|  |  |
| --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС  Ликовна култура | Редни бр. часа: 20. |
| Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Име и презиме: | Разред и одељење: V/ |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема: | **ЛИНИЈА** |
| Наставна јединица: | **Изражајна својства линија** |
| Тип часа: | Утврђивање |
| Циљ часа: | * Утврђивање знања о изражајним сојствима линија и примена стечених знања кроз индивидуалну израду ликовног рада. |
| Исходи (ученик ће бити у стању да): | * зна различита изражајна својства линија; * разликује уске, широке, светле и тамне линије и зна како их може нацртати оловкама са ознаком *H* и *B;* * препозна врсте линије на облицима из природе; * црта и примени знање о изражајним својствима линија и индивидуално изради ликовни задатак. |
| Кључнe речи: | уске линије, широке линије, светле линије, тамне линије |
| Међупредметне корелације: | * Математика (Основни појмови геометрије); * Техника и технологија (Техника и дигитална писменост). |
| Међупредметне компетенције: | * **Комуникација:** у ситуацији комуникације, ученик изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. * **Компетенција за целоживотно учење:** ученик уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе. * **Решавање проблема:** ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење. |
| Наставне методе: | монолошка, дијалошка, демонстративна, аудио-визуелна, рад са уџбеником |
| Облици рада: | фронтални и индивидуални |
| Наставна средства: | * М. Андрић, *Ликовна култура 5*, *уџбеник за пети разред основне школе*, АрхиКњига, Београд, 2022, стр. 44, 150; * хамер са задацима (Прилог 1); * оловке са ознакама *H*, *HB*, *9B* и друге, блок број 5. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| Активности наставника: | | Активности ученика: |
| Уводни  део   1. **минута)** | * **Приказује** задатаке на табли и тражи од ученика да их фронтално реше (Прилог 1). * **Поставља задатак:**   – *Повежи речи у облачићима са цртежом на коме су одговарајуће линије. Образложи своје мишљење.*   * **Исписује** наслов наставне јединице на табли. | * **Активно слуша**. * **Увиђа**. * **Јавља се**. * **Решава** задатке. * Један **образлаже**, док други **слушају.** * **Преписује** наслов са табле у свеску. |
| Главни део  **(30 минута)** | * **Уводи** ученике у израду ликовног задатка. * **Поставља ликовни задатак**:   – *Потребно је да одаберете део дрвета (корен, кору, грану) који ћете донети на час и нацртати га на папиру користећи оловке са меким и тврдим графитним улошком.*   * **Напомиње** да је веома важно да користе знање о изражајним својствима линија и да то примене на своме раду. * **Упућује** на 44. страну уџбеника где су дате смернице за решавање овог задтка. * **Упућује** да на 150. страни уџбеника имају фотографије као подстицаје за решавање овог задатка. * **Обилази, подстиче** и **мотивише** ученике за рад. | * **Активно слуша**. * **Посматра** и **чита** смернице за решавање задатка. * **Посматра** подстицаје. * **Решава** ликовни задатак. * **Креира**. * **Ствара**. |
| Завршни део  **(5 минута)** | * **Разговара** о ликовним радовима:   – *Које врсте линије уочаваш на раду? Која изражајна својства линија уочаваш на свом и на радовима других ученика? На који начин си нацртао/-ла светле линије? На који начин си нацртао/-ла тамне линије? Шта ти се допада на свом раду, а шта би променио/-ла?* | * **Посматра**. * **Размишља**. * **Увиђа**. * **Одговара** на питања. * **Критички се** **осврће** на свој рад. **Износи** **мишљење**. |

|  |
| --- |
| Начин провере остварености исхода: |
| * На основу ученичке активности на часу, успешности у ликовном задатку и петоминутног испитивања. |
| Самопроцена рада наставника: |
| Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве?  Да ли су ученици остварили дефинисане исходе?  Да ли су сви ученици били активни?  Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? |
| Напомене, запажања о часу: |
|  |
| Изглед табле: |
| ***Изражајна својства линија***  Хамер са задацима |
| Прилози: |
| Прилог 1: Хамер са задацима  **Задатак 1**  **тврди графитни уложак**    **меки графитни уложак**  **Задатак 2**    **јачи притисак**  **слабији притисак**  **Задатак 3**    **положена оловка**  **усправна оловка** |