|  |  |
| --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС  Ликовна култура | Редни бр. часа: 51. |
| Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Име и презиме: | Разред и одељење: V/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема: | | **ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ** | |
| Наставна јединица: | | **Знак, симбол, пиктограм. Мој пиктограм** | |
| Тип часа: | | Обрада | |
| Циљ часа: | | Проширити знања о пиктограму. | |
| Исходи (ученик ће бити у стању да): | | * зна шта је пиктограм; * зна како настаје пиктограм; * протумачи значење пиктограма. | |
| Кључнe речи: | | визуелно споразумевње, знак, симбол, пиктограм | |
| Међупредметне корелације: | | * Историја (Стари исток); * Српски језик и књижевност (Језик). | |
| Међупредметне компетенције: | | * **Компетенција за целоживотно учење:**   ученик активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје.   * **Рад са подацима и информацијама:** ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. * **Решавање проблема:**   ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. | |
| Наставне методе: | | монолошка, дијалошка, аудио-визуелна, рад са уџбеником | |
| Облици рада: | | фронтални и индивидуални | |
| Наставна средства: | | * М. Андрић, *Ликовна култура 5*, *уџбеник за пети разред основне школе*, АрхиКњига, Београд, 2022, стр. 103–105; * хамер с укрштеницом (Прилог 1). | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| Активности наставника: | | | Активности ученика: |
| Уводни  део  **(5 минута)** | * **Прказује** укрштеницу. (Прилог 1) * **Задаје** ученицимада реше укрштеницу. * **Води игру**. * **Поставља питање**:   – *Шта је пиктограм?*   * **Најављује** наставну јединицу:   – *Данас ћемо поновити шта смо до сада учили о пиктограму.*   * **Исписује** наслов наставне јединице на табли. | | * Активно **слуша**. * **Решава** укрштеницу. * **Открива** решење. * **Јавља се**. * **Одговара** на питања.      * Активно **слуша**. * **Посматра** **и** **прати**. * **Преписује** наслов у свеску. |
| Главни део  **(35 минута)** | * **Објашњава**:   – *Пиктограм**је графички симбол или сликовни знак који преноси поруку и упућује на неки догађај или радњу, на разумљив начин и без додатног објашњавања. Пиктограми су врло корисни, јер њихово значење може разумети свако, без обзира на културу и језик земље у којој живи.*   * **Записује** записна табли. * **Упућује** на 103. страну из уџбеника. * **Задаје задатак**:   – *Именуј облике које уочаваш на следећим примерима пиктограма. Откриј значење датих пиктограма.*   * **Упућује** на примере у доњем делу 103. стране. * **Задаје задатак**:   – *Покушај да откријеш коју поруку преноси следећи пример пиктограма. Саопшти своје размишљање на часу.*   * **Објашњава**:   – *Сликовно писмо у Кини потиче из периода 2200. године п. н. е. и задржало се све до данас. Оно обухвата читав низ пиктограма. Сваки сликовни знак има одређено значење, а састоји се од делова који су засебни симболи и имају посебна значења.*   * **Упућује** на примере на 104. и 105. страни уџбеника. * **Задаје задатак**:   – *Посматрај следеће примере кинеских пиктограма и објасни колико има сличности знак са оним што означава.* | | * Активно **слуша**. * **Посматра**. * **Преписује** запис у свеску. * **Посматра** примере. * **Открива**. * **Јавља се**. * **Одговара**. * **Посматра** примере. * **Закључује**. * **Јавља се**. * **Одговара**. * **Посматра** примере. * **Уочава**. * **Упоређује**. * **Закључује**. * **Јавља се**. * **Објашњава**. |
| Завршни део  **(5 минута)** | * **Поставља питања**:   – *Шта представља визуелно споразумевање? Шта је знак? Шта је симбол? Шта је пикторграм?* | | * **Јавља се**. * **Одговара** на питања. * **Понавља** научено. |
| Начин провере остварености исхода: | | | |
| * На основу ученичке активности на часу, успешности у решавању укрштенице и петоминутног испитивања. | | | |
| Самопроцена рада наставника: | | | |
| Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве?  Да ли су ученици остварили дефинисане исходе?  Да ли су сви ученици били активни?  Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? | | | |
| Напомене, запажања о часу: | | | |
|  | | | |
| Изглед табле: | | | |
| ***Знак, симбол, пиктограм***  Хамер са укрштеницом  ***Пиктограм*** *је графички симбол или сликовни знак који преноси поруку и упућује на неки догађај или радњу, на разумљив начин и без додатног објашњавања.* | | | |
| Прилози: | | | |
| Прилог 1: Хамер с укрштеницом   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | 1. | У | П | И | Т | Н | И | К | |  | 2. | У | З | В | И | Ч | Н | И | К | | 3. | З | Н | А | К |  |  |  | | | | | |  | |  | 4. | Н | О | Т | А |  | | | | | | | 5. | С | И | М | Б | О | Л |  | | | | | |  | |  | | | | 6. | Г | Л | А | С |  | | | | | 7. | С | А | О | Б | Р | А | Ћ | А | Ј | Н | И |  | | |  | | | 8. | Т | А | Ч | К | А |  | | | | 9. | К | О | М | У | Н | И | К | А | Ц | И | Ј | А |  1. Знак на крају упитне реченице назива се? 2. Знак на крају узвичне реченице назива се? 3. Најједноставнији начин за преношење порука визуелним путем је назива се? 4. Знак којим записујемо неки тон назива се? 5. Знак који представља осећање, појаву, предмет, биће или појам назива се? 6. Слово је знак којим записујемо неки? 7. Знаци на путу називају се? 8. Знак на крају обавештајне реченице назива се? 9. Споразумевање другачије називамо и? | | | |