6. децембра 1833. у Новом Саду. По занимању био је лекар, али се целог живота бавио књижевношћу за децу и одрасле. Творац је српске поезије за децу и њен највећи представник. Прву своју песму за децу Јован Јовановић Змај је објавио 1858. године, а за живота је написао преко 450 дечијих песама.

Покренуо је и уређивао познати дечји лист *Невен*, од 1880. године до своје смрти, 1904. године. Након његове смрти, овај посао су преузели његови следбеници, а лист *Невен*, са повременим прекидима, излази све до данас.

Прилог 2

Ћиха, ћиха четири ноге

Ћиха, ћиха четири ноге
све четири круте.
Ћиха, ћиха, ми идемо
на далеке путе.
Седло ми је од мараме,
узде од канапа,
а бич ми је од очевог
пребијеног штапа.
Хајде раго што си лења
зар те није срам,
ако нећеш ти да идеш
ја ћу цупкат сам.

Ала је леп овај свет

Ала је леп,
Овај свет,
Онде поток,
Овде цвет.
Тамо њива,
Овде сад.
Ено Сунце
Ево хлад!
Тамо Дунав
Злата пун,
Онде трава,
Овде жбун,
Славуј песмом
љуља луг.
Ја га слушам,
и мој друг.

Пачја школа

Јесте л' чули, кумо,
Верујте, без шале –
Отвара се школа
За пачиће мале.

Тако је и било,
Верујте, без шале –
Отворила се школа
За пачиће мале.

Сви пачићи дошли
На скамијам' стоје;
Стари патак метно
Наочаре своје

Све их је уписа
У каталог, мале,
Па их је прозиво –
Верујте, без шале.

Па се онда шето
С озбиљношћу крутом;
Учио их, учио
И књигом и прутом.

Учио их, учио
Од среде до петка,
Ал' се нису одмакли
Даље од почетка.

Није било успеха
Учитељском труду,
Цела мука његова
Остаде залуду.

Ништа више не научи
Пачурлија та,
Него што је и пре знала:
Га, га, га, га, га!

Таши таши танана

Таши, таши, танана,
Ево једна грана,
А на грани јабука
Као молована.
Долетеће птичица,
Љуљнуће се грана,
Отпашће јабуке, –
Дигнуће је Ана.

Таши моја, па моја,
Носи деда себоја,
На себоју шара,
То је бубамара.
Бубамара лепета,
Не боји се детета,
На руку му слета.
Са себоја цвета.

Таши, бела, дебела,
Сва су деца весела,
Донео им чика
Из шуме лешника.
Јела би и Љуба,
Али нема зуба,
Зато јој је сека,
Узварила млека.

Таши, роде, па роде,
Курјак бере јагоде
Кад набере доста
Молиће га Коста,
Да их све не
помлави,
Да и Насти остави,
А курјак ће каз'ти:
„Како не бих Насти!“

Таши, таши, моје
луче,
Иде баба по унуче,
Из далека прстом
пружа:
Ено моја Ружа!
Таши, таши Ружице,
Нека бриде ручице,
Знаш да воли баба
Јела
Када су деца весела.

Таши, таши, малена,
Сукња ти је шарена,
Кошуљица бела,
Кума ти је донела;
Коса ти је плава,
Паметна ти глава,
А усташца
замедљана
Увек насмејана.

Таши, таши, Цвето,
Моје чедо пето,
Имаш четир' брате,
Сви питају за те.
Један пита: Камо је?
Други веле: Тамо је!
Трећи тражи Цвету
По беломе свету,
А четврти наде милу
На мајчином крилу.

Прилог 3 (Питања)

1. Колико стихова има песма?
2. Колико строфа има песма?
3. Колико стихова има у којој строфи?
4. Ко су ликови у песми?
5. Шта ти ликови раде?
6. Како се осећају?
7. Коју причу нам преноси песма? (Ако сте добили песму *Таши, таши, танана*, пошто се радња мења из строфе у строфу, напишите за сваку строфу ко су ликови, шта раде, и која прича се преноси.)



Разред и одељење Име и презиме




Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Прича по низу слика – Роде
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика за усмено изражавање. • Утврђивање способности ученика да испричају причу на основу слика.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • уме да се усмено изражава; • уме да исприча причу на основу слика; • усмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	роде
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 54-55; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; • прилози 1, 2 и 3.



Задаци

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Емоционално-интелектуална припрема • Дели ученике у четири групе. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Деле се у групе.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Усмерава ученике на стр. 54 и 55. у Читанци, и позива их да погледјау илустрације. • Позива ученике да погледају прву илустрацију и поставља питања: <i>Шта видимо на првој илустрацији?</i> <i>Шта раде роде?</i> <i>Шта њаве?</i> <i>Какво је време?</i> • Позива ученике да погледају другу илустрацију и поставља питања: <i>Шта видимо на другој илустрацији?</i> <i>Шта раде роде?</i> <i>Какво је време?</i> • Позива ученике да погледају трећу илустрацију и поставља питања: <i>Шта видимо на трећој илустрацији?</i> <i>Шта ради рода?</i> <i>Шта је испод ње?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Гледају и слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају.

 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Позива ученике да погледају четврту илустрацију и поставља питања: <i>Шта је на четвртој илустрацији?</i> <i>Колико има рода?</i> <i>Како се осећају?</i> • Позива групе да осмисле целу причу на основу илустрација, и да је потом испричају. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Слуша излагање ученика и коментарише њихове приче. 	<ul style="list-style-type: none"> • Смишљају приче. • Излажу приче. • Јављају се и коментаришу.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак ученицима: Урадите дигиталне задатке са стр. 54 и 55, и илуструјте причу коју је осмислила ваша група.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем излагања прича, које су ученици осмислили.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

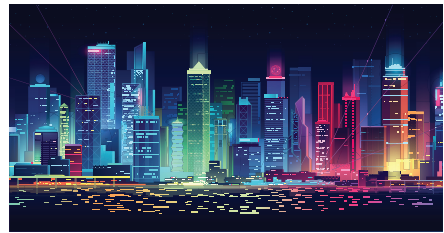
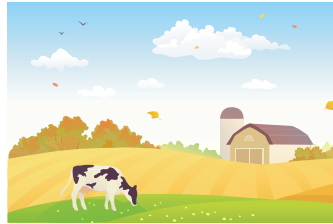
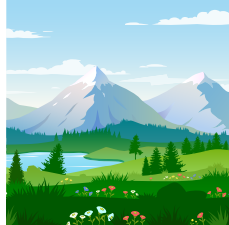
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

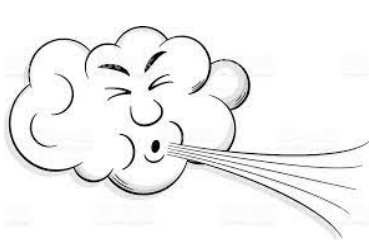
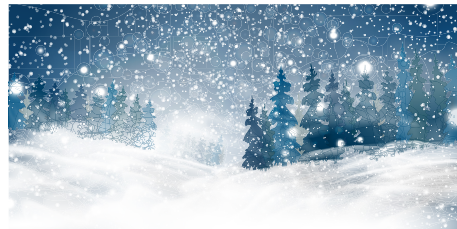
Прича по низу слика – Роде

Прилози:

Прилог 1 Место



Прилог 2 Време




Прилог 3 Ликови





Име и презиме _____

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Састави причу од датих речи
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика за писмено изражавање. Утврђивање способности ученика да испричају причу на основу датих речи.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> се писмено изражава; исприча причу на основу датих речи; пише читко и уредно.
Кључне речи:	
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (речи).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Прегледа домаће задатке, указује ученицима на евентуалне грешке и објашњава им шта треба да исправе и како. Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученицима папире са одређеним речима (прилог). • Објашњава ученицима да је њихов задатак да од добијених речи осмисле и напишу причу. Добијене речи су смернице, треба их искористити у причи, али причу треба да употпуне и другим речима. • Обилази ученике, прати њихов рад, и помаже, уколико је потребно. • Слуша приче које су осмислили ученици и проверава како су их написали, дајући савете и исправљајући грешке, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Смишљају и записују приче. • Читају своје приче. • Коментаришу свој рад и рад других.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје задатак ученицима да илуструју причу коју су осмислили и написали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Илуструју. • Врше самопроцену свог рада.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Састави причу од датих речи

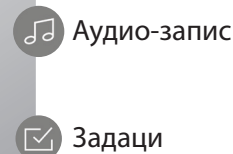
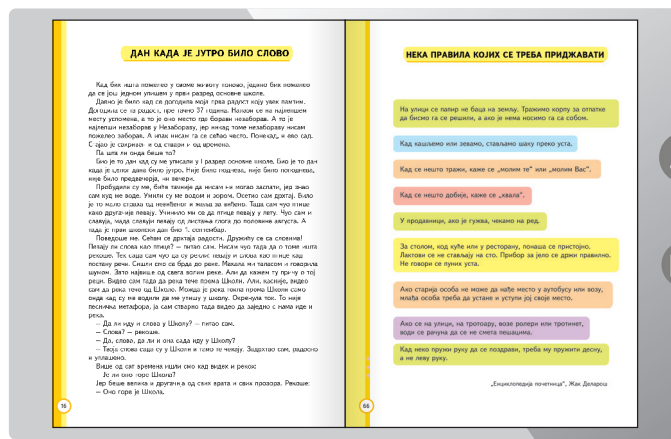
Прилози:

Речи

Планина, снег, зима, путовање, породица, играње




Име и презиме

Наставна тема:	ЈЕЗИК
Наставна јединица:	Лейо йонашање – обавештајне реченице
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појма обавештајна реченица. Оспособљавање ученика да знају да препознају обавештајну реченицу и да знају који знак се ставља на крају обавештајне реченице.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> препозна обавештајну реченицу; правилно напише обавештајну реченицу са интрепункцијом; пише правилно и читко.
Кључне речи:	лепо понашање, обавештајне реченице
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 18 и 66; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:	
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Усмерава ученике на стр. 18. у дигиталној Читанци. Поставља питања: <p>Шта нам говори реченица која је уоквирена жутом бојом?</p> <p>Да ли нас о нечему обавештава?</p> <p>О чему?</p> <p>Шта стоји на крају ове реченице?</p> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају на питања. Јављају се. Учествују у разговору. 	
	<p>Главни део (35 минута)</p> <ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Објашњава ученицима да се реченица којом се даје неко обавештење, и која се завршава тачком, зове обавештајна реченица. Даје неколико примера обавештајних реченица и записује их на табли. Записује основне појмове на табли. Чита текст <i>Лео ионашање</i>. Поставља питања: <p>Шта је лео ионашање?</p> <p>Како се ионашају бодљикава ирасад, и зашто?</p> <p>Наведи неке примере лео ионашања.</p> Записује на табли примере лепог понашања које су навели ученици. Позива ученике да одговоре на дигитални задатак на стр. 18. у Читанци. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно и пажљиво слушају. Прате излагање наставника. Одговарају. 	

 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје задатак ученицима да у тексту са стр. 18. у Читанци пронађу још неку обавештајну реченицу и да је заокруже. Текст постоји и у виду аудио-записа.  • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Проверава, заједно са ученицима, како су урадили задатак, исправља грешке, уколико их има, и објашњава где су погрешили. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решавају задатак у дигиталном уџбенику. • Проналазе и заокружују обавештајне реченице. • Проверавају како су урадили задатак.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје задатак ученицима да напишу пет обавештајних реченица и да прочитају <i>Нека њ правила који се њ треба њ ридржаваи</i> са стр. 66. у Читанци. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пишу.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу:

Изглед табле:

Лепо понашање

Примери лепог понашања:

Обавештајне реченице

Обавештајне реченице су реченице које пружају неко обавештење о нечему. На крају обавештајни реченица стоји тачка.

Примери обавештајних реченица:

Данас је сунчан дан.

Ујутру идемо у школу.



Не знам да урадим домаћи задатак.

Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Избор из дечије штампе
Тип часа:	00Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Развијање интересовања за читање дечије штампе; • Проналажење нових и проширивање стечених знања; • Упознавање са научно-популарним текстом; • Упознавање стрипа.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита различит непознате текстове; • разуме прочитано; • зна шта је штампа; • зна да пронађе различите информације у дечијој штампи; • зна да препозна и разликује, научне текстове, стрипове и популарне тектове.
Кључне речи:	штампа, научни текст, стрип, популарни текст
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018 стр. 66; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читанка за први разред основне школе</i>; • прилог; • избор из дечије штампе.

ТОК ЧАСА

ТОК ЧАСА		Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни Део (10 минута)	 Главни Део (30 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Проверава да ли су ученици прочитали нека правила којих се треба придржавати, и поставља питања: <i>Да ли се ви придржавате тих правила?</i> <i>Зашто?</i> • Поставља питања: <i>Да ли знате шта је шампа?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
		<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да у новинама има научних текстова, стрипова, популарних текстова, и интервјуа, и за сваки појам даје објашњење (прилог). Објашњава да текстове у новинама пишу новинари, који до информација долазе истраживањем и разговором са људима (интервјуима). • Записује основне појмове на табли. • Поставља питања: <i>Да ли знате шта је гечја шампа?</i> <i>Да ли можете да наведете неке примере гечије шампе?</i> <i>Шта све сада у шампи?</i> <i>Шта су дневне новине, а шта је часопис?</i> <i>Ко у вашој кући кује дневне новине, а ко кује часописе?</i> <i>Шта је сриј?</i> <i>Да ли читате сријове?</i> <i>Да ли познајете некога ко чита сријове?</i> • Дели ученике у групе. • Објашњава ученицима да ће свака група добити по једне дневне новине и по један часопис из гечије штампе, које је наставник припремио и донео на час. Свака група треба да прелиста оно што је добила, и да у новинама и часописима пронађе један стрип, један научни текст и један текст који им је био посебно занимљив. Треба да објасне која је разлика између стрипа и научног текста које су изабрали. Након урађеног задатка, групе, пред таблом, излажу шта су урадиле. • Обилази ученике, прати њихов рад и помаже им, уколико је потребно. • Слуша излагање група, саветује их и исправља грешке, уколико их има. 	<ul style="list-style-type: none"> • Постављају питања уколико их имају. • Јављају се. • Одговарају. • Активно и пажљиво слушају. • Деле се у групе. • Сарађују, прелиставају новине и часописе, проналазе текстове и смишљају како ће објаснити свој избор. • Излазе пред таблу и излажу свој рад. • Коментаришу свој рад и радове других група.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Напишите кратак стрип и нацртајете илустрације за њега. Стрип треба да има 4-6 илустрација.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Избор из дечије штампе

Штампа
Новине
Стрип
Популарни текстови

Примери дечије штампе:
Школарка;
Полиџикин забавник;
Микијев забавник;
Виџез.

Прилози:

Новине су штампани медији који редовно излазе, обично дневно или недељно, и објављују разне вести из друштвеног, политичког, културног и спортског живота. Новине извештавају о важним догађајима, доносе приче, романи у наставцима и стрипове, објављују огласе и рекламе.

Интервју је разговор две особе. Подразумева да једна особа другој поставља претходно припремљена питања, како би дошла до одређених информација. Интервју често користе новинари.

Научни текст је текст који обично пишу научници или други људи који су стручни у одређеној области. Циљ научног текста је информисање људи о одређеној теми.



Стрип је прича представљена низом слика. Сlike су праћене текстом и објашњењима.

Популарни текст је текст који треба да забави читаоце и да их подучи о одређеним темама.






Име и презиме _____

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Слика
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	сликар, цртање
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 56; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



 Задаци
 Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Чиме се бави сликар?</i> <i>Шта све може да црта и слика?</i> <i>Да ли неко од вас жели да постане сликар?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита песму <i>Сликар</i>, Б. Лазаревића, са стр. 56. у Читанци. Текст постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <i>Како вам се свидела ђесма?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из ђесме нејасна или неизвесна?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <i>Коме се ђесник обраћа у овој ђесми?</i> <i>Ко је сликар?</i> <i>Која је нацртао?</i> <i>Како изгледа његов цртеж?</i> <i>Шта је необично на њом цртежу?</i> <i>Колико ноју има нацртани коњ?</i> <i>Шта мислиш о сликару овој цртежа?</i> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Читају песму.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите задатке и дигиталне задатке са стр. 56, и илустрирајте некога ко јаше коња у својим свескама.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

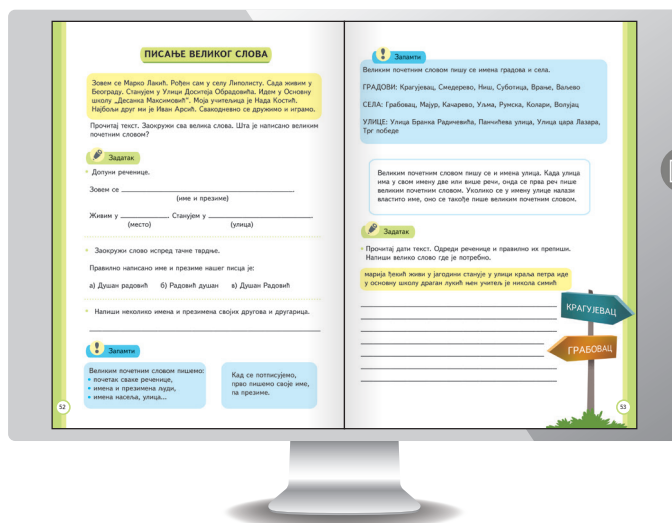
Слика, Б. Лазаревић

Непознате речи:


Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	ЈЕЗИК
Наставна јединица:	Писање великог слова
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање писања великог слова. • Утврђивање способности ученика да знају да напишу велико слово код личних имена, имена насеља, река, планина, улица и школа.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно употребљава правописна правила; • правилно напише велико слово; • пише правилно и читко.
Кључне речи:	велико слово
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; • Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 53; • дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>; • прилози (1 и 2).



Задаци

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке, саветује ученике, и објашњава им где су погрешили, уколико постоје грешке. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Усмерава ученике на стр. 53. у Читанци. • Објашњава са де великим словом пишу имена улица. • Задаје ученицима да реше задатак и дигитални задатак са стр. 53.  • Проверава како су решили задатак, и објашњава евентуалне грешке и нејасноће. • Дели ученицима наставне листиће (прилог 1), и објашњава им да ће сада урадити правописну вежбу. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Проверава, заједно са ученицима, како су урадили задатке, исправља грешке, уколико их има, и објашњава где су погрешили. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Постављају питања уколико им је нешто нејасно. • Решавају задатке. • Проверавају како су урадили задатак.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Игра игру са ученицима: подиже папире са исписаним речима (прилог 2), а ученици треба да подигну леву руку уколико је реч правилно, а десну, уколико је реч неправилно написана. Ако подигну десну руку, треба да објасне где је грешка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Играју игру.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- наставни листић (прилог 1);
- кроз играње правописне игре (прилог 2).

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу:

Изглед табле:

Писање великог слова – утврђивање

Прилози:

Прилог 1 (Наставни листић)

ПРАВОПИСНА ВЕЖБА

Препиши писаним словима:

ивана јовановић живи у београду. Њена бака милица стојковић живи у новом саду. ивана лети радо иде код баке. Често хране лабудове на дунаву и шетају стазама фрушке горе.

Одговори на следећа питања:

Како се зовеш? _____

У ком месту живиш? _____




Која река протиче кроз твоје место или се налази у околини?

Прилог 2 (Речи)

Школа	Милица	јован	улица	Петровић
београд	Љубовија			

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Час у библиотеци
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика за правилно читање. • Утврђивање способности ученика за сналажење у просторијама школе.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита различите непознате текстове; • разуме прочитано.
Кључне речи:	библиотека
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>; • прилог (<i>Мачак и вук</i>).

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (10 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Поставља питања: <i>Шта је библиотека?</i> <i>Да ли сте некада били у библиотеци?</i> <i>Коју причу/књигу сте узели?</i> <i>Да ли волите да читате?</i> <i>Које су вам омиљене приче и/или књиге?</i> Обавештава ученике да иду у библиотеку и да ће тамо имати час. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно слушају. Јављају се. Одговарају.
 Главни део (30 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Објашњава ученицима да ће сада свако сести на одређено место у библиотеци и да ће библиотекар нешто да им исприча о библиотеци, књигама, читању и чланским картама. Дели ученике у групе и објашњава им да ће свака група добити по једну књигу, из које треба да изабере причу. Чланови групе ће се договорити ко ће прочитати који део приче, и потом ће читати наглас. Обилази ученике, даје предлоге, и помаже, уколико је потребно. Слуша ученике како читају, исправља их и помаже, уколико је потребно. Разговара са ученицима о прочитаним причама. Поставља питања: <i>Како су вам се свиделе приче?</i> <i>Да ли приче имају неку поруку?</i> <i>Које су особине ликова из приче?</i> <i>Шта бисте ви радили да сте на њиховом месту?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Постављају питања уколико их имају. Деле се у групе. Сарађују и читају. Јављају се и одговарају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Задаје домаћи задатак: Прочитајте неку причу која вам се допада, и препричајте је следећи час. 	<ul style="list-style-type: none"> Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

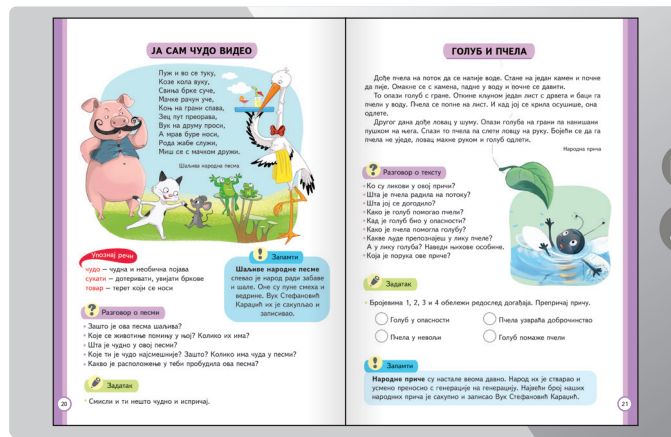
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Голуб и њела
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	народна прича, голуб, пчела
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 21; дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>.



Задаци

Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:



Уводни
део
(5 минута)

Емоционално-интелектуална ђриђрема

- **Проверава** домаће задатке, тако што позива ученике да препричају приче које су прочитали.
- **Поставља** питања:
*Да ли се сећаѡиѡ шѡа су народне ђриче?
Ко их ѡише?
Како се ђреносе?*
- **Исписује** наслов наставне јединице на табли.

- **Повезују** знања која су претходно стечена са новим.
- **Активно слушају.**
- **Препричавају.**
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**



Главни
део
(35 минута)

- **Активира и мотивише** ученике за рад.
- **Чита** народну причу *Голуб и ѡчела*, са стр. 21. у Читанци. Текст постоји и у виду аудио-записа.
- **Поставља питања:**
*Како вам се свидела ђрича?
Шѡа вам се свидело?
Да ли вам је нека реч из ђриче нејасна или неѡзнаѡа?*
- **Записује** непознате речи на табли и **објашњава** их, уколико их има.
- **Разговара** са ученицима о причи и **поставља** питања:
*Ко су ликови у овој ђричи?
Шѡа је ѡчела раѡила на ѡѡѡоку?
Шѡа ѡј се доѡдило?
Ко ѡј је ѡмоѡао?
Када је ѡлуб био у ѡјасносѡи?
Како му је ѡчела ѡмоѡла?
Које су особине ѡцеле?
Које су особине ѡлуба?
Која је ѡука ове ђриче?*
- **Задаје** ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно.

- **Слушају.**
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**
- **Постављају** питања уколико их имају.
- **Активно и пажљиво слушају.**
- **Одговарају.**
- **Читају причу.**



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигиталне задатке са стр. 21, и илуструјте причу у својим свескама.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Голуб и њела, народна прича


Непознате речи:



Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Голуб и њчела
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју текст. • Утврђивање способности ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита причу; • пронађе информације у тексту; • слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	народна прича, голуб, пчела
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска
Облици рада:	фронтални, групни рад
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 21; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <div>Уводни део (5 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у четири групе. • Објашњава ученицима да свака група има задатак да напише причу у којој животиње једне другима помажу. Потом, треба да прочитају своје приче, тако што ће свако из групе прочитати по један део приче. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Слуша излагање ученике, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Сарађују, смишљају и пишу приче. • Постављају питања уколико их имају • Излазе пред таблу и читају своје приче.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Илуструјте причу коју је ваша група осмислила и написала, у својим свескама. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног смишљања и читања приче.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу





Изглед табле:

Голуб и њела – утврђивање

Прилози:

Наставна тема:	ЈЕЗИК
Наставна јединица:	Маша и вук – упитне реченице
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појма упитна реченица. Оспособљавање ученика да знају да препознају упитну реченицу и да знају који знак се ставља на крају упитне реченице.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> препозна упитну реченицу; правилно напише упитну реченицу са интрепункцијом; пише правилно и читко.
Кључне речи:	упитне реченице
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	молошка, дијалогска и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 24; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Усмерава ученике на стр. 24. у Читанци. Поставља питања: <i>Шта нам говори реченица која је уоквирена жутом бојом?</i> <i>Да ли нас о нечему пита?</i> <i>О чему?</i> <i>Шта стоји на крају ове реченице?</i> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају на питања. Јављају се. Учествују у разговору.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Објашњава ученицима да се реченица којом се поставља неко питање, и која се завршава упитником (знаком питања), зове упитна реченица. Даје неколико примера упитних реченица и записује их на табли. Записује основне појмове на табли. Чита текст <i>Маша и Вук</i>. Текст постоји и у виду аудио-записа.  Поставља питање: <i>Шта је Маша испитивала вука?</i> Задаје задатак ученицима да у тексту са стр. 24. у Читанци пронађу још неку упитну реченицу и да је заокруже.  Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. Проверава, заједно са ученицима, како су урадили задатак, исправља грешке, уколико их има, и објашњава где су погрешили. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно и пажљиво слушају. Прате излагање наставника. Одговарају. Проналазе и заокружују упитне реченице. Проверавају како су урадили задатак.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** задатак ученицима да напишу пет упитних реченица.
- **Проверава** реченице које су ученици написали, заједно са њима, исправља грешке, и објашњава нејасно, уколико је потребно.
- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатке и дигитални задатак са стр 24.

- **Пишу.**
- **Проверавају** написане реченице.
- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу:

Изглед табле:

Маша и вук – упитне реченице

Реченице којима се поставља неко питање зову се упитне реченице. На крају упитних реченица стоји знак питања (упитник).




Како се зовеш?
Колико имаш година?
Какав је данас дан?

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	ЈЕЗИК
Наставна јединица:	Ред речи у реченици
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да правилно распореде речи у реченици.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно распореде речи у реченици; правилно напише реченице са интрепункцијом; пишу правилно и читко.
Кључне речи:	речи, реченица
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, групни
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читаљанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читаљанка за први разред основне школе</i>; прилог (реченице).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе. • Објашњава ученицима да ће свака група добити папирџ са неправилно написаном реченицом (прилог). Задатак ученика је да исправе реченицу на папиру и да је, у свеске, правилно препишу. Потом, пред таблом, треба да изложе како су урадили задатак. • Обилази ученике, даје предлоге, и помаже, уколико је потребно. • Слуша ученике како читају 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Исправљају и препишују реченице. • Излазе пред таблу и излажу како су урадили своје задатке.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Напишите пет реченица, обрађајући пажњу на правилно писање. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Прилози:

Реченице:

Данас дан диван, сунце, сија и плаво, је, небо, је

Сутра, на, екскурзију, путујемо, на, гору , Фрушку

Нова, ускоро , година, стиже, треба, јелку, да, китимо, поклоне, купујемо, да


Чекам, једва, рођендан, мој, да, славим.



Другари, ја, и , договорили, смо, се, сутра, да, идемо, стадион, да, играмо, се.

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Моја мама – говорна вежба
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика за правилно говорно изражавање.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору.
Кључне речи:	мама, 8. март
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да исказе одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <div>Уводни део (5 минута)</div>	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке, тако што проверава правопис ученика, хвали их и/или исправља и објашњава грешке, уколико је потребно. Поставља питања: <i>Који празник је посвећен мамама?</i> <i>Шта се џага рагу?</i> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно слушају. Јављају се. Одговарају.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да је 8. март празник жена и мама, и да им се тада обично дају покло-ни, како би се показало да их волимо и колико нам значе. • Поставља питања: <i>Како се зову ваше маме?</i> <i>Чиме се баве?</i> <i>Шта радиш/е заједно са њима?</i> <i>Шта бисте им поклонили за 8. март?</i> • Објашњава ученицима да свако од њих треба да опише своју маму, и даје им неколико мину-та да размисле како ће је описати и како ће се изражавати. Потом излазе пред таблу и говоре о својим мамама. • Слуша излагање ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Излазе пред таблу и говоре о својим мамама.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје ученицима домаћи задатак: Напишите опис своје маме, писаним словима, и илуструјте своје маме у свескама. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

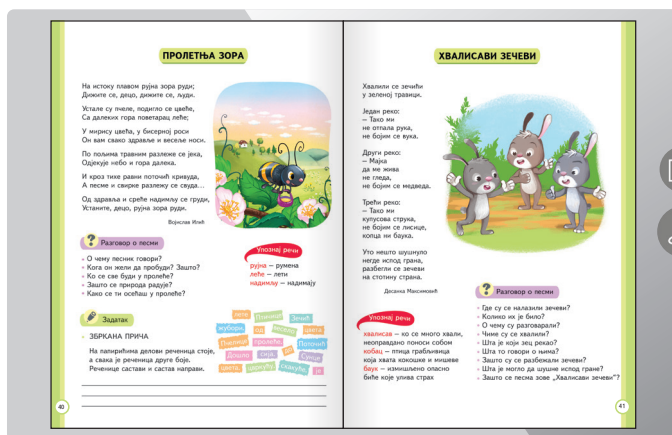
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:






Моја мама – говорна вежба

Прилози:

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Хвалисави зечеви
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи и разуме прочитану песму.
Кључне речи:	хвалисање, зечеви
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилира нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да исказе одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, Буквар за први разред основне школе, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, Читанка за први разред основне школе, Нова Школа, 2018, стр. 41; дигитални уџбеник Буквар за први разред основне школе; дигитални уџбеник Читанка за први разред основне школе.


☒ Задаци

☒ Аудио-запис

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <p>Да ли знаш ко је Десанка Максимовић?</p> <p>Да ли знаш неку њену песму?</p> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Препричавају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да је Десанка Максимовић била песникиња и приповедач за децу. • Чита песму <i>Хвалисави зечеви</i>, Десанке Максимовић, са стр. 41. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <p>Како вам се свигела песма?</p> <p>Шта вам се свигело?</p> <p>Да ли вам је нека реч из песме нејасна или нејознаша?</p> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <p>Где су се налазили зечеви?</p> <p>Колико их је било?</p> <p>О чему су разговарали?</p> <p>Чиме су се хвалили?</p> <p>Шта је који зец рекао?</p> <p>Зашто су се разбежали?</p> <p>Шта то говори о њима?</p> <p>Зашто се песма зове Хвалисави зечеви?</p> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају песму.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 41, и научите песму <i>Хвалисави зечеви</i> напамет, и издвојите особине зечева.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Хвалисави зечеви, Десанка Максимовић


Непознате речи:



Прилози:

Име и презиме _____

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Моја најдража животиња – говорна вежба
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика за правилно говорно изражавање.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору.
Кључне речи:	животиње
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	молошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке, тако што прозива ученике да рецитују песму <i>Хвалисави зечеви</i>, и разговара са њима о особинама зечева. Слуша их, исправља их и објашњава грешке, уколико је потребно. Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Да ли имате најдражу животињу? Да ли имате кућног љубимца? Ко вам је кућни љубимац, и како се зове? Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно слушају. Рецитују Јављају се. Одговарају.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Поставља питања: <i>Зашто вам је баш ова животиња омиљена? Где она живи? Шта она ради (лови, њасе, штрчи) и како се храни? Да ли бисте волели да је имате као кућног љубимца?</i> • Објашњава ученицима да свако од њих треба да опише своју најдражу животињу, и даје им неколико минута да размисли како ће је описати и како ће се изражавати. Потом излазе пред таблу и говоре. • Слуша излагање ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Излазе пред таблу и говоре о својим најдражим животињама.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје ученицима домаћи задатак: Напишите опис своје најдраже животиње, писаним словима, и илуструјте је. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

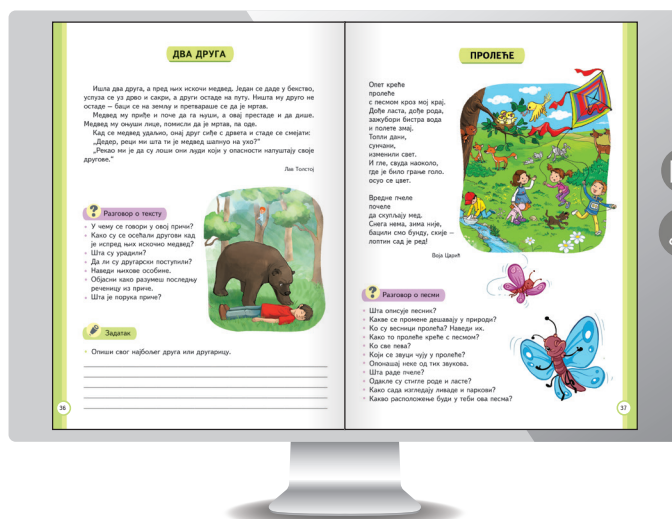
Изглед табле:

Моја најдража животиња – говорна вежба

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Пролеће
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи и разуме прочитану песму.
Кључне речи:	пролеће
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 37; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
<div>Уводни део (5 минута)</div> <div>Главни део (35 минута)</div>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Да ли знаће ко је Воја Царић?</i> <i>Да ли знаће неку његову ђесму?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Препричавају. • Одговарају. • Јављају се.
	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да је Воја Царић био песник и писац за децу. • Чита песму <i>Пролеће</i>, В. Царића, са стр. 37. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа. 🎵 • Поставља питања: <i>Како вам се свидела ђесма?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из ђесме нејасна или нејознаћа?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <i>О чему ђесник ђева у овој ђесми?</i> <i>Које се ђромене дешавају у ђприроди?</i> <i>Ко су весници ђролећа?</i> <i>Како ђо ђролеће креће са ђесмом?</i> <i>Ко ђева у ђролеће?</i> <i>Који се звуци чују у ђролеће?</i> <i>Шта раде ђчеле?</i> <i>Одакле су сђије роде и ласђе?</i> <i>Како изђледају ливаде и ђаркови?</i> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају песму.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 37, и научите песму *Пролеће* напамет.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Пролеће, Воја Царић


Непознате речи:



Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	<i>Пролеће</i>
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју песму. Утврђивање способности ученика да пронађу у песми тражене информације. Утврђивање способности рецитовања.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> да правилно чита песму; да пронађе информације у песми; да слуша, доживи и разуме прочитану песму; разговорно, гласно и јасно рецитује научену песму.
Кључне речи:	пролеће, рецитовање
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 37; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Поставља питања: <i>Шта се дешава у пролеће?</i> <i>Какво је време?</i> <i>Шта деца раде у пролеће?</i> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају. Јављају се.

 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да треба један по један да излазе пред таблу и рецитују песму <i>Пролеће</i>. • Поставља питања, након изласка сваког ученика: <ul style="list-style-type: none"> <i>Како је ученик рецитовао?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из њесме нејасна или непозната?</i> • Слуша рецитовање ученика, коментарише и помаже им, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Излазе пред таблу и рецитују. • Постављају питања уколико их имају. • Коментаришу излагања.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Препишите песму <i>Пролеће</i>, писаним словима, у своје свеске. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног рецитовања песме.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

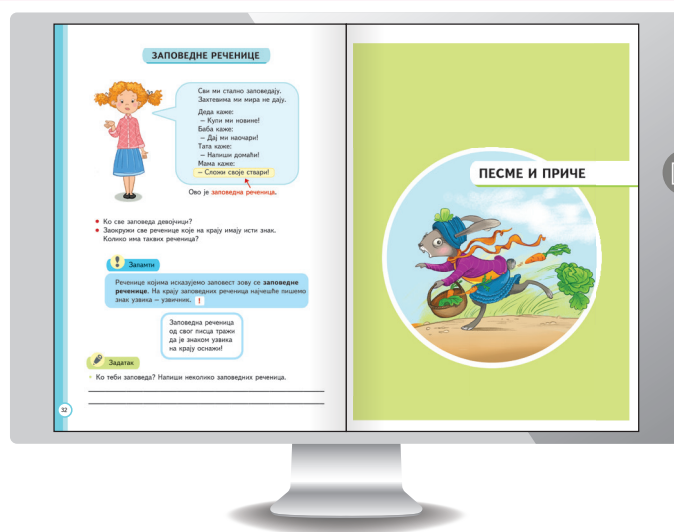
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Пролеће – утврђивање

Прилози:

Наставна тема:	ЈЕЗИК
Наставна јединица:	Заповедне реченице
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појма заповедна реченица. Оспособљавање ученика да знају да препознају заповедну реченицу и да знају који знак се ставља на крају заповедне реченице.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> препозна заповедну реченицу; правилно напише заповедну реченицу са интрепункцијом; пише правилно и читко.
Кључне речи:	заповедне реченице
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	молошка, дијалогска и демонстративна метода
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 32; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читанка за први разред основне школе</i>.



Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Усмерава ученике на стр. 32. у Читанци. • Поставља питања: <i>Шта нам говори реченица која је уоквирена жутом бојом?</i> <i>Да ли нам нешто наређује?</i> <i>О чему?</i> <i>Шта стоји на крају ове реченице?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да се реченица којом се исказује нека заповест, и која се завршава знаком узвика, зове заповедна реченица. • Даје неколико примера заповедних реченица и записује их на табли. • Задаје задатак ученицима да у тексту са стр. 32. у Читанци пронађу још неку заповедну реченицу и да је заокруже. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Проверава, заједно са ученицима, како су урадили задатак, исправља грешке, уколико их има, и објашњава где су погрешили. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Прате излагање наставника. • Проналазе и заокружују заповедне реченице. • Проверавају како су урадили задатак.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** задатак ученицима да напишу пет заповедних реченица.
- **Проверава** реченице које су ученици написали, заједно са њима, исправља грешке, и објашњава нејасно, уколико је потребно.
- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатак и дигитални задатак са стр 32.

- **Пишу.**
- **Проверавају** написане реченице.
- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу:

Изглед табле:

Заповедне реченице

Реченице којима се исказује нека заповест зову се заповедне реченице. На крају заповедних реченица стоји знак узвика.




Затвори прозор!
Одмах дођи кући!
Поспреди своје ствари!

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	ЈЕЗИК
Наставна јединица:	Заповедне реченице
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појма заповедна реченица. • Утврђивање способности ученика да знају да препознају заповедну реченицу и да знају који знак се ставља на крају заповедне реченице.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • препозна заповедну реченицу; • правилно напише заповедну реченицу са интрепункцијом; • пише правилно и читко.
Кључне речи:	заповедне реченице
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; • Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални и индивидуални, групни рад
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 32; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Шта су зајоведне реченице?</i> <i>Наведи неке примере зајоведних реченица.</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају на питања. • Јављају се. • Учествују у разговору.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у четири групе. • Објашњава ученицима да ће свака група добити по неколико реченица, и да треба заокружити заповедне реченице. Потом, групе излазе пред таблу и излажу како су урадиле задатке. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Проверава, заједно са ученицима, како су урадили задатак, исправља грешке, уколико их има, и објашњава где су погрешили. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Активно и пажљиво слушају. • Постављају питања уколико је нешто нејасно. • Сарађују, проналазе и заокружују заповедне реченице. • Проверавају како су урадили задатак.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Напишите по један пример упитних, обавештајних, узвичних и заповедних реченица, у својим свескама. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу:

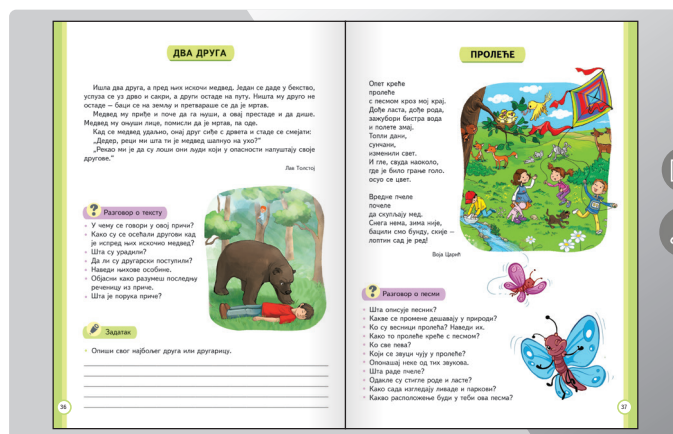
Изглед табле:

Заповедне реченице – утврђивање

Прилози:

Име и презиме _____






Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Два друџа
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	друг, опасност, медвед
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 36; дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>.



Задаци

Аудио-запис

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке, тако што позива ученике да препричају приче које су прочитали. • Поставља питања: <i>Ко је ваш најбољи друг/другарица?</i> <i>Како бисте га/је описали?</i> <i>Шта радиш заједно?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Препричавају. • Одговарају. • Јављају се.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита причу <i>Два друга</i>, Л. Н. Толстоја, са стр. 36. у Читанци. Текст постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <i>Како вам се свидела прича?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из приче нејасна или непозната?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <i>У чему се ради у овој причи?</i> <i>Шта су урадили другови када је пред њих искочио медвед?</i> <i>Како су се осећали?</i> <i>Да ли посматрали другарски?</i> <i>Које су њихове особине?</i> <i>Како разумеш последњу реченицу?</i> • Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају причу.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Напишите састав о догађају када сте се ви нашли у неприлици са другом/другарицом, и о томе шта се тада десило, и урадите дигиталне задатке са стр. 36.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Два друја, Л. Н. Толстој


Непознате речи:



Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Мој добар друг – говорна вежба
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика за правилно говорно изражавање.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правиан начин користи нове речи у свакодневном говору.
Кључне речи:	друг, другарица
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке, тако што чита саставе ученика, хвали их и/или их исправља и објашњава грешке, уколико је потребно. Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно слушају.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Поставља питања: <p>Како се зове ваш најбољи друг/другарица?</p> <p>Где он/а живи?</p> <p>Како с'ће се ујознали?</p> <p>Шта радиће заједно?</p> <p>Колико дуго се дружиће?</p> <p>Зашто с'ће најбољи другари?</p> <p>Да ли вам друг/другарица помаже и да ли ви њему/њој помажете?</p> • Објашњава ученицима да свако од њих треба да опише свог најбољег друга/другарицу, и даје им неколико минута да размисли како ће их описати и како ће се изражавати. Потом излазе пред таблу и говоре. • Слуша излагање ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Излазе пред таблу и говоре о својим најбољим другарицама/другарима.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје ученицима домаћи задатак: Напишите опис свог најбољег друга/другарице, писаним словима, и илустрирајте га/је. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

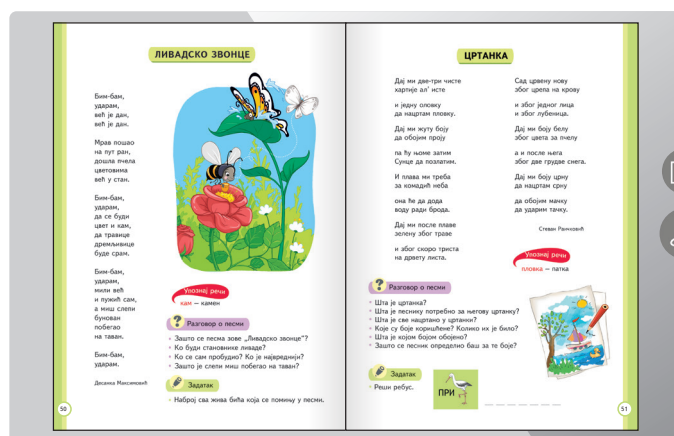
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:






Мој добар друг

Прилози:

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Ливадско звонце
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи и разуме прочитану песму.
Кључне речи:	пчела, мрав, пуж, слепи миш
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да исказе одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 50; дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>.


☐ Задаци

☐ Аудио-запис

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Шта је ливага?</i> <i>Ко све живи на ливаги?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Препричавају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита песму <i>Ливадско звонце</i>, Д. Максимовић, са стр. 50. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <i>Како вам се свигела ђесма?</i> <i>Шта вам се свигело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из ђесме нејасна или нејознаџа?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <i>О чему ђесникиња ђева у овој ђесми?</i> <i>Ко су сџановници ливаге?</i> <i>Шта раде сџановници ливаге?</i> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају песму.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 50, и илуструјте песму <i>Ливадско зновце</i>.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Ливадско звонце, Десанка Максимовић


Непознате речи:



Прилози:

Име и презиме _____

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Како сам помогао другу/другарици – говорна вежба
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика за правилно говорно изражавање.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору.
Кључне речи:	друг, другарица
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Поставља питања: <i>Да ли сте имали неку ситуацију где сте помогли групу/другарици?</i> <i>Како сте му/јој помогли?</i> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно слушају. Јављају се. Одговарају.

 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Поставља питања: <i>Зашто је вашем другу/другарици била њој/његова помоћ? Да ли често помажете другима? Како им обично помажете? Да ли други и вама помажу?</i> • Објашњава ученицима да свако од њих треба да опише ситуацију у којој је помогао другу/другарици, и даје им неколико минута да размисле како ће је описати и како ће се изражавати. Потом излазе пред таблу и говоре. • Слуша излагање ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Одговарају. • Смишљају како ће описати и испричати ситуацију у којој су помогли другу/другарици. • Излазе пред таблу и говоре.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје ученицима домаћи задатак: Напишите састав о томе како сте помогли другу/другарици, писаним словима. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

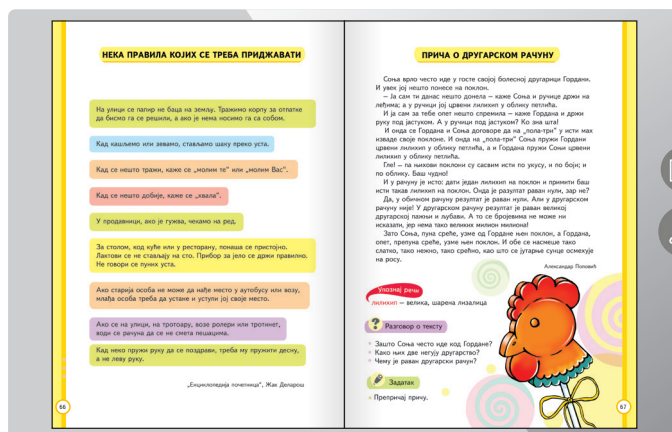
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:






Како сам помогао другу/другарици – говорна вежба

Прилози:

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Прича о друјарском рачуну
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	другарство, лилихип, поклон, рачун
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 67; дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Шта значи другарство?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита причу <i>Прича о другарском рачуну</i>, А. Поповић, са стр. 67. у Читанци. Текст постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <i>Како вам се свидела прича?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из приче нејасна или непозната?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <i>Зашто Соња често иде код Горгане?</i> <i>Шта једна другој дају?</i> <i>Какви су њоклони?</i> <i>Како нејују другарски однос?</i> <i>Чему је раван другарски рачун?</i> <i>Које су особине девојчица?</i> • Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају причу.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 67, и напишите састав о томе како ви негујете другарски однос са својим другарима.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:


Прича о друјарском рачуну, А. Поповић



Непознате речи:

Прилози:

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Преписивање текста писаним словима
Тип часа:	Систематизација
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да правилно и читко препишу текст писаним словима.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно препише текст писаним словима; правилно напише реченице по значењу са интrepункцијом; пише правилно и читко.
Кључне речи:	правопис
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, рад на тексту
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читањанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читањанка за први разред основне школе</i>; наставни листић.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Понавља са ученицима правописна правила која су научили. Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Понављају. Јављају се.

 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученицима наставне листиће (прилог). • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Проверава, како су ученици урадили задатак, исправља грешке, уколико их има, и објашњава где су погрешили. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решавају добијени задатак. • Постављају питања уколико их имају. • Слушају и бележе.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Препишите песму по избору у своје свеске, обрађајући пажњу на правопис. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- наставни листић.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:


Преписивање текста писаним словима

Прилози:

Наставни листић

марина живи у београду
 иде у основну школу први је разред и омиљени предмет јој је ликовно
 викендом иде код баке и деке који живе на селу
 док је код баке и деке воли да се игра са николом
 никола је комшија њених баке и деке
 никола је исто први разред а његов омиљени предмет је српски
 никола има пса жућу
 марина никола и жућа воле да оду до потока
 на потоку брчкају ноге и прскају се када је топло
 када је хладно остану у кући и играју се
 када падне снег зими они се грудвају и праве снешка

Наставна тема:	ЈЕЗИК
Наставна јединица:	Реченице
Тип часа:	Систематизација
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појма упитна реченица. Оспособљавање ученика да знају да препознају реченице по значењу и да знају који знак се ставља на крају реченице.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> препозна реченице по значењу; правилно напише реченице по значењу са интрепункцијом; пише правилно и читко.
Кључне речи:	реченице
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, рад на тексту
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; наставни листић.

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Понавља са ученицима реченице по значењу. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Понављају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученицима наставне листиће (прилог 1). • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Проверава како су ученици урадили задатке, исправља грешке, уколико их има, и објашњава где су погрешили. 	<ul style="list-style-type: none"> • Постављају питања уколико је нешто нејасно. • Раде задатке. • Слушају и бележе.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите наставне листиће (прилог 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:	
<ul style="list-style-type: none"> • кроз разговор са ученицима; • кроз активност ученика на часу; • наставни листић. 	
Самопроцена рада наставника:	
<ul style="list-style-type: none"> • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? • Да ли су сви ученици били активни? • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Напомене, запажања о часу:	
Изглед табле:	
Реченице – систематизација	

Прилози:

Прилог 1 (Наствни листић)

Име и презиме (одељење) _____

1. На крају сваке реченице напиши знак који недостаје, па на црти напиши каква је по значењу:

а) Зар си заборавио да се јавиш _____

б) За пет минута почиње други час _____

в) Опери судове после ручка _____

г) Сутра је мој рођендан _____

2. Напиши три питања у вези са датом реченицом:

На Сајму књига сам купио три књиге.

1) _____

2) _____

3) _____

3. Правилно поређај дате речи и напиши добијене реченице.

а) ли си на био да Златибору

б) оловку ли да позајмиш хоћеш ми

Прилог 2 (Домаћи задатак)

Име и презиме (одељење) _____

Из датог текста препиши обавештајну, упитне, и заповедну реченицу на линије поред одговарајућег типа реченице.

„Хоћеш ли доћи на мој рођендан?”

„Хоћу!”

„Доћи ће и Никола.”

„Шта би желела да ти поклоним?”




„Купи ми чоколаду!”

обавештајна реченица: _____

упитна реченица: _____

заповедна реченица: _____

Наставна тема:	ЈЕЗИК
Наставна јединица:	Реченице
Тип часа:	Систематизација
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање појма реченице по значењу. Оспособљавање ученика да знају да препознају реченице по значењу и да знају који знак се ставља на крају реченице.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> препозна реченице по значењу; правилно напише реченице по значењу са интрепункцијом; пише правилно и читко.
Кључне речи:	реченице
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, рад на тексту
Облици рада:	фронтални и индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; наставни листић.

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Понавља са ученицима реченице по значењу. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Понављају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученицима наставне листиће (прилог). • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Проверава како су ученици урадили задатке, исправља грешке, уколико их има, и објашњава где су погрешили. 	<ul style="list-style-type: none"> • Постављају питања уколико је нешто нејасно. • Раде задатке. • Слушају и бележе.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Напишите по три обавештајне, упитне и заповедне реченице у својим свескама 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.
Начин провере остварености исхода:		
<ul style="list-style-type: none"> • кроз разговор са ученицима; • кроз активност ученика на часу; • наставни листић. 		
Самопроцена рада наставника:		
<ul style="list-style-type: none"> • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? <input type="checkbox"/> • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? <input type="checkbox"/> • Да ли су сви ученици били активни? <input type="checkbox"/> • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? <input type="checkbox"/> 		
Напомене, запажања о часу:		
Изглед табле:		
Реченице – систематизација		

Прилози:

Наставни листић:

Име и презиме (одељење) _____

1. На крају сваке реченице стави одговарајући знак.

1) Марина, хоћеш ли са мном у биоскоп__

2) Затвори прозор__

3) Душан и Сања певају у хору__

4) Јао, ударио сам се__

5) Мама, купи ми чоколаду__

6) Колико кошта ова књига__

2. Повежи реченицу из леве колоне, са типом реченице из друге колоне.

Нисам урадила домаћи задатак.

Упитна реченица

Он још није дошао?

Заповедна реченица

Не гази траву!

Обавештајна реченица

3. Поред сваке реченице напиши каква је по значењу.

Када идемо на физичко? _____

Не причај! _____

Данас је хладно. _____

4. Напиши две упитне реченице на основу дате реченице.

Сутра путујемо на Златибор.


5. Напиши две обавештајне реченице на основу дате реченице.



Када Марко и Ивана путују аутобусом на море?

Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Пишем писана слова – диктат
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да правилно пишу писана слова, речи и реченице, путем диктата.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> пише писана слова, речи и реченице по диктату.
Кључне речи:	диктат
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Свет око нас; Математика.
Наставне методе:	молошка, дијалошка, писана метода
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читанка за први разред основне школе</i>; прилог (текст за диктат).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Понавља, са ученицима, правописна правила. Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Понављају. Активно слушају.

 <p>Главни Део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да је потребно правилно да напишу прочитани текст, обраћајући пажњу на велико и мало слово, тачку и уредност. • Диктира ученицима реченице које чине текст (прилог). • Понавља делове текста и реченице, уколико је потребно. • Прегледа диктате, и разговара са ученицима о томе како су урадили диктат, објашњавајући грешке или нејасноће, уколико постоје. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Пишу. • Постављају питања уколико их имају.
 <p>Завршни Део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Прочитајте текст <i>Лежева кућица</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- прилог (текст за диктат).

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Пишем писана слова – диктат

Прилози:

Текст за диктат

Мира је данас срећна. Она је девојчица из Беле Цркве.

Бела Црква је градић у Банату.

Знате ли зашто је Мира срећна?

Док је шетала обалом реке Нере срела је своју добру другарицу Гоцу.

Дуго је није видела. Гоца живи у Бечу.

Мира се са Гоцом договорила да се на лето друже на Белоцркванском језеру. једва чекају!

Име и презиме

Разред и одељење I/

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Јежева кућица</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	јеж, лија, медо, дивља свиња, потеря
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 42-46; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:



Уводни
део
(5 минута)

Емоционално-интелектуална припрема

• Поставља питања:

Да ли сте прочитали песму Јежева кућица?
Колико вам је требало да је прочитате?
Да ли вам се свидела песма?
Да ли знате ко је Бранко Ћопић?

• Исписује наслов наставне јединице на табли.

- Повезују знања која су претходно стечена са новим.
- Активно слушају.
- Препричавају.
- Одговарају.
- Јављају се.



Главни
део
(35 минута)

• Активира и мотивише ученике за рад.

• Објашњава ученицима да је Бранко Ћопић био писац који је писао за одрасле и за децу, и да је написао преко тридесет књига за децу.

• Чита песму Јежева кућица, Б. Ћопића, са стр. 42-46. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа.

• Поставља питања:

Како вам се свидела песма?
Шта вам се свидело?
Да ли вам је нека реч из песме нејасна или
непозната?

• Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има.

• Разговара са ученицима о песми и поставља питања:

О чему песник пева у овој песми?
Шта мислите, зашто је песма подељена у
толико делова?
Шта раде лисица и јеж?
Како је описана ноћ у песми?
Какви су лија, вук и међо?
Зашто јеж толико воли своју кућицу?

• Активно и пажљиво слушају.

- Одговарају.
- Постављају питања уколико их имају.

• Одговарају.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигиталне задатке са стр. 42 и 43, и илуструјте ликове из песме.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Јежева кућица, Б. Ђопић

Непознате речи:

Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Јежева кућица</i>
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју песму. • Утврђивање способности ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита песму; • пронађе информације у песми; • слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	јеж, лија, медо, дивља свиња, потеря
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска
Облици рада:	фронтални, групни рад
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 42-46; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Уводни део (5 минута)	Активности наставника:	Активности ученика:
Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Емоционално-интелектуална припрема • Проверава домаће задатке. • Позива ученике да укратко препричају шта се десило у песми <i>Јежева кућица</i>. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Препричавају. • Јављају се.
Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у четири групе. Свака група треба да прочита по једну песму са стр. 42 и 43. у Читанци (песма је подељена у 13 песама са посебним поднасловима). Након што прочитају песму, треба да анализирају оно што се дешава. • Усмерава ученике у њиховој анализи, истичући да треба да одговоре на питања: <i>Ко су ликови?</i> <i>Које су њихове особине?</i> <i>Зашто мислиш да су они добри или лоши?</i> <i>Да ли су ликови добри пријатељи?</i> <i>Шта ликови раде?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Обилази ученике и помаже им, уколико је потребно. • Слуша излагање ученика и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Сарађују, читају и анализирају песму. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају упутства наставника. • Излазе пред таблу и излажу своје анализе. • Коментаришу своје излагање и излагање других. • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:





Јежева кућица – утврђивање

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Јежева кућица</i>
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју песму. Утврђивање способности ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	јеж, лија, медо, дивља свиња, потеря
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да исказе одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка
Облици рада:	фронтални, групни рад
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 42-46; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у четири групе. Свака група треба да прочита по једну песму са стр. 44 и 45. у Читанци (песма је подељена у 13 песама са посебним поднасловима). Након што прочитају песму, треба да анализирају оно што се дешава. • Усмерава ученике у њиховој анализи, истичући да треба да одговоре на питања: <i>Ко су ликови?</i> <i>Које су њихове особине?</i> <i>Зашићо мислиће да су они добри или лоши?</i> <i>Да ли су ликови добри пријатељи?</i> <i>Шта ликови раде?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Обилази ученике и помаже им, уколико је потребно. • Слуша излагање ученика и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Сарађују, читају и анализирају песму. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају упутства наставника. • Излазе пред таблу и излажу своје анализе. • Коментаришу своје излагање и излагање других.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 45, и препишите део песме који је добила ваша група, писаним словима, у своје свеске.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

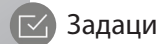
Изглед табле:





Јежева кућица – утврђивање

Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Јежева кућица
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју песму. • Утврђивање способности ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита песму; • пронађе информације у песми; • слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	јеж, лија, медо, дивља свиња, потеря
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, групни рад
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 42-46; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Дели ученике у четири групе. Свака група треба да прочита по једну песму са стр. 45 и 46. у Читанци (песма је подељена у 13 песама са посебним под-насловима), осим песме <i>Крај</i>. Након што прочитају песму, треба да анализирају оно што се дешава. Усмерава ученике у њиховој анализи, истичући да треба да одговоре на питања: <ul style="list-style-type: none"> Ко су ликови? Које су њихове особине? Зашто мислиш да су они добри или лоши? Да ли су ликови добри пријатељи? Шта ликови раде? Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. Обилази ученике и помаже им, уколико је потребно. Слуша излагање ученика и коментарише. Чита, заједно са ученицима, последњи део песме, <i>Крај</i>, и заједно је анализирају и разговарају о њој. 	<ul style="list-style-type: none"> Деле се у групе. Сарађују, читају и анализирају песму. Постављају питања уколико их имају. Активно и пажљиво слушају упутства наставника. Излазе пред таблу и излажу своје анализе. Коментаришу своје излагање и излагање других. Анализирају завршни део песме и разговарају.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 46, и препишите део песме који је добила ваша група, писаним словима, у своје свеске.  	<ul style="list-style-type: none"> Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

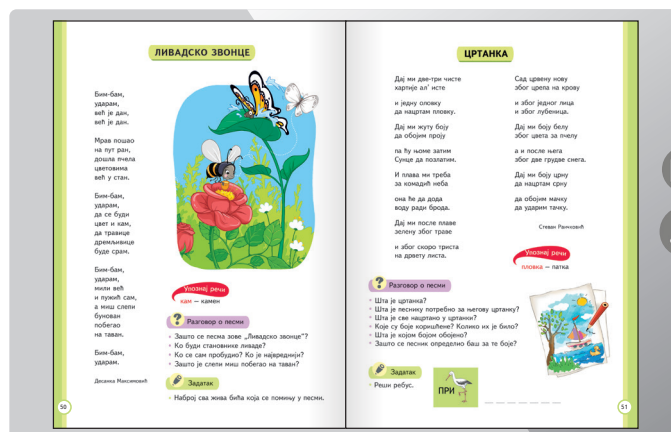
Изглед табле:



Јежева кућица – утврђивање

Прилози:






Име и презиме _____

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Цртанка
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	цртанка
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 51; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>.



 **Задаци**
 **Аудио-запис**

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Да ли сте чули за Стевана Раичковића?</i> <i>Да ли сте прочитали нешто што је он написао?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Препричавају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да је Стеван Раичковић био песник и академик, који је објавио 7 књига за децу. • Чита песму <i>Црпанка</i>, С. Раичковића, са стр. 51. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <i>Како вам се свидела песма?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из песме нејасна или непозната?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <i>Шта је црпанка?</i> <i>Шта је песнику потребно за његову црпанку?</i> <i>Шта је нацртано у црпанки?</i> <i>Које су боје коришћене?</i> <i>Колико их је било?</i> <i>Шта је којом бојом обојено?</i> <i>За што је песник одабрао баш те боје?</i> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Читају песму.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите дигиталне задатке са стр. 51, и научите песму напамет.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:


Црџанка, С. Раичковић

Непознате речи:

Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Цртанка
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју песму. • Утврђивање способности ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита песму; • пронађе информације у песми; • слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	цртанка
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 51; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>.


ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Поставља питања: <p>Да ли волиш да црташ?</p> <p>Шта волиш да црташ?</p> <p>Како би изгледала ваша цртанка?</p> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају. Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Даје ученицима неколико минута да понове песму и да се припреме за рецитовање. Слуша рецитовање ученика, усмерава их и помаже им, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> Понављају песму. Рецитују. Коментаришу своје рецитовање и рецитовање других.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Задаје домаћи задатак: Препишите песму, писаним словима, у своје свеске, и нацртајте своју цртанку. 	<ul style="list-style-type: none"> Записују домаћи задатак.



Начин провере остварености исхода:	
<ul style="list-style-type: none"> кроз разговор са ученицима; кроз активност ученика на часу; праћењем правилног читања и разумевања песме. 	
Самопроцена рада наставника:	
<ul style="list-style-type: none"> Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? Да ли су сви ученици били активни? Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Напомене, запажања о часу	
Изглед табле:	
Цртанка – утврђивање	
Прилози:	

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Пролеће у мојој улици – говорна вежба
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика за правилно говорно изражавање.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правиан начин користи нове речи у свакодневном говору.
Кључне речи:	пролеће, улица
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно слушају.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Поставља питања: <i>Какво је време у њролеће?</i> <i>Да ли у вашој улици има њраве, дрвећа и цвећа?</i> <i>Да ли у вашој улици има живоѡиња?</i> <i>Да ли је ваша улица ѡуна људи и живоѡиња у ѡролеће?</i> <i>Шѡа они ѡага раде?</i> <i>Шѡа ви радиѡе у својој улици у ѡролеће?</i> <i>Како се осећаѡе у ѡролеће?</i> • Објашњава ученицима да свако од њих треба да опише пролеће у својој улици, и даје им неколико минута да размисле како ће га описати и како ће се изражавати. Потом излазе пред таблу и говоре. • Слуша излагање ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Излазе пред таблу и говоре о пролећу у својој улици.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје ученицима домаћи задатак: Напишите опис пролећа у својој улици, писаним словима, и илуструјте га. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

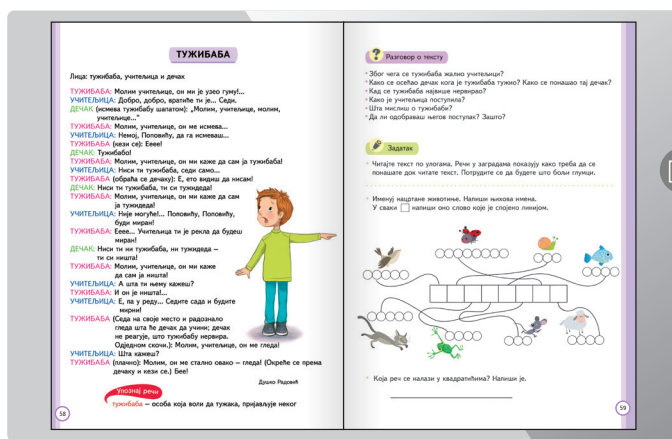
Изглед табле:

Пролеће у мојој улици – говорна вежба

Прилози:

Разред и одељење Име и презиме




Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Тужибаба
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање појма драмски текст. • Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју драмски текст. • Оспособљавање ученика да пронађу у драмском тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита драмски текст; • пронађе информације у тексту; • слуша, доживи и разуме прочитани драмски текст.
Кључне речи:	тужибаба
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас; • Грађанско васпитање.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 58; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Читанка за први разред основне школе</i>.



Задаци

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке, тако што позива ученике да препричају приче које су прочитали. • Поставља питања: <i>Шта је тужибаба?</i> <i>Како бисмо је описали?</i> <i>Да ли познајете неку тужибабу?</i> <i>Да ли је то добра или лоша особина?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Препричавају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита драмски текст <i>Тужибаба</i>, Д. Радовића, са стр. 58. у Читанци. • Поставља питања: <i>Како вам се свидео драмски текс?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из драмског текста нејасна или непозната?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <i>Како на џужакање реајује друи гечак? Поіледајше у џексју шја каже учишељица? Шја мислише, збоі чеја? Зашио није леіо исмеваји некоіа? Да ли је неко некада вас исмевао? Како сје се јада осећали? Шја се јоіом дешава у џексју? Шја каже гечак? (Тужабао!) Како реајује џужаба на јо? Шја му на јо јовори учишељица? Замислише сјуацују: друі вас је ударио, није вам добро, јријављујеје јо учишељици. Зашио јосјуаје исјравно? Да ли је свако џужакање лоше?</i> • Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Вежбајте читање у улогама, можете да вежбате са другарима или са породицом, и урадите дигиталне задатке са стр. 58 и 59.  	<ul style="list-style-type: none"> • Читају причу. • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања драмског текста.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Тужаба, Д. Радовић




Непознате речи:

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Тужибаба
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појма драмски текст. • Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју драмски текст. • Утврђивање способности ученика да пронађу у драмском тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита драмски текст по улогама; • пронађе информације у тексту; • слуша, доживи и разуме прочитани драмски текст.
Кључне речи:	тужибаба
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни рад
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 58; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Поставља питања: <p>Да ли сте вежбали читање по улогама?</p> <p>Како вам се свидело?</p> <p>Да ли би желели да будете глумци и да стално читате по улогама?</p> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Препричавају. Одговарају. Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Дели ученике у групе од по троје, како би за свакога постојала једна улога. Објашњава им да треба што боље да одглуме додељене улоге. Даје ученицама 5-10 минута да спреме своје излагање драмског текста. Обилази ученике, усмерава их, и помаже им, уколико је потребно. Слуша излагање ученика, и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Деле се у групе. Постављају питања уколико их имају. Сарађују и глуме. Коментаришу своје излагање и излагање других.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Задаје домаћи задатак: Урадите задатке са стр. 59. у Читанци. 	<ul style="list-style-type: none"> Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања драмског текста.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

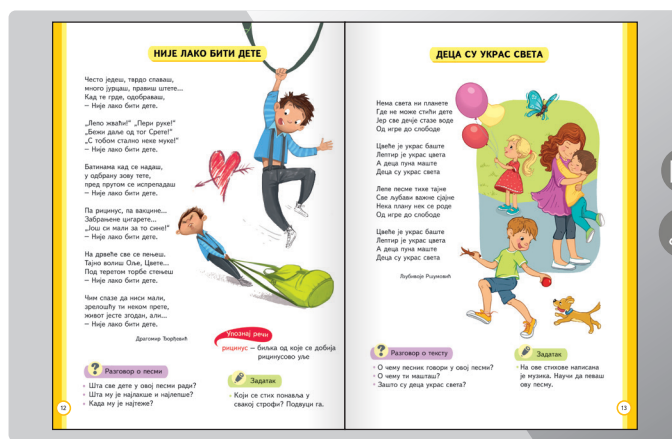
Изглед табле:

Тужабаба – утврђивање

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Није лако бити деце</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	дете, правила, заповедање
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 12; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Задаци



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Шта све деца могу и смеју да раде?</i> <i>Шта све деца не могу и не смеју да раде?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита песму <i>Није лако бити дете</i>, Драгомира Ђорђевића, са стр. 12. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа. • Поставља питања: <i>Како вам се свидела ђесма?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из ђесме нејасна или нејознаша?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <i>Шта све деце у овој ђесми ради?</i> <i>Шта му је најтеже, а шта најлакше?</i> • Позива ученике да реше дигитални задатак на стр. 12. • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Решавају дигитални задатак. • Читају песму.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Научите песму напамет, и напишите у свескама шта је вама најтеже, а шта вам је најлакше да радите. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:


Није лако биџи деџе, Д. Ђорђевић



Непознате речи:

Прилози:

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Није лако бити дете</i>
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју песму. Утврђивање способности ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	дете, правила
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 12; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Прегледа домаће задатке и поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Шта вам је најтеже? Зашто? Шта вам је најлакше? Зашто? Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају. Јављају се.

 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Даје ученицима неколико минута да понове песму и да се припреме за рецитовање. • Слуша рецитовање ученика, усмерава их и помаже им, уколико је потребно. • Поставља питања, након изласка сваког ученика: <i>Како је ученик рецитовао?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из њесме нејасна или нејознаша?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Понављају песму. • Рецитују. • Коментаришу своје рецитовање и рецитовање других.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Препишите песму, писаним словима, у своје свеске, и илуструјте оно што је вама најтеже, и оно што је вама најлакше. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

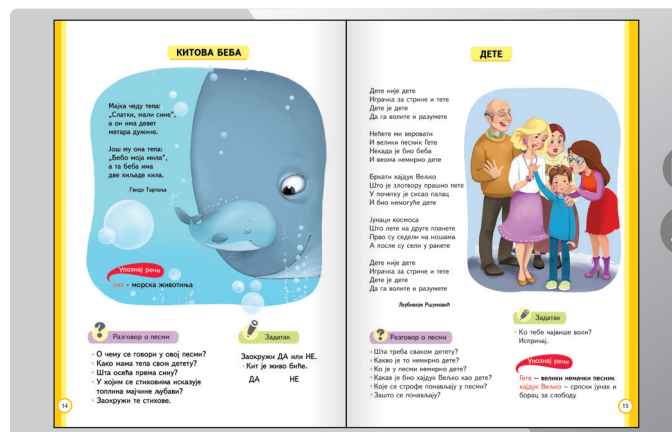
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:






Није лако бићи дејше – утврђивање

Прилози:

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Кишова беба
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	кит, беба
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да исказе одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 14; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.


☒ Задаци

☒ Аудио-запис

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <p>Где живи киш?</p> <p>Како киш изгледа?</p> <p>Каква је њо живојина?</p> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита песму <i>Кишова беба</i>, Г. Тартаље, са стр. 14. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <p>Како вам се свидела њесма?</p> <p>Шта вам се свидело?</p> <p>Да ли вам је нека реч из њесме нејасна или неизвесна?</p> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <p>О чему се њовори у овој њесми?</p> <p>Како мама њеја свом дејеју?</p> <p>Шта осећа њрема сину?</p> <p>У којим сњиховима се исказује њојлина мајчине љубави?</p> • Заокружите стихове у којима је исказа мајчина љубав. • Позива ученике да реше дигитални задатак на стр. 14.  • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Заокружују. • Решавају дигитални задатак. • Читају песму.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Илуструјте песму <i>Кишова беба</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

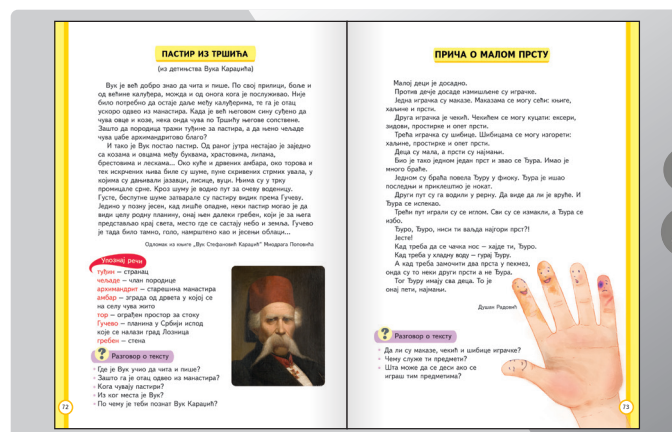
Кишова беба, Г. Тартаља

Непознате речи:






Прилози:

Име и презиме _____

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Пастир из Тршића</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	пастир, калуђер
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилира нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 72; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Да ли се сећате ко је био Вук Стефановић Караџић?</i> <i>Шта смо о њему научили?</i> • Испитује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно учествују на часу. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита причу <i>Пасџир из Тршића</i>, М. поповић, са стр. 72. у Читанци. Текст постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <i>Како вам се свидела прича?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из приче нејасна или непозната?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <i>Где је Вук учио да чита и пише?</i> <i>Зашто га је отац одвео из манастира?</i> <i>Кога чувају пасџири?</i> <i>Из којег места је Вук?</i> <i>По чему је вама познат Вук Караџић?</i> • Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају причу.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 72, и илуструјте пастира.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Пасџир из Тршића, М. Поповић


Непознате речи:



Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Пишем писана слова и велико слово – диктат
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да правилно пишу писана слова, речи и реченице, путем диктата.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> пише писана слова, речи и реченице по диктату.
Кључне речи:	диктат
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Свет око нас; Математика.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, писана метода
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Читајка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Читајка за први разред основне школе</i>; прилози (1 и 2).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Понавља, са ученицима, правописна правила. Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Понављају. Активно слушају.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да је потребно правилно да напишу прочитани текст, обраћајући пажњу на велико и мало слово, тачку и уредност. • Диктира ученицима реченице које чине текст (прилог 1). • Понавља делове текста и реченице, уколико је потребно. • Прегледа диктате, и разговара са ученицима о томе како су урадили диктат, објашњавајући грешке или нејасноће, уколико постоје. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Пишу. • Постављају питања уколико их имају.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра игру са ученицима. Показује им текст са грешкама (прилог 2) које они треба да исправе усменим путем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Играју игру.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- прилози.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Пишем писана слова и велико слово – диктат

Прилози:

Прилог 1 (Диктат)

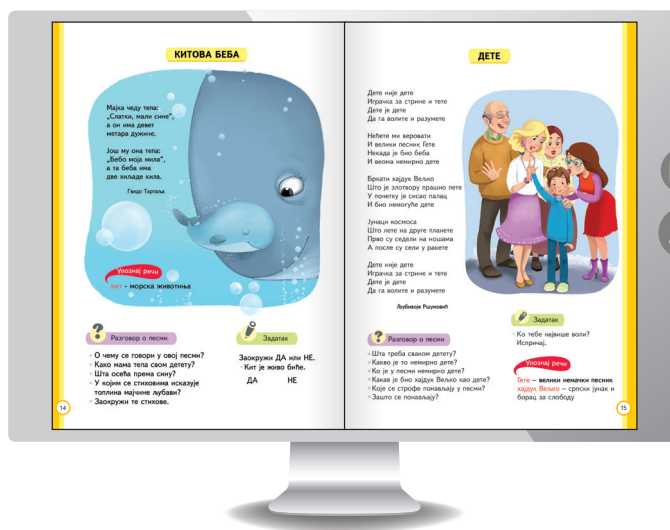
Јелена Лазић живи на углу улице лесновске и левске. Свакога дана она пролази корз лесновску улицу да би отишла на аутобус којим иде у школу у обреновац. Када се враћа кући пролази кор левску улицу и улази у кућу. Једнога дана Јелена и њена породица су отпутовали код њене тетке у суботицу. Док су путовали прошли су поред новог сада и свратили су у улицу вук карађић да купе воду за пут. Стигли су код тетке и она их провела корз суботицу и показала им знаменитости.

Прилог 2

причала ми је јагода да се најела јагода
јуче је ружа убрала ружу
у рану зору срела сам зору
два дана дана није била у школи
новпгодишњу јелку је окитила јелка

Име и презиме





Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Дейџе
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	дете, играчка
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 15; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>.



Задаци

Аудио-запис

ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
<p>Уводни део (5 минута)</p> 	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питање: <i>Како је био биће деце?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
<p>Главни део (35 минута)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита песму <i>Деце</i>, Љ. Ршумовића, са стр. 15. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <i>Како вам се свидела песма?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из песме нејасна или неизвесна?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања:  <i>Шта треба сваком децу?</i> <i>Како је био немирно деце?</i> <i>Ко је у песми немирно деце (и шта је његово послој и у виду дијалогне задатка)?</i> <i>Какав је био хајдук Вељко као деце?</i> <i>Које се стихове понављају у песми?</i> <i>Зашто се понављају?</i> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Читају песму.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Напишите састав на тему *Ко ђебе највише воли.*

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

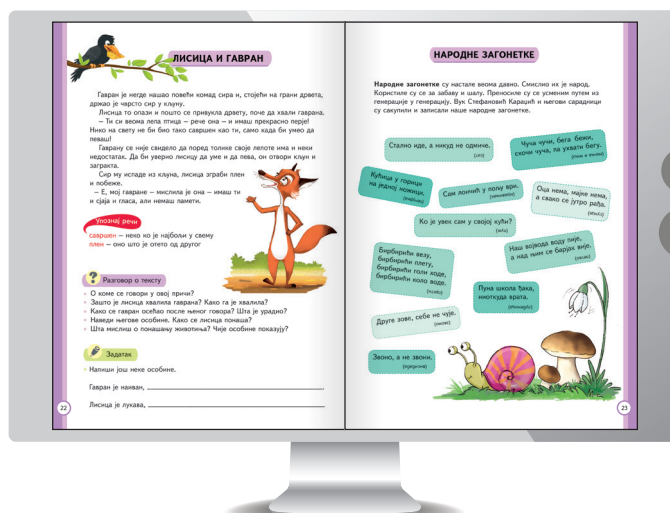
Дејше, Љ. Ршумовић

Непознате речи:

Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Лисица и гавран
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју басну. Оспособљавање ученика да пронађу у басни тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита басну; пронађе информације у басни; слуша, доживи и разуме прочитану басну; препозна и дефинише поуку басне.
Кључне речи:	лисица, гавран
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 22; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
<div>Уводни део (5 минута)</div> <div>Главни део (35 минута)</div>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Како се зову ђриче ђде су живођиње ђлавни ликови?</i> <i>Шђа су народне басне?</i> <i>Шђа се дешава у баснама?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита народну басну <i>Лисица и ђавран</i>, са стр. 22. у Читанци. Басна постоји и у виду аудио-записа. • Поставља питања: <i>Како вам се свигела басна?</i> <i>Шђа вам се свигело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из басне нејасна или неђознађа?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <i>О чему се ђовори у овој ђричи?</i> <i>Зашђо је лисица хвалила ђаврана?</i> <i>Како ђа је хвалила?</i> <i>Како се ђавран осеђао након ђенођ ђовора?</i> <i>Шђа је урадио?</i> <i>Које су особине лисице?</i> <i>Које су особине ђаврана?</i> <i>Како се ђонашају живођиње?</i> <i>На кођа ђе ђодсеђају живођиње?</i> <i>Која је ђоука ове басне?</i> • Задаје ученицима задатак да читају басну, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају причу.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 22, и илуструјте басну у својим свескама.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања басне.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Лисица и јавран, басна

Непознате речи:



Прилози:




Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Прича по низу слика – Корњача и зец
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика за усмено изражавање. • Утврђивање способности ученика да испричају причу на основу слика.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • уме да се усмено изражава; • уме да исприча причу на основу слика; • усмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	зец, корњача, трка
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 28-29; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Усмерава ученике на илустрације са стр. 28. и 29. у Читанци. Показује им прву илустрацију (стр. 28.), и поставља питања: <i>Шта видимо на првој илустрацији?</i> <i>Шта раде корњача и зец?</i> <i>Где се налазе?</i> <i>Какво је време?</i> <i>Које је доба дана?</i> • Показује ученицима другу илустрацију са стр. 28. у Читанци, и поставља питања: <i>Шта видимо на другој илустрацији?</i> <i>Шта ради зец?</i> <i>Како се осећа?</i> <i>Коју особину испољава?</i> <i>Које је доба дана?</i> <i>Где је корњача?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају и гледају. • Одговарају. • Постављају питања, уколико је нешто нејасно.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показује ученицима трећу илустрацију са стр. 29. у Читанци, и поставља питања: <i>Шта видимо на трећој илустрацији?</i> <i>Шта ради зец, а шта корњача?</i> <i>Које је доба дана?</i> • Показује ученицима четврту илустрацију са стр. 29. у Читанци, и поставља питања: <i>Шта видимо на четвртој илустрацији?</i> <i>Ко је победио у штрци?</i> <i>Зашто?</i> <i>Која је њорука приче?</i> • Даје ученицима неколико минута да смисле целу причу, и да је затим испричају. • Слуша излагање ученика, и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Смишљају причу и излажу је. • Коментаришу своје излагање и излагање других.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак ученицима: Урадите дигиталне задатке са стр. 28 и 29, и напишите причу коју сте испричали, у свесци.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

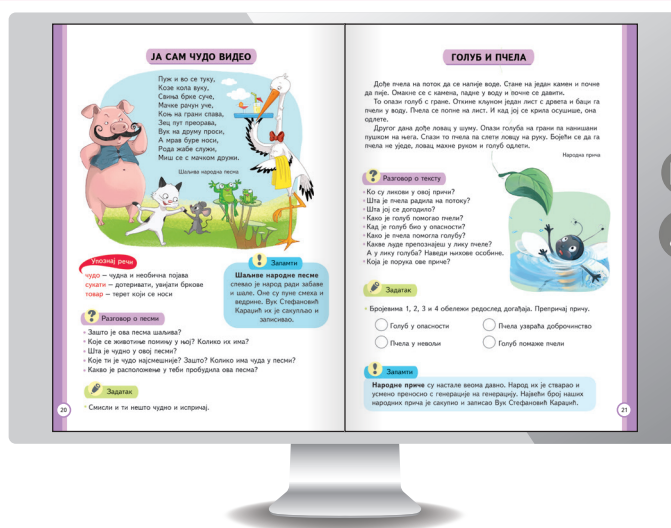
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Прича по низу слика – Корњача и зец

Прилози:

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Ја сам чудо видео</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	чудо, шаљива народна песма
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 20; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Задаци
Аудио-запис

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Поставља питања: <i>Шта је то шала?</i> <i>Шта све може да буде шала?</i> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Препричавају. Одговарају. Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Објашњава шта је шаљива песма и записује на табли. Чита шаљиву народну песму <i>Ја сам чудо видео</i>, са стр. 51. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа. Поставља питања: <i>Како вам се свигела ђесма?</i> <i>Шта вам се свигело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из ђесме нејасна или нејознаџа?</i> Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <i>Зашто је ова ђесма шаљива?</i> <i>Које животиње се ђомињу?</i> <i>Шта је чудно у овој ђесми?</i> <i>Шта је најсмешније?</i> <i>Колико има чуда у ђесми?</i> <i>Какво расположење буди у џеби ова ђесма?</i> Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно и пажљиво слушају. Одговарају. Постављају питања уколико их имају. Одговарају. Читају песму.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 20, и смислите и ви шта која животиња ради и наставите песму у неколико стихова.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Ја сам чуго видео, шаљива народна песма

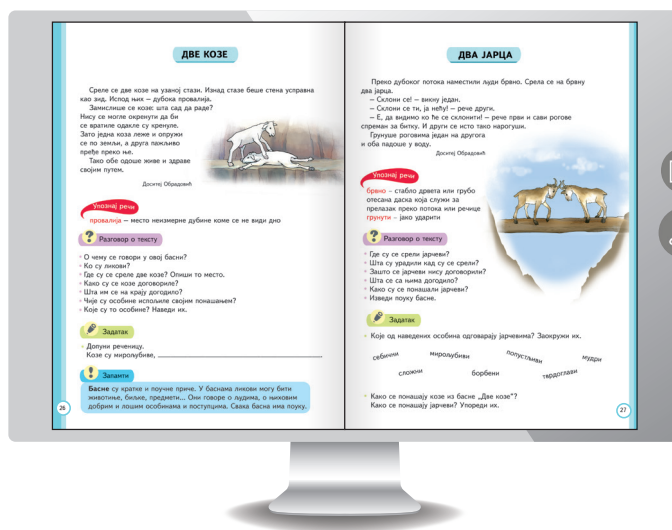
Непознате речи:

Шаљиве народне песме је певао народ ради забаве. Сакупљао их је и записивао Вук Стефановић Караџић.




Прилози:




Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Две козе, Два јарца</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју басну. Оспособљавање ученика да пронађу у басни тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита басну; пронађе информације у басни; слуша, доживи и разуме прочитану басну; препозна и дефинише поуку басне.
Кључне речи:	коза, јарац
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 26-27; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишњанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Понавља са ученицима и поставља питања: <i>Шта је басна?</i> <i>Које басне знаш?</i> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Препричавају. Одговарају. Јављају се.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Чита приче <i>Две козе</i> и <i>Два јарца</i>, Д. Обрадовића, са стр. 26 и 27. у Читанци. Текстови постоје и у виду аудио-записа.  Поставља питања: <i>Како вам се свидела басна?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из басне нејасна или нејошна?</i> Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Одговарају. Јављају се. Постављају питања уколико их имају.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <i>О чему се говори у првој басни?</i> <i>Ко су ликови?</i> <i>Где су се среле козе?</i> <i>Шта су се договориле?</i> <i>Шта им се на крају догодило?</i> <i>Које су њихове особине?</i> <i>Која животиње представљају?</i> <i>Која је поука басне?</i> <i>О чему се говори у другој басни?</i> <i>Где су се срели јарчеви?</i> <i>Шта су се договорили?</i> <i>Шта се њима догодило?</i> <i>Која је поука ове басне?</i> • Задаје ученицима задатак да читају басну, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају причу.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите дигиталне задатке са стр. 26 и 27, и илустрирајте басне у својим свескама.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања басне.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Две козе, Два јарца, Д. Обрадовић


Непознате речи:



Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Две козе, Два јарца</i>
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју басну. Утврђивање способности ученика да пронађу у басни тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита басну; пронађе информације у басни; слуша, доживи и разуме прочитану басну; препозна и дефинише поуку басне.
Кључне речи:	коза, јарац
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска,
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни рад
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 26-27; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Понавља са ученицима и поставља питања: <p>Ко све може да буде лик у басни?</p> <p>Да ли басне имају неку поуку?</p> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Препричавају. Одговарају. Јављају се.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе. Свака група треба да осмисли нове договоре између коза и јарчева, који су другачији од оних у басни. Потом, групе, једна по једна, излазе пред таблу и излажу. • Обилази ученике, усмерава их и помаже им у раду, уколико је потребно. • Позива ученике да реше задатке са стр. 26 и 27. у Читанци. • Проверава, заједно са ученицима, како су урадили задатке. • Задаје им задатак да илуструју договоре између коза и јарчева које су осмислиле њихове групе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Сарађују, смишљају нове договоре и излажу. • Решавају задатке. • Проверавају како су урадили задатке. • Илуструју.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Напишите басну коју је осмислила ваша група у свескама. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем смишљања и излагања басне.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

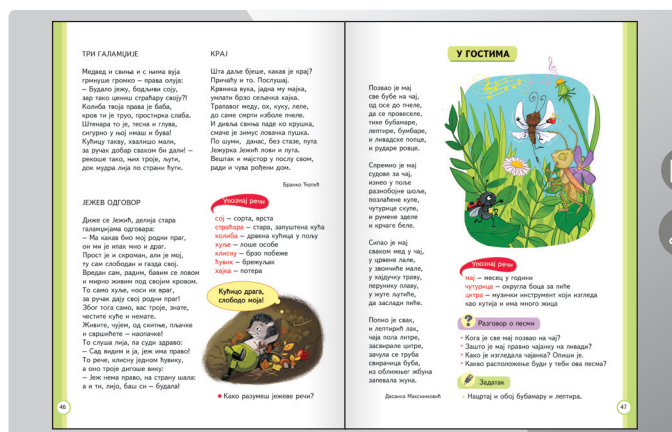
Изглед табле:

Две козе, Два јарца – утврђивање

Непознате речи:






Прилози:

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	У гостима
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	гост, бубамара, лептир, осе, пчеле, мај
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ђук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ђук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 47; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Задаци

Аудио-запис

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Шта је јоси?</i> <i>Како ви дочекујете јоси?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита песму У јоси, Десанке Максимовић, са стр. 47. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <i>Како вам се свидела песма?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из песме нејасна или нејознаша?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <i>Која је све мај позвао на чај?</i> <i>Зашто је мај пружио чајанку на ливади?</i> <i>Како је изгледала чајанка? Ойиши је.</i> <i>Какво расположење буди у теби ова песма?</i> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Читају песму.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак и графомоторичку вежбу са стр. 47.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

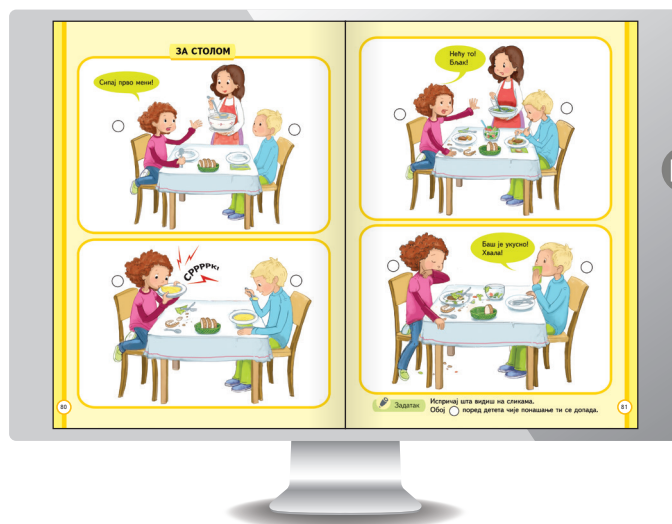
Изглед табле:

Ујосџима, Д. Максимовић

Непознате речи:

Прилози:

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Прича по низу слика – За столом
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика за усмено изражавање. • Утврђивање способности ученика да испричају причу на основу слика.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • уме да се усмено изражава; • уме да исприча причу на основу слика; • усмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	бонтон
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни рад
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 80-81; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Разговара са ученицима о правилима понашања у школи, и поставља питања: <i>Како се понашамо у школи?</i> <i>Зашто?</i> <i>Да ли знаће шта је бонитон?</i> • Испитује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Усмерава ученике на илустрације са стр. 80 и 81. у Читанци. • Дели их у групе. Групе треба да закључе, на основу слика, које понашање је правилно, а које није, и да то запишу у свескама. Потом излажу и објашњавају оно што су написали. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Слуша излагање ученика, и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гледају. • Деле се у групе. • Сарађују, записују које понашање је правилно, а које није, и излажу пред таблом. • Коментаришу своје излагање и излагање других.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак ученицима: Урадите дигиталне задатке са стр. 80 и 81, и напишите правила понашања у школи и за столом.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу




Изглед табле:

Прича по низу слика – За столом

Прилози:

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Ветар сејач</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. • Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита песму; • пронађе информације у песми; • слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	ветар, булка, маслачак, ливада
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 35; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <p>Шта је већар?</p> <p>Када већар обично дува?</p> <p>Како је време када дува већар?</p> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита песму <i>Већар сејач</i>, Миле Алечковић, са стр. 35. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <p>Како вам се свидела песма?</p> <p>Шта вам се свидело?</p> <p>Да ли вам је нека реч из песме нејасна или неизвесна?</p> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <p>У којој годишње доба се јавља већар сејач?</p> <p>Шта се дешава на ливади када дува већар?</p> <p>Шта је потребно да би семе проклијало?</p> <p>Које цвеће расте на ливади?</p> <p>Шта значи када се каже већар дува као луд?</p> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Читају песму.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигиталне задатке са стр. 35, и научите песму напамет.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

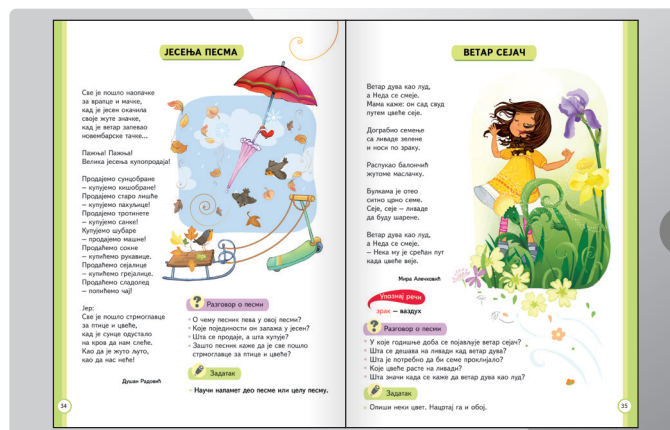
Већар сејач, М. Алечковић

Непознате речи:

Прилози:

Име и презиме _____

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Ветар сејач
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју песму. Утврђивање способности ученика да правилно рецитују песму.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; правилно рецитује прочитану песму.
Кључне речи:	ветар, булка, маслачак, ливада
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 35; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <i>Да ли волиш већар?</i> <i>Зашто?</i> <i>Чему помаже већар?</i> <i>Зашто је већар корисан?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Даје ученицима неколико минута да понове песму и да се припреме за рецитовање.  • Слуша рецитовање ученика, усмерава их и помаже им, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понављају песму. • Рецитују. • Коментаришу своје рецитовање и рецитовање других.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Препишите песму, писаним словима, у своје свеске, и илуструјте је. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног рецитовања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

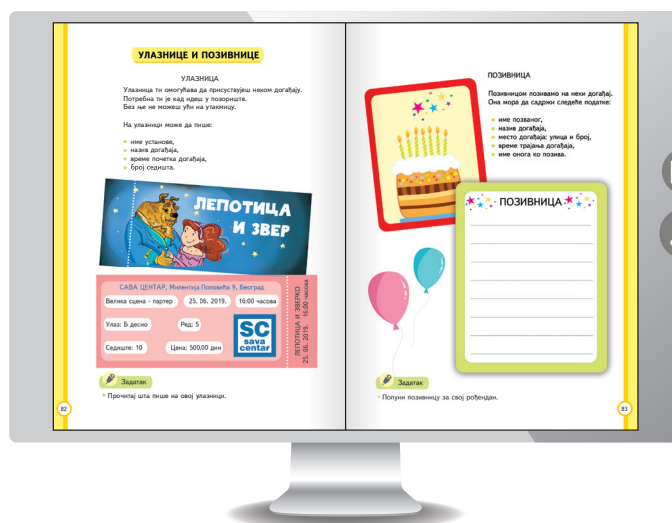
Већар сејач – утврђивање

Прилози:






Име и презиме

Разред и одељење 1/

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Улазнице и позивнице
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика саставе и напишу улазницу и позивницу.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> знају да напишу улазницу и позивницу за неки догађај.
Кључне речи:	улазница, позивница
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни рад
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 82-83; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Шта су улазнице?</i> <i>Како изгледају?</i> <i>Шта су позивнице?</i> <i>Коме дајемо позивнице?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима шта су улазнице и позивнице. Објашњења постоје и у Читанци на стр. 82 и 83, у виду текста и аудио-записа.  • Записује основне појмове на табли. • Задаје ученицима да ураде дигиталне задатке са стр. 82 и 83.  • Дели ученике у групе. Свака група добија задатак да напише једну позивницу и једну улазницу за неки догађај. Потом излазе пред таблу и излажу шта су урадили. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Слуша излагање ученика и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Бележе у свеску. • Решавају задатке. • Деле се у групе. • Смишљају и пишу улазнице и позивнице. • Излажу пред таблом. • Коментаришу своје излагање и излагање других.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Напишите једну улазницу и једну позивницу за неки догађај по избору. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

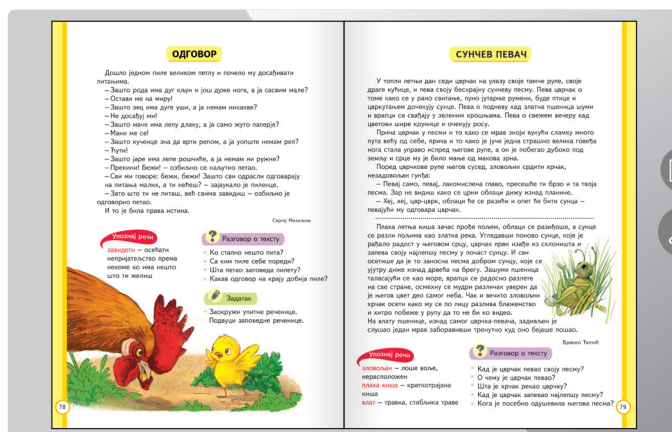
Улазнице и позивнице

- **Улазница** ти омогућава да присуствујеш неком догађају. Улазница ти је потребна за биоскоп, позориште, утакмицу. На улазници пише: име установе, назив догађаја, време почетка и број седишта.






- **Позивницом** позивамо некога на неки догађај. Позивница садржи: име позваног, назив догађаја, место догађаја, време трајања, и име оног ко позива.

Прилози:

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Сунчев ђевач
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	Сунце, цврчак, хрчак
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилира нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ђук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за ђрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ђук, Д. Ивановић, <i>Чишњанка за ђрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 79; дигитални уџбеник <i>Буквар за ђрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишњанка за ђрви разред основне школе</i>.


☒ Задаци

☒ Аудио-запис

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <p><i>Шта је цврчак, како изгледа?</i> <i>Где можемо да видимо цврчка?</i> <i>Да ли се сећаш шта смо читали од Бранка Ћопића?</i></p> • Испитује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Препричавају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита причу Сунчев ђевач, Б. Ћопића, са стр. 79. у Читанци. Прича постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <p><i>Како вам се свидела прича?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из приче нејасна или непозната?</i></p> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <p><i>Кад је цврчак ђевао своју ђесму?</i> <i>О чему је цврчак ђевао?</i> <i>Шта је хрчак рекао цврчку?</i> <i>Кад је цврчак ђевао најлепшу ђесму?</i> <i>Која је посебно одушевила ђејова ђесма?</i></p> • Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају причу.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 79, и илустрирајте причу.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

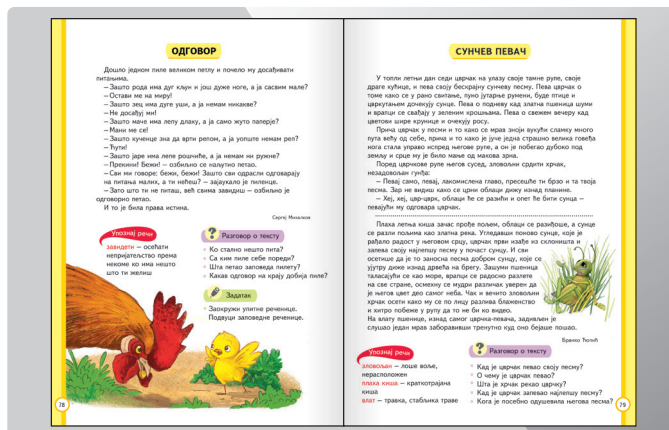
Сунчев ђевач, Б. Ћопић

Непознате речи:




Прилози:

Име и презиме _____

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Сунчев ђевач
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју текст. Утврђивање способности ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	Сунце, цврчак, хрчак
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилира нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 79; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Позива ученике да препричају причу <i>Сунчев ђевач</i> и поставља питања: <i>Шта се дешава у причи Сунчев ђевач?</i> <i>Ко је главни лик приче?</i> <i>Које су особине цврчка?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Препричавају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе. Свака група треба да осмисли причу о томе како они проводе време када је напољу ведро и сунчано, а како проводе време када је облачно и/или кишовито. Потом, излажу своје приче пред таблом. • Обилази ученике, усмерава их и помаже, уколико је потребно. • Слуша и коментарише излагање ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Сарађују, смишљају приче и излажу. • Коментаришу своје излагање и излагање других.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Напишите своју песму Сунцу или киши. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Сунчев ђевач, Б. Ћопић




Непознате речи:

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Прича на основу датог краја
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика за усмено изражавање.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору.
Кључне речи:	
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева; Дигитална компетенција: Изражава се у електронском облику коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мултимедијално изражавање.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, писана
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилог (крај приче).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученицима текст, тј крај приче (прилог). Објашњава им да треба да осмисле и напишу причу на основу добијеног текста, тј. добијени текст треба да буде крај њихове приче. Потом треба да изложе своје приче пред таблом. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Слуша излагање ученика, и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Постављају питања, уколико је нешто нејасно. • Смишљају причу и излажу. • Коментаришу своје излагање и излагање других.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак ученицима: Илуструјте причу коју сте осмислили и написали, у својим свескама. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем излагања прича, које су ученици осмислили.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Прича на основу датог краја

Прилози:


Крај приче



Вратили су се кући уморни од толиког пешачења по шуми. Сви су од умора легли на спавање. Сутрадан ујутру су сели сви заједно и препричавали догађаје из шуме.

Име и презиме _____

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Кад порастем бићу – говорна вежба
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика за правилно говорно изражавање.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору.
Кључне речи:	одрастање, посао
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Деца иду у школу, а шта раде одрасли? Који све послови постоје? Шта раде ваши родитељи? Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно слушају. Одговарају. Јављају се.

<div>  </div> <div> Главни део (35 минута) </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Поставља питања: <i>Шта бисте ви волели да радите када порастете?</i> <i>Зашто?</i> <i>Да ли сте некада уознали некога ко се шине бави?</i> <i>Шта вам је испричао о шом послу?</i> <i>Да ли бисте цео живиј радили исти посао?</i> <i>Које све послове бисте радили?</i> • Објашњава ученицима да свако од њих треба да опише шта би волео да ради када порасте, и даје им неколико минута да размисли како ће описати посао и како ће се изражавати. Потом излазе пред таблу и говоре. • Слуша излагање ученика и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Излазе пред таблу и говоре о томе шта би волели да раде када порасту.
<div>  </div> <div> Завршни део (5 минута) </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје ученицима домаћи задатак: Напишите састав о томе шта бисте волели да радите и да будете кад порастете. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

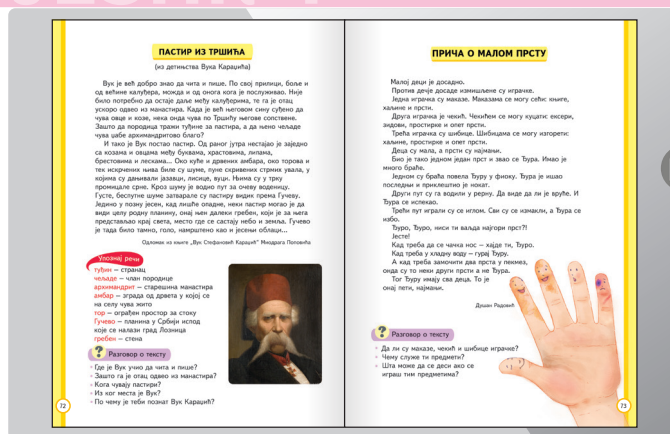
Изглед табле:

Кад порастем бићу

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Прича о малом ђрсију</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	мали прст, играчке
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за ђрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за ђрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 73; дигитални уџбеник <i>Буквар за ђрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за ђрви разред основне школе</i>.



Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:	
<div>Уводни део (5 минута)</div>	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Колико ђрсџују имамо на рукама? Како се зове који ђрсџ? Шџа мислиџе, како је који ђрсџ добио назив? Исписује наслов насџавне јединице на џабли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Препричавају. • Одговарају. • Јављају се. 	
	<div>Главни део (35 минута)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита причу Сунчев џевач, Б. Ђопиџа, са стр. 79. у Читанци. • Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Како вам се свидела ђрича? Шџа вам се свидело? Да ли вам је нека реч из ђриче нејасна или неџознаџа? • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Да ли су маказе и чекиџ иџрачке? Чему служе џи иџредмеџи? Шџа може да се деси ако се иџраш са џим иџредмеџима? • Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају причу. 	
<div>Завршни део (5 минута)</div>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 73, и илуструјте причу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак. 	

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

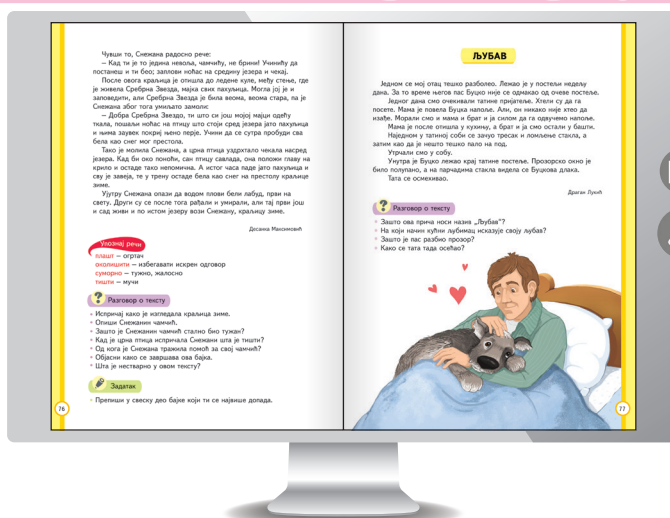
Прича о малом ђвсџу, Д. Радовић

Непознате речи:

Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Љубав
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	љубав, пас, тата
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 77; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



- Задачи
- Аудио-запис

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
<div>Уводни део (5 минута)</div> <div>Емоционално-интелектуална припрема</div> <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Поставља питања: <i>Шта је њо љубав?</i> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Препричавају. Одговарају. Јављају се. 	
<div>Главни део (35 минута)</div> <ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Чита причу Љубав, Д. Лукић, са стр. 77. у Читанци. Прича постоји и у виду аудио-записа. Поставља питања: <i>Како вам се свидела прича?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из приче нејасна или нејасна?</i> Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <i>Зашто ова прича носи назив љубав?</i> <i>На који начин њас исказује своју љубав?</i> <i>Зашто је њас разбио њрозор?</i> <i>Како се њаша њага осећао?</i> Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Одговарају. Јављају се. Постављају питања уколико их имају. Активно и пажљиво слушају. Одговарају. Читају причу. 	
<div>Завршни део (5 минута)</div> <ul style="list-style-type: none"> Задаје домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 77, и напишите састав о томе шта је љубав за вас. 	<ul style="list-style-type: none"> Записују домаћи задатак. 	

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Љубав, Д. Лукић

Непознате речи:



Прилози:




Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Прича по низу слика – Дечак, девојчица и пас
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика за усмено изражавање. • Утврђивање способности ученика да испричају причу на основу слика.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • уме да се усмено изражава; • уме да исприча причу на основу слика; • усмено описује ствари из непосредног окружења.
Кључне речи:	дечак, девојчица, пас
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 68-69; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Задаци

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Усмерава ученике на илустрације са стр. 68. и 69. у Читанци. Показује им прву илустрацију (стр. 68.), и поставља питања: <i>Шта видимо на првој илустрацији?</i> <i>Шта раде дечак, девојчица и пас?</i> <i>Где се налазе?</i> <i>Какво је време?</i> <i>Како се осећају?</i> • Показује ученицима другу илустрацију са стр. 68. у Читанци, и поставља питања: <i>Шта видимо на другој илустрацији?</i> <i>Шта се десило са њом?</i> <i>Како се осећа?</i> <i>Коју особину испољава?</i> <i>Шта раде дечак и девојчица?</i> • Показује ученицима трећу илустрацију са стр. 69. у Читанци, и поставља питања: <i>Шта видимо на трећој илустрацији?</i> <i>Шта ради девојчица, а шта дечак?</i> <i>Како се пас осећа?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају и гледају. • Одговарају. • Постављају питања, уколико је нешто нејасно.

 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Показује ученицима четврту илустрацију са стр. 69. у Читанци, и поставља питања: <i>Шта видимо на четвртој илустрацији?</i> <i>Како се осећају њас, дечак и девојчица?</i> <i>Које особине су показали дечак и девојчица?</i> <i>Зашто?</i> • Даје ученицима неколико минута да смисле целу причу, и да је затим испричају. • Слуша излагање ученика, и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Смишљају причу и излажу је. • Коментаришу своје излагање и излагање других.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак ученицима: Урадите дигиталне задатке са стр. 68 и 69, и напишите причу коју сте испричали, у свесци.  	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

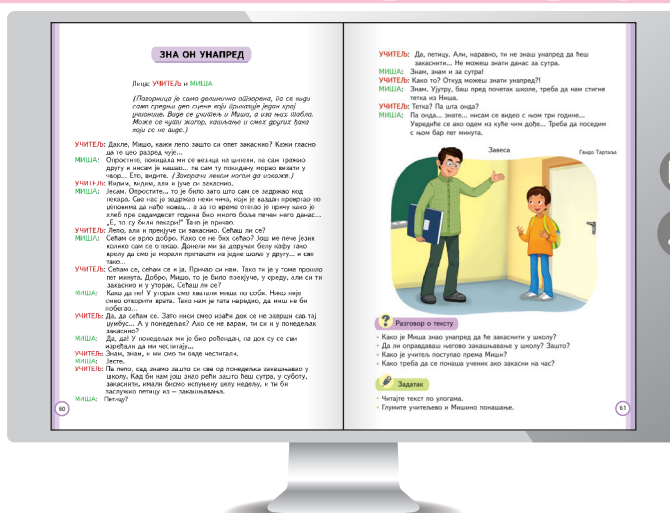
Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Прича по низу слика – Дечак, девојчица и пас

Прилози:

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Зна он унајрег</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање појма драмски текст. • Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју драмски текст. • Оспособљавање ученика да пронађу у драмском тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита драмски текст; • пронађе информације у тексту; • слуша, доживи и разуме прочитани драмски текст.
Кључне речи:	учитељ, ученик
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 60-61; • дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за њрви разред основне школе</i>.



Задаци
Аудио-запис

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
<div>Уводни део (5 минута)</div> <div>Главни део (35 минута)</div>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Поставља питања: <i>Да ли се десило некад да закасниш у школу?</i> <i>Због чега си каснио?</i> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Повезују знања која су претходно стечена са новим. Активно слушају. Одговарају. Јављају се.
	<ul style="list-style-type: none"> Активира и мотивише ученике за рад. Чита драмски текст <i>Зна он унапред</i>, Д. Радовића, са стр. 60-61. у Читанци. Текст постоји и у виду аудио-записа. Поставља питања: <i>Како вам се свидео драмски текст?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из драмског текста нејасна или неизвесна?</i> Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <i>Како је Миша знао унапред да ће закасни у школу?</i> <i>Да ли оправдаваш његово закашњење? Зашто?</i> <i>Како је учио да неће доћи касно у школу?</i> <i>Како треба да се понаша ученик који закасни у школу?</i> Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају. Одговарају. Јављају се. Постављају питања уколико их имају. Активно и пажљиво слушају. Одговарају. Читају причу.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигиталне задатке са стр. 60 и 61, и вежбајте читање у улогама, можете да вежбате са другарима или са породицом.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања драмског текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Зна он унајред, Г. Тартаља


Непознате речи:

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Зна он унајрег</i>
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање појма драмски текст. • Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју драмски текст. • Утврђивање способности ученика да пронађу у драмском тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита драмски текст по улогама; • пронађе информације у тексту; • слуша, доживи и разуме прочитани драмски текст.
Кључне речи:	учитељ, ученик
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни рад
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 60-61; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питање: <i>Шта бисте ви урадили да касније у школу?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Препричавају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у групе од по троје, како би за свакога постојала једна улога. Објашњава им да треба што боље да одглуме додељене улоге. • Даје ученицама 5-10 минута да спреме своје излагање драмског текста. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже им, уколико је потребно. • Слуша излагање ученика, и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Деле се у групе. • Постављају питања уколико их имају. • Сарађују и глуме. • Коментаришу своје излагање и излагање других.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Илуструјте како бисте ви поступили да касните у школу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања драмског текста.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

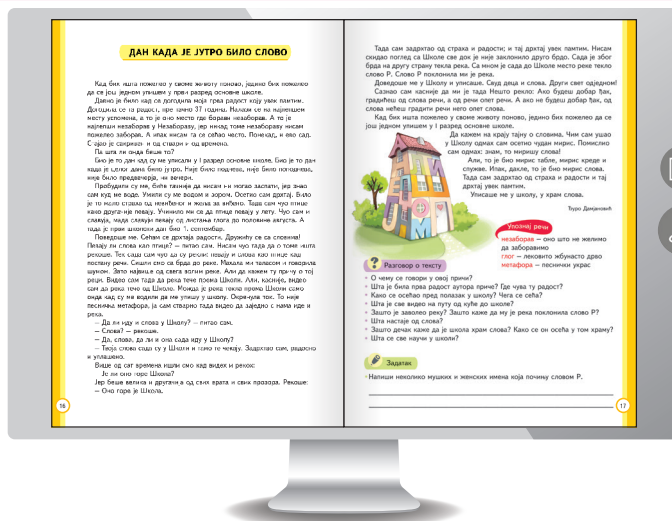
Изглед табле:

Зна он унапред – утврђивање

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Дан када је јуџро било слово</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	јутро, школа, слова
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 16-17; дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА	
Активности наставника:	
<div>Уводни део (5 минута)</div> <div>Главни део (35 минута)</div>	<p>Емоционално-интелектуална џиријера</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проверава домаће задатке. ● Поставља питања: <p>Štija мислиће о школи?</p> <p>Да ли вам се свиђа штио идеје у њрви разред?</p> <p>Како се сећаће њрвој гана школе?</p> ● Исписује наслов наставне јединице на табли.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Активира и мотивише ученике за рад. ● Чита причу <i>Дан када је јујро било слово</i>, Ђ. Дамјановића, са стр. 16-17. у Читанци. Прича постоји и у виду аудио-записа. ● Поставља питања: <p>Како вам се свидела џрича?</p> <p>Štija вам се свидело?</p> <p>Да ли вам је нека реч из џриче нејасна или нејознаџа?</p> ● Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. ● Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <p>О чему џовори џрича?</p> <p>Како се ауџор осећао на џрви дан школе?</p> <p>Štija је ауџор џада учио у школи?</p> <p>Како му је излгеао свеџ око њеџа?</p> <p>Како му је мирисала школа?</p> ● Позива ученике да реше дигиталне задатке са стр. 16 и 17. у Читанци. ● Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно.
Активности ученика:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Активно учествују на часу. ● Одговарају. ● Јављају се. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Слушају. ● Одговарају. ● Јављају се. ● Постављају питања уколико их имају. ● Активно и пажљиво слушају. ● Одговарају. ● Решавају дигиталне задатке. ● Читају причу. 	



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Решите задатак са стр. 17. у Читанци.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Дан када је јуџро било слово, Ђ. Дамјановић

Непознате речи:

Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Ноћни ћошак
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	ћошак, играчке, страшне приче
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чићанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 10-11; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чићанка за први разред основне школе</i>.



Задаци



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:

Уводни
део
(5 минута)**Емоционално-интелектуална припрема**




- **Проверава** домаће задатке.
- **Поставља** питања:
*Плашииш ли се нечеја?
Чеја?*
- **Исписује** наслов наставне јединице на табли.

- **Активно учествују** на часу.
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**

Главни
део
(35 минута)

- **Активира и мотивише** ученике за рад.
- **Чита** причу *Ноћни хошак*, В.Ђорђевић Бутрић, са стр. 10-11. у Читанци. Прича постоји и у виду аудио-записа.
- **Поставља** питања:
*Како вам се свидела прича?
Шта вам се свидело?
Да ли вам је нека реч из приче нејасна или
нејошна?*
- **Записује** непознате речи на табли и **објашњава** их, уколико их има.
- **Разговара** са ученицима о причи и **поставља** питања:
*Зашто се прича зове ноћни хошак?
Шта дечака буди пре него што сване?
Ко хо ноћу разговара у хошку?
Зашто дечак и дању и ноћу одлази у свој
хошак?
Како се он осећа тамо?
Зашто дечак хомиње хошак за казну?
Шта се дешава у њом хошку?
Како се сестра хоша у њом хошку?
Зашто дечак слуша приче којих се плаши?
Када сирашне речи буду сирашне?*

- **Слушају.**
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**
- **Постављају** питања уколико их имају.
- **Активно и пажљиво слушају.**
- **Одговарају.**

 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Позива ученике да реше дигиталне задатке са стр. 10 и 11. у Читанци.  • Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решавају дигиталне задатке. • Читају причу.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Илуструјте причу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Ноћни ћошак, В. Ћоровић Бутрић


Непознате речи:



Прилози:

Име и презиме _____

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Ноћни ћошак
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју текст. Утврђивање способности ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	ћошак, играчке, страшне приче
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилира нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 10-11; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Позива ученике да се присете и препричају причу <i>Ноћни ћошак</i>. Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно учествују на часу. Препричавају. Јављају се.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Поставља питања: <i>Шта су ситрашне приче?</i> <i>Када се причају ситрашне приче?</i> <i>Да ли знаће неку ситрашну причу?</i> • Позива ученике да испричају неку страшну причу коју знају, и да објасне зашто им је та прича страшна. • Дели ученике у четири групе. Свака група има задатак да осмисли неку страшну причу. Потом треба да је изложи. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Слуша излагање ученика и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Причају причу. • Деле се у групе. • Сарађују, смишљају причу и излажу. • Коментаришу своје излагање и излагање других.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Напишите састав о томе чега се ви плашите. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Ноћни ћошак – утврђивање

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Отерајмо страхове – говорна вежба
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика за правилно говорно изражавање.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору.
Кључне речи:	страх
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: <i>Шта је страх?</i> <i>Зашто се плашимо?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Поставља питања: <i>Који су ваши страхови?</i> <i>Како учиниће да нестане?</i> <i>Имаће ли посебно место где се неће ништа догађати?</i> • Објашњава ученицима да свако од њих треба да опише своје страхе, и даје им неколико минута да размисле како ће их описати и како ће се изражавати. Потом излазе пред таблу и говоре. • Слуша излагање ученика и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Излазе пред таблу и говоре о својим страховима.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје ученицима домаћи задатак: Напишите састав о томе шта или ко вам помогне да се не плашите. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

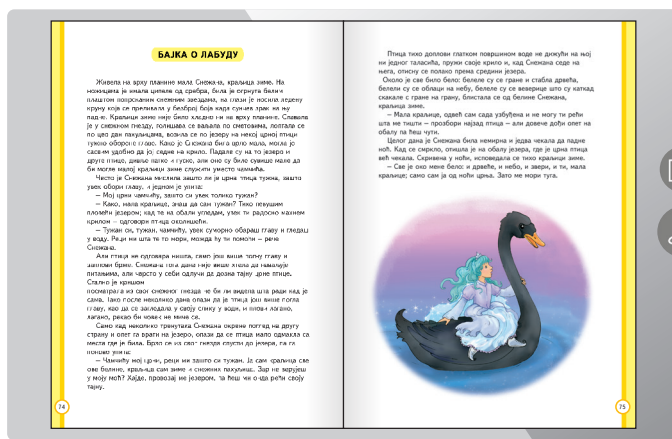
Изглед табле:

Отерајмо страхе – говорна вежба

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Бајка о лабуду
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	бајка, Снежана, лабуд
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 74-76; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Задаци



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:



Уводни
део
(5 минута)

Емоционално-интелектуална припрема

- Проверава домаће задатке.
- Поставља питања:
Шта су бајке?
О чему говоре бајке?
- Исписује наслов наставне јединице на табли.

- Активно учествују на часу.
- Одговарају.
- Јављају се.



Главни
део
(35 минута)

- Активира и мотивише ученике за рад.
- Чита причу *Бајка о лабуду*, Д. Максимовић, са стр. 74-76. у Читанци. Текст постоји и у виду аудио-записа.
- Поставља питања:
Како вам се свидела прича?
Шта вам се свидело?
Да ли вам је нека реч из приче нејасна или нејошњавна?
- Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има.
- Разговара са ученицима о причи и поставља питања:
Како је изгледала краљица зиме?
Како је изгледао Снежанин чамац?
Зашто је њен чамац био сјајно шужан?
Када је црна вишница рекла Снежани шта је вишница?
Од кога је Снежана шражила помоћ за свој чамац?
Објасни како се завршава ова бајка?
Шта је несвађарно у овој причи?
- Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно.

- Слушају.
- Одговарају.
- Јављају се.
- Постављају питања уколико их имају.
- Активно и пажљиво слушају.
- Одговарају.
- Читају причу.



Завршни
Део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигиталне задатке са стр. 74, 75 и 76, и илустријте бајку.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Бајка о лабуду, Д. Максимовић

Непознате речи:

Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

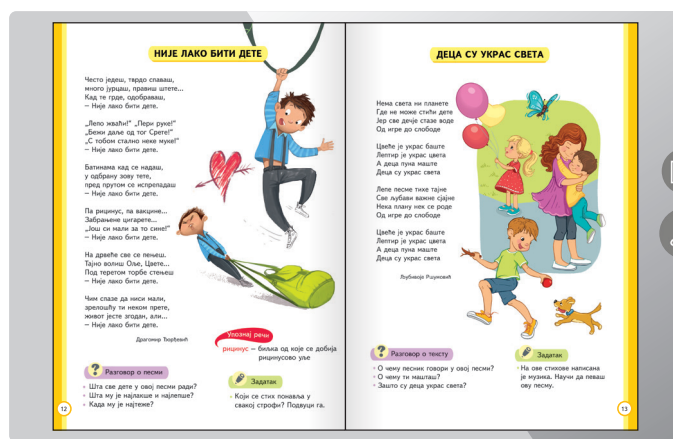
Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Бајка о лабуду
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање способности ученика да слушају, читају и разумеју текст. • Утврђивање способности ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита причу; • пронађе информације у тексту; • слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	лабуд, бајка, Снежана
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; • Сарадња: конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни рад
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 74-76; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.





ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Позива ученике да се присете и препричају <i>Бајку о лабугу</i>. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно учествују на часу. • Препричавају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученике у четири групе. Свака група има задатак да напише причу у којој се дешава нешто нестварно. Потом треба да је изложи. • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Слуша излагање ученика и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деле се у групе. • Сарађују, смишљају причу и излажу. • Постављају питања уколико их имају. • Коментаришу своје излагање и излагање других.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Напишите и илуструјте причу коју сте осмислили и изложили. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:	
<ul style="list-style-type: none"> • кроз разговор са ученицима; • кроз активност ученика на часу; • праћењем правилног читања и разумевања приче. 	
Самопроцена рада наставника:	
<ul style="list-style-type: none"> • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? • Да ли су сви ученици били активни? • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Напомене, запажања о часу	
Изглед табле:	
<p><i>Бајка о лабугу – утврђивање</i></p>	
Прилози:	

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Деца су украс свеџа</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	деца
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монологска, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 13; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају. • Постављају питања, уколико је нешто нејасно.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита песму <i>Деца су украс свећа</i>, Љ. Ршумовића, са стр. 13. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <p><i>Како вам се свидела песма?</i></p> <p><i>Шта вам се свидело?</i></p> <p><i>Да ли вам је нека реч из песме нејасна или нејознаша?</i></p> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <p><i>О чему песник говори у овој песми?</i></p> <p><i>О чему ти машаш?</i></p> <p><i>Зашто су деца украс свећа?</i></p> • Позива ученике да реше дигитални задатак на стр. 13.  • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Решавају дигитални задатак. • Читају песму.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Препишите, писаним словима, песму *Деца су украс свеџа*.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Деца су украс свеџа, Љ. Ршумовић


Непознате речи:

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ
Наставна јединица:	Правописна вежба – диктат
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да правилно пишу слова, речи и реченице, путем диктата.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> пише писана слова, речи и реченице по диктату.
Кључне речи:	диктат
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Свет око нас; Ликовна култура.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, писана метода
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилози (1 и 2).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Проверава правопис у домаћим задацима. Објашњава ученицима евентуалне нејасноће и грешке, припремајући их за правописну вежбу. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Постављају питања, уколико је нешто нејасно.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Објашњава ученицима да је потребно правилно да напишу прочитани текст, обраћајући пажњу на велико и мало слово, интерпункцију и уредност. • Диктира ученицима реченице које чине текст (прилог 1). • Понавља делове текста и реченице, уколико је потребно. • Прегледа диктате, и разговара са ученицима о томе како су урадили диктат, објашњавајући грешке или нејасноће, уколико постоје. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Пишу. • Постављају питања уколико их имају.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Игра са ученицима игру. Подиже папире са реченицама (прилог 2). Ученици треба да подигну леву руку уколико је реченица тачно написана, а десну уколико је написана погрешно. Ако подигну десну руку, треба да објасне у чему је грешка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Играју игру.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- прилози (1 и 2).

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Правописна вежба – диктат

Прилози:

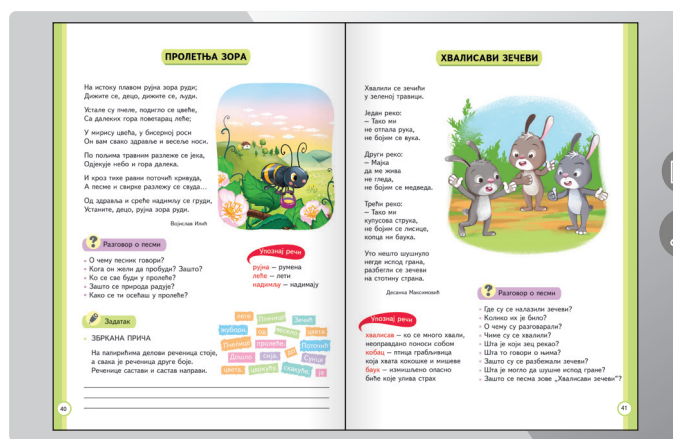
Прилог 1 (Текст за диктат)




У близини Београда, у Батајници, живи Маријина другарица. Она се зове Вања Васић, али је сви зову Вањушка. Иде у основну школу „Јован Стерија Поповић“. Вања је Ани поклонила књигу, коју је написао Јован Јовановић Змај. Вањина мама се зове Даница, а тата се зове Марко. Имају папагаја Поли. Поли је нимфа, бели папагај са жутом крестом и црвеним перјем на образима. Вања некад пусти Поли да лети по њеној кући. Вањин стриц, Никола, живи у Београду, у улици Гандијева 132. Никола има пса Жућу. Жућу је нашао када је био у Жагубици. Никола, Вања и Жућа се често шетају по кеју, поред реке Саве.

Прилог 2 (Реченице)

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Жарко И Миња живе у Ваљеву. | 2. мој деда се зове јован. |
| 3. Ми путујемо На дивчибаре. | 4. Чеда пеца на реци Морави. |
| 5. пас Џеки јури Мачку. | |

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Пролећња зора
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју песму. Оспособљавање ученика да пронађу у песми тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита песму; пронађе информације у песми; слуша, доживи, разуме и анализира прочитану песму.
Кључне речи:	зора
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишћанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 40; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишћанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања: <i>Како бисте описали пролеће?</i> <i>Шта се дешава у пролеће?</i> <i>Каква осећања у вама буди пролеће?</i> • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита песму <i>Пролећна зора</i>, В, Илића, • са стр. 40. у Читанци. Песма постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <i>Како вам се свидела песма?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из песме нејасна или нејасна?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о песми и поставља питања: <i>О чему песник говори у овој песми?</i> <i>Кога он жели да пробуди? Зашто?</i> <i>Ко се све буди у пролеће?</i> <i>Зашто се природа радује?</i> <i>Како се ти осећаш у пролеће?</i> • Задаје ученицима задатак да читају песму, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају. • Читају песму.



Завршни
Део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 40, препишите и илуструјте песму у својим свескама.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Пролећња зора, В. Илић

Непознате речи:




Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Дум-дум Оливер и њејов бубањ</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	бубањ, музика, палице, концерт
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 48-49; дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

ТОК ЧАСА		
Активности наставника:		Активности ученика:
<div><div>Уводни део (5 минута)</div></div>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none">• Проверава домаће задатке.• Поставља питања: <i>Коју музику волиш да слушаш?</i> <i>Да ли свираш неки инструмент?</i> <i>Који?</i>• Исписује наслов наставне јединице на табли.	<ul style="list-style-type: none">• Активно учествују на часу.• Одговарају.• Јављају се.
<div><div>Главни део (35 минута)</div></div>	<ul style="list-style-type: none">• Активира и мотивише ученике за рад.• Чита причу <i>Дум-дум Оливер и његов бубањ</i>, И. Коларова Бутрић, са стр. 48-49. у Читанци. Текст постоји и у виду аудио-записа. • Поставља питања: <i>Како вам се свидела прича?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из приче нејасна или непозната?</i>• Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има.• Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <i>Који музички инструмент свира Оливер?</i> <i>Зашто Оливера зову Дум-дум?</i> <i>Када он свира бубње?</i> <i>Докле се чује његова музика?</i> <i>Како она утиче на животиње?</i> <i>Како се оне понашају кад он свира?</i> <i>Шта раде деца када их Оливер пробуди?</i> <i>Зашто родитељи лутају на његова вришта?</i> <i>Да ли он поштује кућни ред?</i> <i>Шта мислиш о његовом понашању?</i> <i>Зашто?</i>• Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно.	<ul style="list-style-type: none">• Слушају.• Одговарају.• Јављају се.• Постављају питања уколико их имају.• Активно и пажљиво слушају.• Одговарају.• Читају причу.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигиталне задатке са стр. 48 и 49, и направите бубањ и уда-раљке. Упутство се налази у уџбенику за музичу културу.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

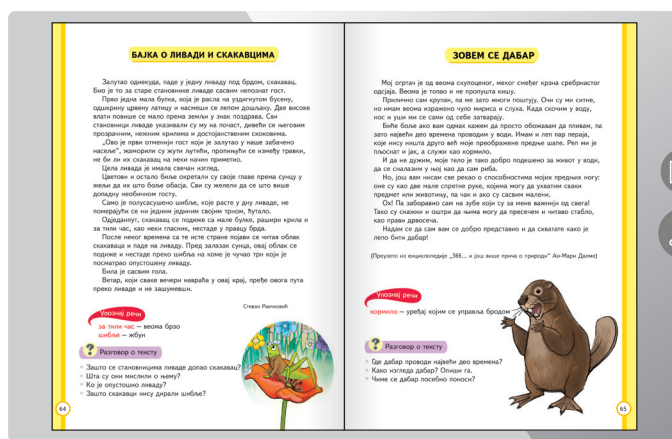
Изглед табле:

Дум-дум Оливер и њејов бубањ, Игор Коларов




Непознате речи:

Прилози:

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Зовем се дабар</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. • Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> • правилно чита причу; • пронађе информације у тексту; • слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	дабар
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; • Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура; • Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> • М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; • М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишћанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 65; • дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; • дигитални уџбеник <i>Чишћанка за први разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

	Активности наставника:	Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверава домаће задатке. • Поставља питања: • Каква је дабар животиња? • Шта он ради? • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно учествују на часу. • Одговарају. • Јављају се.
 Главни део (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита причу <i>Дабар</i>, Ан-Мари Далме, са стр. 65. у Читанци. Текст постоји и у виду аудио-записа.  • Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> <i>Како вам се свидела прича?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из приче нејасна или нејошна?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> <i>Где дабар проводи највећи део времена?</i> <i>Како изгледа дабар (ојиши ја)?</i> <i>Чиме се он посебно поноси?</i> • Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају причу.



Завршни
Део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигитални задатак са стр. 65, и илуструјте добра у својим свескама.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

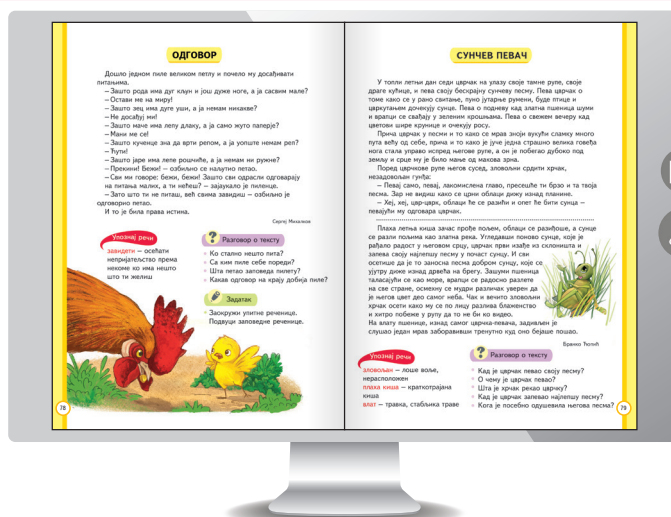
Зовем се габар, Ан-Мари Далме

Непознате речи:

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Огјовор
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	петао, пиле
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 78; дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>.



Задаци



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:



Уводни
део
(5 минута)

Емоционално-интелектуална припрема

- **Проверава** домаће задатке.
- **Поставља** питања:
У каквом су односу *йеџао* и *йиле* (*йџаџа* и *деџе*)?
Какве су *џо* животиње?
Како изгледају?
- **Исписује** наслов наставне јединице на табли.

- **Активно учествују** на часу.
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**



Главни
део
(35 минута)

- **Активира и мотивише** ученике за рад.
- **Чита** причу *Одговор*, С. Михалкова, са стр. 78. у Читанци. Прича постоји и у виду аудио-записа.
- **Поставља** питања:
Како вам се свидела *йрича*?
Шџа вам се свидело?
Да ли вам је нека реч из *йриче* нејасна или нејознаџа?
- **Записује** непознате речи на табли и **објашњава** их, уколико их има.
- **Разговара** са ученицима о причи и **поставља** питања:
Ко сџално нешџо йиџа?
Са ким йиле себе йореди?
Шџа йеџао зайоведа йилеџу?
Какав одговор на крају добија йиле?
- **Задаје** ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно.

- **Слушају.**
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**
- **Постављају** питања уколико их имају.
- **Активно и пажљиво слушају.**
- **Одговарају.**
- **Читају причу.**



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** ученицима да ураде дигитални задатак са стр. 78.
- **Задаје** домаћи задатак: Заокружите упитне, а подвуците заповедне реченице у причи.

- **Решавају** задатак.
- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

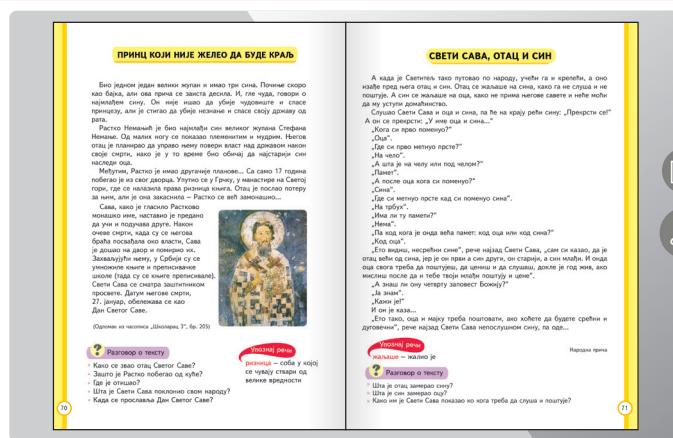
Одговор, Сергеј Михалков

Непознате речи:

Прилози:

Разред и одељење Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	<i>Принц који није желео да буде краљ</i>
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	учење, мудрост
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалогска, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 70; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.



Задаци



Аудио-запис

ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:

Уводни
део
(5 минута)

Емоционално-интелектуална припрема

- Проверава домаће задатке.
- Поставља питања:
Да ли се сећаиш ко је био Свети Сава?
Зашто је он важна личност?
- Исписује наслов наставне јединице на табли.

- Активно учествују на часу.
- Одговарају.
- Јављају се.

Главни
део
(35 минута)

- Активира и мотивише ученике за рад.
- Чита причу *Принц који није желео да буде краљ*, одломак из часописа „Школарац“, са стр. 70. у Читанци. Прича постоји и у виду аудио-записа.
- Поставља питања:
Како вам се свидела прича?
Шта вам се свидело?
Да ли вам је нека реч из приче нејасна или нејасна?
- Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има.
- Разговара са ученицима о причи и поставља питања:
Како се звао отац Свети Сава?
Зашто је Растко побегао од куће?
Где је отишао?
Шта је Свети Сава јоклонио свом народу?
Када се прослава Дан Свети Сава?
- Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно.

- Слушају.
- Одговарају.
- Јављају се.
- Постављају питања уколико их имају.
- Активно и пажљиво слушају.
- Одговарају.
- Читају причу.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите дигитални задатк са стр. 70, и илуструјте Светог Саву у својим свескама.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Принц који није желео да буде краљ, одломак из часописа „Школарац“

Непознате речи:


Прилози:



Име и презиме _____

Разред и одељење I/ _____

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	Бајка о ливади и скакавцима
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	петао, пиле
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалoшка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 64; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Шта је скакавац, како изгледа? Где можемо да га видимо? Шта он ради? Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно слушају. Одговарају. Јављају се.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Чита причу <i>Бајка о ливади и скакавцима</i>, С. Раичковића, са стр. 64. у Читанци. • Поставља питања: <i>Како вам се свидела љрича?</i> <i>Шта вам се свидело?</i> <i>Да ли вам је нека реч из љриче нејасна или нећознашта?</i> • Записује непознате речи на табли и објашњава их, уколико их има. • Разговара са ученицима о причи и поставља питања: <i>Зашто се сћановницима ливаде дођао скакавац?</i> <i>Шта су они мислили о њему?</i> <i>Ко је ођусћошио ливаду?</i> <i>Зашто скакавци нису дирали шибље?</i> • Задаје ученицима задатак да читају причу, један по један, слуша их, помаже им и исправља их, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају. • Јављају се. • Постављају питања уколико их имају. • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Читају причу.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Понесите једну или више омиљених књига на следећи час, када ћемо говорити о њима. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Бајка о ливади и скакавцима, С. Раичковић


Непознате речи:



Прилози:

Име и презиме _____

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Колико смо књига прочитали
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика да правилно читају и разумеју прочитани текст. Утврђивање способности ученика да пронађу у песми тражене информације. Развијање интересовања за читање.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита различите непознате текстове; пронађе информације у песми; слуша, доживи, разуме и анализира прочитани текст; наведе књиге које је прочитао и да их препоручи.
Кључне речи:	књиге
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилије нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 <p>Уводни део (5 минута)</p>	<p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <ul style="list-style-type: none"> Поставља питања: <p>Да ли сте донели књиџе?</p> <p>Које књиџе сте донели?</p> <p>Зашићо сте њих изабрали?</p> Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно слушају. Одговарају. Јављају се.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Разговара са ученицима о њиховим књигама и поставља питања: <i>Која књига вам је омиљена?</i> <i>Зашто?</i> <i>Како се осећате када је читате?</i> <i>Да ли бисте желели да будете као неко од ликова из књиге?</i> <i>Зашто?</i> • Записује на табли наслове омиљених књига ученика. • Објашњава ученицима да свако од њих треба да укратко преприча шта се дешава у његовој омиљеној књизи, или да преприча омиљени део из књиге. • Слуша излагање ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и пажљиво слушају. • Одговарају. • Постављају питања уколико их имају. • Препричавају.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поставља питања ученицима: <i>Које књиге о којима су вам причали другари су вам се свиделе?</i> <i>Коју бисте хтели да прочитате?</i> <i>Да ли сте записали наслове књига које су вам се свиделе?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Одговарају. • Читају наслове које су записали.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања песме.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Колико смо књига прочитали




Наслови омиљених књига ученика:

Прилози:

Име и презиме

Наставна тема:	ЈЕЗИК
Наставна јединица:	Научили смо из граматике
Тип часа:	Систематизација
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Увежбавање писања великог слова, тачке, реченица по значењу. Утврђивање способности ученика да знају да напишу велико слово код личних имена, имена насеља, река, и планина.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно употребљава правописна правила; правилно напише велико слово; пише правилно и читко.
Кључне речи:	граматика
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано; Решавање проблема: ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Свет око нас; Ликовна култура.
Наставне методе:	молошка, дијалошка, рад на тексту
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>; прилози (1 и 2).

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> • Објашњава ученицима да ће током часа радити задатаке са наставних листића. • Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања која су претходно стечена са новим. • Активно слушају. • Постављају питања, уколико је нешто нејасно.
 Главни део (15 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Дели ученицима наставне листиће (прилог). • Обилази ученике, усмерава их, и помаже, уколико је потребно. • Проверава тачност урађених задатака, заједно са ученицима, исписујући решења на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решавају задатке са наставних листића. • Постављају питања уколико их имају. • Проверавају тачност урађених задатака.
 Завршни део (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје домаћи задатак: Урадите задатке у прилогу 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- прилози (1 и 2).

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Научили смо из граматике

Прилози:

Прилог 1 (Наставни листић)

1. Спој делове тако да реченице буду тачне, а затим их напиши на линијама штампаним словима.

Дрво има	први	миша.
Мачка	зелену	разред.
Завршавам	јури	крошњу.

2. Правилно сложи речи у реченицама. Пиши писаним словима.

РОЂЕНДАН СУТРА МАРИЈИН ЈЕ

СЕ ЈА РАДУЈЕМ РАСПУСТУ

3. На крај реченице стави знак ., ? или !

Кад је твој рођендан ____

Данас сам добио петицу ____

Пази ауто ____

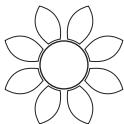
Како се зовеш ____

4. Напиши писаним словима назив твоје омиљене песмице.

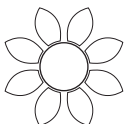
Прилог 2 (Домаћи задатак)

1. У цвет поред тачне тврдње упиши ДА, а поред нетачне НЕ.

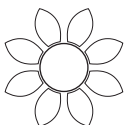
Азбука има двадесет слова.



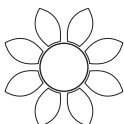
Пето слово азбуке је Д.



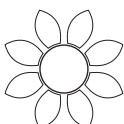
Реченица је састављена од речи.



Име града се пише малим словом.



Свака реченица се завршава тачком.



2. Напиши у тексту велико слово где је потребно.

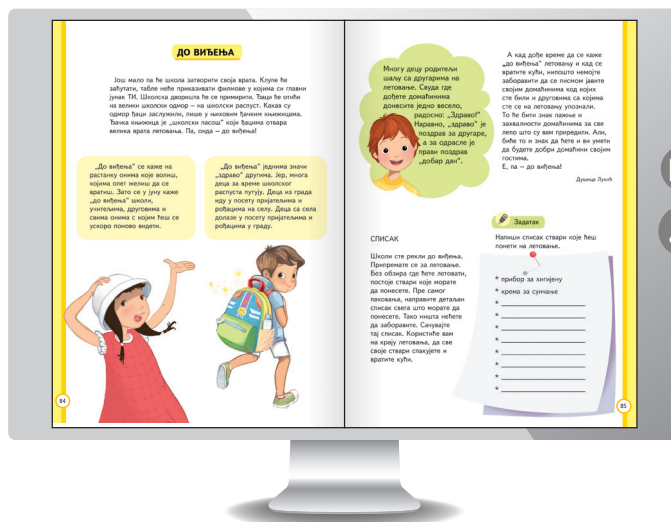
срђан бабић живи у крагујевцу. викендом иде у краљево да посети деду ђуру и баку ану. тамо има и другаре вељка, николу и стефана са којима се радо дружи.

3. На слово, на слово...

	име	предмет	биљка
р	Радица	ранац	ружа
с			
т			
м			
г			

Име и презиме

Наставна тема:	КЊИЖЕВНОСТ
Наставна јединица:	До виђења
Тип часа:	Обрада
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика да слушају, читају и разумеју текст. Оспособљавање ученика да пронађу у тексту тражене информације.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> правилно чита причу; пронађе информације у тексту; слуша, доживи и разуме прочитану причу.
Кључне речи:	ћошак, играчке, страшне приче
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалошка, демонстративна
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018, стр. 84-85; дигитални уџбеник <i>Буквар за њрви разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чиџанка за њрви разред основне школе</i>.



ТОК ЧАСА

Активности наставника:

Активности ученика:





**Уводни
део
(5 минута)**

Емоціонално-інтелектуальна підготовка

- **Проверава** домаће задатке.
- **Поставља** питања:
- Када каежмо до виђења?
- Како још можемо да се поздравимо са неким на растанку?
- **Исписује** наслов наставне јединице на табли.



Главни део (35 минута)

- **Активира и мотивише** ученике за рад.
- **Чита** причу *До виђења*, Д. Лукић, са стр. 84-85. у Читанци. Текст постоји и у виду аудио-записа. 
- **Поставља** питања:
Како вам се свидела њрича?
Шта вам се свидело?
Да ли вам је нека реч из њриче нејасна или нејознајта?
- **Записује** непознате речи на табли и **објашњава** их, уколико их има.
- **Разговара** са ученицима о причи и **поставља** питања:
Коме кажемо до виђења?
Зашто?
Коме кажемо здраво?
Зашто?
- **Задаје** ученицима да ураде дигиталне задатке са стр. 84 и 85. 

- **Активно учествују** на часу.
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**

- **Слушају.**
- **Одговарају.**
- **Јављају се.**
- **Постављају** питања уколико их имају.

- **Активно и пажљиво слушају.**

- **Одговарају.**

- **Решавају** задатке.



Завршни
део
(5 минута)

- **Задаје** домаћи задатак: Урадите задатак са стр. 85. у Читанци, тј. напишите списак ствари које ћете понети на летовање.

- **Записују** домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу;
- праћењем правилног читања и разумевања приче.

Самопроцена рада наставника:

- Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? ☐
- Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? ☐
- Да ли су сви ученици били активни? ☐
- Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? ☐

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:


До виђења, Д. Лукић



Непознате речи:

Прилози:

Наставна тема:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА
Наставна јединица:	Како ћу провести летњи распуст – говорна вежба
Тип часа:	Утврђивање
Циљеви часа:	<ul style="list-style-type: none"> Утврђивање способности ученика за правилно говорно изражавање.
Исходи (ученик ће бити у стању да):	<ul style="list-style-type: none"> усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правиан начин користи нове речи у свакодневном говору.
Кључне речи:	лето, распуст
Међупредметне корелације:	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за целоживотно учење: уме да пронађе и асимилиује нова знања и вештине, користећи претходно учење и ваншколско искуство; Комуникација: у ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница; уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано.
Међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура; Свет око нас.
Наставне методе:	монолошка, дијалочка
Облици рада:	фронтални, индивидуални
Наставна средства:	<ul style="list-style-type: none"> М. Ћук, Д. Ивановић, Г. Степић, <i>Буквар за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; М. Ћук, Д. Ивановић, <i>Чишанка за први разред основне школе</i>, Нова Школа, 2018; дигитални уџбеник <i>Буквар за први разред основне школе</i>; дигитални уџбеник <i>Чишанка за први разред основне школе</i>.

ТОК ЧАСА

Активности наставника:		Активности ученика:
 Уводни део (5 минута)	Емоционално-интелектуална припрема <ul style="list-style-type: none"> Проверава домаће задатке. Поставља питања: <ul style="list-style-type: none"> Шта можемо да радимо најољу када је лето? Које игре, које се играју најољу, су вам омиљене? Да ли уживате негде током лета? Исписује наслов наставне јединице на табли. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно слушају. Одговарају. Јављају се.

 <p>Главни део (35 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активира и мотивише ученике за рад. • Поставља питања: <i>Како сīе до сада љроводили лејћо?</i> <i>Где, и с ким сīе били?</i> <i>Да ли се радујетће лејћу?</i> <i>Шћа љланираћће да радићће љћоком овој лејћњет расћусћћа?</i> • Објашњава ученицима да свако од њих треба да опише како ће провести летњи распуст, и даје им неколико минута да размисле како ће описати оно што планирају да раде, и како ће се изражавати. Потом излазе пред таблу и говоре. • Слуша излагање ученика и коментарише. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико их имају. • Одговарају.
 <p>Завршни део (5 минута)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаје ученицима домаћи задатак: Напишите састав о томе како бисте желели да проведете летњи распуст. 	<ul style="list-style-type: none"> • Излазе пред таблу и говоре о томе како ће провести летњи распуст. • Записују домаћи задатак.

Начин провере остварености исхода:

- кроз разговор са ученицима;
- кроз активност ученика на часу.

Самопроцена рада наставника:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли су сви ученици били активни? | <input type="checkbox"/> |
| • Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | <input type="checkbox"/> |

Напомене, запажања о часу

Изглед табле:

Како ћу провести летњи распуст – говорна вежба

Прилози: